

**PENGEMBANGAN MODEL *BRAINWRITING*
BERBANTUAN MEDIA POWTOON
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia



oleh

Efriliani

NIM 1906570

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

Efriliani, 2022

***PENGEMBANGAN MODEL *BRAINWRITING* BERBANTUAN MEDIA POWTOON DALAM PEMBELAJARAN
MENULIS TEKS EKSPOSISI***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

PENGEMBANGAN MODEL *BRAINWRITING*
BERBANTUAN MEDIA POWTOON
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Oleh
Efriliani
S.Pd. Universitas Riau, 2018

sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

© Efriliani
Universitas Pendidikan Indonesia
2022

Hak cipta dilindungi undang-undang
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

PENGEMBANGAN MODEL *BRAINWRITING*
BERBANTUAN MEDIA POWTOON
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Oleh

Efriliani
1906570

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Pembimbing II



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196601081990021001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

Tesis ini telah diuji pada Ujian Tahap 2

Hari, Tanggal : Senin, 28 Maret 2022

Tempat/Media : Telekonferensi

(Zoom Meeting ID: 965 0506 1945 Passcode: FPBSMAJU)

Penguji I :



Dr. Vismaia S. Damayanti, M.Pd.
NIP 196704151992032001

Penguji II :



Dr. Khaerudin Kurniawan, M.Pd.
NIP 196601081990021001

Penguji III :



Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012002

Penguji IV :



Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004

**PENGEMBANGAN MODEL *BRAINWRITING*
BERBANTUAN MEDIA POWTOON
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI**

Efriliani

Universitas Pendidikan Indonesia
efriliani@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesulitan siswa menuangkan ide dalam proses menulis teks eksposisi. Salah satu faktor yang mempengaruhi kesulitan tersebut adalah rendahnya kosakata siswa. Hal ini berpengaruh pada kemampuan menulis teks eksposisi yang tergolong rendah. Selain itu, penggunaan model pembelajaran juga mempengaruhi keberhasilan pembelajaran. Berdasarkan fakta lapangan, model pembelajaran yang digunakan guru masih mencerminkan model pembelajaran konvensional. Penelitian ini dilakukan untuk memberikan solusi dari permasalahan dan kesulitan dalam pembelajaran menulis teks eksposisi dengan mengembangkan model *brainwriting* berbantuan media powtoon dalam pembelajaran menulis teks eksposisi. Model *brainwriting* digunakan untuk mengatasi kesulitan siswa dalam mengungkapkan ide dengan powtoon sebagai media untuk meningkatkan motivasi siswa. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian pengembangan (R&D) ADDIE (*analyze, design, develop, implement, evaluate*). Pada tahap *analyze* dilakukan dengan cara wawancara, penyebaran angket, dan tes menulis untuk mendapatkan potret menulis teks eksposisi di sekolah. Tahap *design* berdasarkan teori yang relevan dan membuat tata letak model. Tahap *development* mengembangkan model sesuai tata letak dan melakukan 3 validasi oleh ahli yaitu validasi desain model memperoleh hasil 94% dengan kategori sangat baik, media pembelajaran memperoleh hasil 94% kategori sangat baik, dan evaluasi memperoleh hasil 95% kategori sangat baik. Implementasi dilakukan setelah revisi sesuai validasi ahli. Implementasi dilakukan untuk mengetahui efektivitas model yang telah dikembangkan. Hasil perhitungan tes menulis teks eksposisi siswa memperoleh nilai sebesar 3444 dengan rata-rata 86,1 kategori sangat baik yang menunjukkan bahwa model *brainwriting* berbantuan media powtoon efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks eksposisi. Tahap evaluasi dilakukan dengan penyebaran angket respon pengguna yaitu guru dan siswa.

