

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM JARINGAN
DI SMP PADA MASA PANDEMI COVID – 19**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Matematika



Oleh:

**NURVIANI
NIM 1906660**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

i

Nurviani, 2022

***EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM JARINGAN DI SMP PADA MASA
PANDEMI COVID – 19***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM JARINGAN
DI SMP PADA MASA PANDEMI COVID – 19**

Oleh
Nurviani, S.Pd
Universitas Suryakencana, 2018

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Nurviani 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis


LEMBAR PENGESAHAN
EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM JARINGAN
DI SMP PADA MASA PANDEMI COVID – 19

NURVIANI
NIM. 1906660

Disetujui dan disahkan oleh:
Penguji I



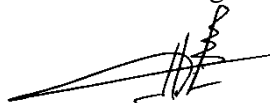
Dr. H. Sufyani Prabawanto, M.Ed
NIP. 196903301993031002
Penguji II



Dr. Elah Nurlaelah, M.Si
NIP. 196411231991032002
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed
NIP. 196210111991011001
Pembimbing II



Dr. Kusnandi, M.Si
NIP. 196903301993031002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika
Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. H. Dadang Juandi, M. Si
NIP. 196401171992021001

ii

Nurviani, 2022

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM JARINGAN DI SMP PADA MASA
PANDEMI COVID – 19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SURAT PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa Tesis dengan judul :

EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DALAM JARINGAN DI SMP PADA MASA PANDEMI COVID – 19

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Bandung, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,

Nurviani
NIM. 1906660

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan berkat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan tesis dengan judul “Efektivitas Pembelajaran Matematika Dalam Jaringan di SMP Pada Masa Pandemi Covid – 19”. Tesis ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika (S2) Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

Pada penelitian ini penulis mengkaji dan menganalisis mengenai efektivitas pembelajaran matematika secara dalam jaringan. Besar harapan penulis bahwa tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pembelajaran matematika.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya tulis ini masih banyak kekurangan di berbagai aspek yang memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik, saran, serta masukan-masukan yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak terkait dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika secara dalam jaringan di SMP.

Bandung, Januari 2022

Penulis

Nurviani

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Tatang Herman, M.Ed selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
2. Bapak Dr. Kusnandi, M.Si selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika SPS UPI yang telah memberikan bimbingan dan motivasi bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Seluruh Dosen Pendidikan Matematika SPs UPI beserta staf dan jajarannya yang telah membantu proses dalam penyusunan tesis ini.
5. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah beserta Guru-guru di SMP Al – Khairiyyah yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dalam rangka penyelesaian tesis ini.
6. Keluarga yang senantiasa mendukung dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.

Teriring doa yang tulus, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak/Ibu dan saudara serta melimpahi rahmatnya dalam setiap langkah kita. Aamiin.

Bandung, Januari 2022

Nurviani

ABSTRAK

Nurviani, (2021). Efektivitas Pembelajaran Matematika Dalam Jaringan di SMP Pada Masa Pandemi Covid – 19

Penelitian ini dilatar belakangi beberapa waktu lalu oleh wabah Covid - 19 yang merubah bentuk pembelajaran yang awalnya tatap muka menjadi pembelajaran dalam jaringan. Hal ini terjadi disalah satu SMP di Cianjur dimana proses pembelajaran dalam jaringan menggunakan aplikasi *zoom meeting* dan *whatsapp group*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan, tingkat efektivitas pembelajaran dalam jaringan, kendala pembelajaran dalam jaringan serta respon siswa mengenai pembelajaran dalam jaringan. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan deskriptif analitik dengan jenis penelitian yang digunakan yaitu studi kasus (*study case*). Subjek penelitian adalah siswa kelas VII A salah satu SMP di kabupaten Cianjur. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan tes yang dilakukan secara *online* melalui *zoom meeting* dan *google form*. Data yang diperoleh kemudian dianalisis melalui tiga tahapan yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dalam jaringan kurang efektif. Kendala pembelajaran dalam jaringan yang dialami oleh siswa dan guru yaitu rendahnya interaksi antara guru dan siswa, kesulitan pada akses jaringan, kesulitan guru yaitu dalam menerapkan model pembelajaran serta siswa yang kurang aktif dan tidak fokus selama pembelajaran berlangsung. Respon siswa terhadap pembelajaran dalam jaringan yaitu hampir setengah dari keseluruhan siswa merasa tidak puas. Saran untuk mengatasi kendala tersebut, guru membuat kelompok belajar yang terdiri dari siswa dengan kemampuan tinggi, rendah dan sedang.

