

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa

1. Pelaksanaan pembelajaran matematika secara dalam jaringan secara keseluruhan dalam kategori kurang efektif. Ditinjau dari perencanaan pembelajaran, guru telah membuat RPP yang akan diterapkan pada pembelajaran dalam jaringan. Lalu ditinjau dari pelaksanaan pembelajaran, guru kurang mengimplementasikan model pembelajaran yang sudah direncanakan di RPP dalam pelaksanaannya guru menggunakan media *zoom meeting* untuk menyampaikan materi pembelajaran. Lalu ditinjau pada evaluasi pembelajaran guru memberikan pengayaan di akhir pertemuan dan memberikan tugas kepada siswa yang kemudian tugas tersebut dikirim melalui media *whatsapp*.
2. Tingkat efektivitas pembelajaran dalam jaringan secara keseluruhan dalam kategori kurang efektif. Pertama, ditinjau dari konsistensi belajar mengajar pada pelaksanaannya belum sepenuhnya terealisasi sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Sehingga dapat disimpulkan sudah kurang konsisten. Kedua, dari keaktifan siswa, sebagian besar siswa kurang aktif dikelas sehingga pembelajaran pun terlaksana satu arah atau sepihak. Ketiga, pada hasil belajar siswa, terdapat 16 orang siswa yang tuntas memenuhi KKM dari total keseluruhan yaitu 22 orang siswa. Keempat, pada motivasi belajar siswa cukup rendah hal ini dikarenakan siswa kurang fokus dan kurang memahami materi serta rendahnya minat dan perhatian siswa selama pembelajaran berlangsung.
3. Kendala yang dialami selama pembelajaran matematika secara dalam jaringan berlangsung yaitu pertama, interaksi antara guru dan siswa yang kurang terjalin dikarenakan pembelajaran berlangsung satu arah. Kedua, siswa kurang fokus dan kurang aktif selama pembelajaran berlangsung

sehingga siswa tidak mengerti dengan materi yang diajarkan oleh guru serta terkendala dalam akses jaringan sehingga ada beberapa siswa yang *disconnected* saat pembelajaran menggunakan *zoom meeting* berlangsung. Ketiga, kendala yang dialami guru yaitu guru merasa kesulitan dalam menerapkan model pembelajaran. Untuk mengatasi kendala tersebut guru menggunakan media *whatsapp group*, sehingga siswa dapat bertanya kembali mengenai materi yang dibahas dan guru dapat dengan mudah memberikan tugas kepada siswa. Selain itu guru harus dapat kreatif dan selektif dalam memilih model pembelajaran sehingga dapat diterapkan dengan baik pada pembelajaran dalam jaringan.

4. Respon siswa mengenai pembelajaran matematika secara dalam jaringan ini, hampir setengah dari keseluruhan siswa kurang senang atau kurang puas dengan pembelajaran dalam jaringan, hal ini dikarenakan siswa merasa pembelajaran dalam jaringan kurang efektif, serta kurangnya memahami materi yang disampaikan oleh guru, dan kurangnya dukungan yang didapatkan dari orang tua selama pembelajaran dalam jaringan berlangsung.

## 5.2. SARAN

1. Guru harus menggunakan berbagai strategi mengajar untuk memotivasi siswa untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Guru perlu membuat kelompok belajar siswa di aplikasi *WhatsApp*. Kelompok ini terdiri dari siswa yang berkemampuan tinggi, sedang, dan rendah, dan bertujuan agar siswa dapat saling bertanya tentang materi atau tugas yang akan dipelajari dan dipelajari serta tugas tidak bisa mengerti oleh siswa. Guru juga diharapkan memberikan umpan balik terhadap tugas yang diberikan oleh siswa.
2. Sekolah harus lebih serius dalam mengupayakan pembelajaran dalam jaringan, mencari solusi bagi siswa yang terbatas oleh fasilitas dan media pembelajaran, dan mengalokasikan waktu untuk belajar matematika agar lebih bijak untuk mendukung proses pendidikan yang lebih baik.

3. Sehubungan dengan hasil penelitian di atas, diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai pembelajaran matematika secara daring dalam jaringan dalam skala yang lebih luas.