Kata Kunci: Efektivitas, Pembelajaran Dalam jaringan, dan Pembelajaran Matematika

ABSTRACT

Nurviani, (2021). Effectiveness of Online Mathematics in a Network in Junior High School During The Covid – 19 Pandemic

This research was motivated some time ago by the Covid-19 outbreak which changed the form of learning that was initially face-to-face into online learning. This happens in one of the junior high schools in Cianjur where the learning process in the network using zoom meeting application and whatsapp group on math subjects. This research aims to find out the implementation of online learning, the level of effectiveness of learning in the network, the constraints of learning in the network as well as the teacher's response and response regarding learning in the network. The approach used is a descriptive approach of analytics with the type of research used, namely case studies. The participants of the study was a student of class VII A of one of the junior high schools in Cianjur district. The instruments used in the study were observations, interviews, questionnaires and tests conducted online through zoom meetings and google forms. The data obtained is then analyzed through three stages, namely data reduction, data presentation, and conclusion withdrawal. The results showed that: The implementation of online learning is less effective. The level of effectiveness reviewed from students' learning outcomes is good enough. In-network learning constraints experienced by students and teachers are low interaction between teachers and students, difficulties on network access, teacher difficulties in applying learning models. The student's response to online learning is that half of the overall student feels uncomfortable. Advice to overcome these obstacles, teachers create a study group consisting of students with high, low and moderate abilities.

Keywords: *Effectiveness, Online Learning, and Mathematics Learning*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Pertanyaan Penelitian	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Operasional.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Dalam jaringan	6
2.2 Efektivitas dalam Belajar	18
2.3 Efektivitas Pembelajaran Dalam jaringan	24
2.4 Pembelajaran Matematika	25
2.5 Penelitian Yang Relevan	27
2.6 Kerangka Berfikir	29
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	30
3.2 Prosedur Penelitian.....	31
3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian	33
3.4 Data Penelitian	33
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data	38
3.7 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	43

3.8 Waktu Penelitian	47
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1. Temuan	48
4.2. Pembahasan	84
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	106
5.2 Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN.....	114

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Pengukuran Efektivitas Pembelajaran	21
Tabel 3.1. Pedoman Penskoran Soal Uraian	39
Tabel 3.2. Interpretasi Hasil Perhitungan Tes	39
Tabel 3.3. Pedoman Penskoran Lembar Observasi.....	40
Tabel 3.4. Interpretasi Hasil Perhitungan Observasi	41
Tabel 3.5. Skor Alternatif Jawaban.....	42
Tabel 3.6. Klasifikasi Interpretasi Perhitungan Persentase	42
Tabel 3.7. Kriteria Respon Siswa.....	43
Tabel 3.8. Kategori Interpretasi Efektivitas Pembelajaran	46
Tabel 3.9. Jadwal Penelitian.....	47
Tabel 4.1. Materi, Metode, Media Pada RPP	53
Tabel 4.2. Langkah Kegiatan Pembelajaran Pada RPP	50
Tabel 4.3. Konsistensi RPP Pada Pembelajaran Dalam jaringan.....	63
Tabel 4.4. Hasil Observasi Pada Ukuran Tujuan Pengajaran	65
Tabel 4.5. Keaktifan Siswa pada Pembelajaran Dalam Jaringan.....	68
Tabel 4.6. Data Tes Siswa.....	71
Tabel 4.7. Motivasi Siswa Pada Pembelajaran Dalam Jaringan	75
Tabel 4.8. Deskripsi Angket Respon Siswa	82
Tabel 4.9. Interpretasi Angket Respon Siswa	83
Tabel 4.10. Ketuntasan Belajar Siswa.....	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>Zoom Meeting</i>	54
Gambar 4.2. Pembelajaran Menggunakan Aplikasi <i>Whatsapp Group</i>	56
Gambar 4.3. Jawaban Siswa Pada Materi Perbandingan	72
Gambar 4.4. Jawaban Siswa Pada Soal Bilangan Bulat.....	72

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir	29
Bagan 3.1. Flowchart Prosedur Penelitian	32
Bagan 3.2. Model Analisis Data	44

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, & Sani, R. (2015). Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ahmad, A., & Supriyono, W. (2014). Psikologi Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Anggita, S. (2020). Persepsi Guru Terhadap Pembelajaran Dalam jaringan di Sekolah Dasar Negeri 013 Kumatan. *Journal of Education Research*, 77 - 182
- Arikunto, S. (2006). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arsyad, A. (2016). Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo.
- Azhar, M., & Lalu. (2009). Proses Belajar Mengajar Pola CBSA. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daryanto, & Raharjo, M. (2012). Model Pembelajaran Inovatif. Yogyakarta: Gava Media.
- Depdiknas. (2006). Permendikan No. 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi. Jakarta: Depdiknas.
- Effendi, E., & Hartono, Z. (2005). E - Learning Konsep dan Aplikasi. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- F, R., & Mager. (1962). Preparing Instructional Objectives. California: Lear Sieger.
- Fajar, I., & Friani. (2020). Kendala Guru Dalam Menerapkan Model Pembelajaran Pada Pembelajaran Tematik Berdasarkan Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 88 - 97.
- Fathurrohman, P. (2013). Pengembangan Pendidikan Karakter . Bandung: PT Refika Aditama.
- Firman, H. (1987). Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan. Bandung: ITB.
- Hadiani, N. (2019). Belajar Asyik Bersama Rumah Belajar Menggunakan Model Pembelajaran SOLE. Jakarta: Pena Belajar Kemendikbud.
- Hamalik, O. (2006). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2007). Proses Belajar Mengajar. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdani, A. R. (2020). Efektivitas Implementasi Pembelajaran Dalam jaringan (Full Online) Dimasa Pandemi Covid - 19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP SUBANG*, 1 - 9.
- Hosnan. (2014). Pendidikan Saintifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Imansari, & Suryatiningsih, I. (2017). Pengaruh Penggunaan E - Modul Interaktif Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Materi Kesehatan dan Keselamatan

- Kerja. *Jurnal Pendidikan Teknik Elektro*, 11 - 16.
- Isman, M. (2016). Pembelajaran Media Dalam Jaringan (Moda Jaringan). *The Progressive And Fun Education Seminar*, 586 - 572.
- Janner, S. (2010). *Rekayasa Perangkat Lunak*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- JL, Moore., Deane. Dickson., & K, G. (2011). E-Learning, Online Learning, and Distance Learning Environments: Are They the Same. *the Internet and Higher Education*, 14 (2) 129 - 35.
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud Nomor. 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Kemp, J. (1977). *Instructional Design: A Plan For United Course Development Second Edition*. California: Fearon Publisher.
- Khairinal. (2016). *Menyusun Proposal Skripsi, Tesis dan Disertasi*. Jambi: Salim Media Indonesia.
- Ki, F. (2011). *Psikologi Umum*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Koentjaraningrat. (1993). *Metode - metode Penelitian Masyarakat Edisi Ketiga*. Jakarta: Gramedia.
- Komariah, A., & Satori, D. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfa Beta.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Dalam jaringan Dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia Di Perguruan Tinggi. *Journal Indonesian Language Education And Literature*, Vol. 3 No. 1.
- Majid, A. (2002). *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Guru*. Bandung: Pt Remaja Rosda Karya.
- Moleong, & J, L. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. (2013). *Pengembangan Dan Implementadi Kurikulum 2013*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Mulyono, A. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Dalam jaringan Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid - 19 Pada Mata Pelajaran Matematika. *Journal of Islamic Education*, Vol (2), No. 1.
- N, D., & B, R. B. (2005). *Online Learning, Concepts, Strategies and Application*. Ohio: Pearsin.
- Nurochim. (2013). *Perencanaan Pembelajaran Ilmu - Ilmu Sosial*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

- Oetomo, B. S. (2002). *Konsep Teknologi Dan Aplikasi Internet Pendidikan*. Yogyakarta: Penerbit ANDI.
- Percival, E. F. (1984). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta : Erlangga.
- Pranoto, A. (2009). *Sains dan Teknologi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Purbowati, D. (2020, Maret Senin). Empat Instrumen Penilaian dalam Pembelajaran Dalam jaringan. Retrieved from akupintar.id: [https://akupintar.id/4-instrumen-dalam-pembelajaran-dalam jaringan](https://akupintar.id/4-instrumen-dalam-pembelajaran-dalam-jaringan)
- Reigeluth. (1987). *Instruksional Theories in Action*, Hillsdale . New Jersey – Hove and London: Publisher.
- Riyana, C. (2021, Maret Selasa). Komponen = komponem Pembelajaran. Retrieved from upi.edu: <https://file.upi.edu/Direktori/FIP>
- Rokhmania FT, Kustijono. 2017. Efektivitas E-Modul Berbasis Flipped Classroom untuk Melatih Berfikir Kritis. Universitas Negeri Surabaya
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Rustaman, N., & Rustaman A., (2001). Keterampilan Bertanya dalam Pembelajaran IPA. Dalam Hand Out Bahan Pelatihan Guru-guru IPA SLTP Se Kota Bandung di PPG IPA. Depdiknas.
- Salmi. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Peserta Didik Kelas XII IPS 2 SMA Negeri 13 Palembang. *Jurnal Profit* Vol. 6 No. 1 Hal 1-16
- Slavin, Robert E. (2005). *Cooperative Learning*. London: All
- Seidel, V. (1998). Initial and Bulk Extraction . In: Serker, S. D., Latif, Z. and Gray. A. L. editors, *Natural Products Isolation*
- Sugihartono. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2010). *Metode Penelitian Administratif*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2011). *Metode Penelitian Administratif*. Bandung: Alfabeta.
- _____. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata., & Syaodih N., (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sanjaya, Wina. (2009). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Premada
- Sudjana, N. (2011). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sumarmo, U. (2019). *Tes dan Skala Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Supriyatno, Triyo., (2006). *Strategi Pembelajaran Partisipatori di Perguruan Tinggi*, Malang: UIN Malang Press.
- Sutopo, Heribertus. (2002). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS Press
- Suyono dan Hariyanto. (2011). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Syarifudin, A., S. (2020). Implementasi pembelajaran dalam jaringan untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 5(1), 31-34.
- Triyono. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Ombak
- Thobroni, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran: Teori dan Praktek*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Wena, M. (2009). *Strategi Pembelejaraan Inovatif Kontemporer*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Winkel, W., S. (2004). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Y, B., & N, Q. M. (2015). *Esensi Penyusunan Materi Dalam jaringan Untuk Pendidikan Dan Pelatihan*. Yogyakarta: DeePublish.
- Yin, R. K. (1996). *Studi Kasus, Desan dan Metode*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Yunita, D., & Wijayanti, A. (2017). Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Keaktifan Siswa. *Sosiohumaniora: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(2)