Kata Kunci: Model *Brainwriting*, Powtoon, Teks Eksposisi

**THE DEVELOPMENT OF BRAINWRITING MODEL
HELPED POWTOON MEDIA
IN WRITING LEARNING OF EXPOSITION TEXT**

Efriliani

Universitas Pendidikan Indonesia
efriliani@upi.edu

ABSTRACT

This research was motivated by the difficulty of students expressing ideas in the process of writing exposition texts. One of the factors that affect the difficulty is the low vocabulary of students. This affects the ability to write exposition texts which are relatively low. In addition, the use of learning models also affects the success of learning. Field facts, the learning model used by the teacher still reflects the conventional learning model. This research was conducted to provide solutions to problems and difficulties in learning to write expository texts by developing a brainwriting model assisted by powtoon media in learning to write exposition texts. The brainwriting model used to overcome students' difficulties in expressing ideas with powtoon as a medium to increase student motivation. The method used in this research is ADDIE research development (R&D) (analysis, design, development, implementation, evaluation). At the analysis stage, interviews were carried out, questionnaires were distributed, and a writing test was carried out to obtain a portrait of writing exposition texts at school. The design stage is based on the relevant theory and makes a model layout. The development stage develops the model according to the layout and performs 3 validations by experts, namely the validation of the model design obtaining 94% results in the very good category, learning media with 94% results in the very good category, and evaluation of the 95% results in the very good category. Implementation is carried out after revision according to expert validation. Implementation is done to determine the effectiveness of the model that has been developed. The results of the calculation of the student's exposition text writing test got a score of 3444 with an average of 86.1 very good category which indicates that the brainwriting model assisted by powtoon media is effective in improving the ability to write expository text. The evaluation stage is carried out by distributing user response questionnaires, namely teachers and students.

Keywords: *brainwriting model, powtoon, exposition text*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR BAGAN.....	xviii
DAFTAR DIAGRAM.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Rumusan Masalah Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	9
E. Manfaat Penelitian	10
F. Struktur Organisasi Tesis	10
BAB II MODEL <i>BRAINWRITING</i> DAN MEDIA POWTOON DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI.....	12
A. Ihwal Model <i>Brainwriting</i>	12
1. Hakikat Model Pembelajaran.....	12
2. Definisi Model <i>Brainwriting</i>	15
3. Prinsip Model <i>Brainwriting</i>	19
4. Langkah-langkah Model <i>Brainwriting</i>	21
5. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Brainwriting</i>	22

B. Ihwal Media Powtoon	23
1. Hakikat Media Powtoon.....	23
2. Definisi Media Powtoon	27
3. Langkah-langkah Membuat Powtoon	28
4. Kelebihan dan Kekurangan Powtoon.....	31
C. Konsep Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	32
D. Ihwal Teks Eksposisi	39
1. Pengertian Teks Eksposisi	39
2. Struktur Teks Eksposisi	40
3. Kaidah Kebahasaan Teks Eksposisi.....	41
4. Langkah-langkah Menulis Teks Eksposisi	42
5. Parameter Penilaian Menulis Teks Eksposisi	42
E. Penelitian yang Relevan.....	44
F. Definisi Operasional.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	48
A. Metode dan Desain Penelitian.....	48
B. Prosedur Penelitian.....	50
C. Lokasi Penelitian.....	53
D. Sumber Data dan Data	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	54
F. Instrumen Penelitian.....	55
G. Validitas Instrumen	82
H. Teknik Pengolahan Data	83
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	87
A. Hasil Penelitian	87
1. Analisis Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa SMA Kelas X di Pekanbaru.....	87
a. Analisis Wawancara Guru Bidang Studi.....	88

b. Analisis Angket Kebutuhan Siswa.....	94
c. Analisis Tes Awal Menulis Teks Eksposisi Siswa	100
2. Deskripsi Rancangan Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	101
a. Model Hipotetik Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	102
b. Skema Hipotetik Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	111
3. Deskripsi dan Analisis Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	113
a. <i>Analyze</i>	113
b. <i>Design</i>	114
c. <i>Development</i>	115
d. <i>Implement</i>	140
e. <i>Evaluate</i>	141
4. Analisis Efektivitas Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	141
a. Hasil Perhitungan Tes Menulis Teks Eksposisi Siswa	141
b. Analisis Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa	143
5. Analisis Respon Guru dan Siswa Terhadap Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	148
a. Analisis Respon Guru Terhadap Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	148
b. Analisis Respon Siswa Terhadap Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	151

B. Pembahasan Penelitian.....	153
1. Profil Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Siswa SMA Kelas X di Pekanbaru.....	153
2. Rancangan Awal Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	156
3. Proses Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	162
4. Efektivitas Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	168
5. Respon Guru dan Siswa Terhadap Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	169
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	171
A. Simpulan	171
B. Implikasi.....	174
C. Rekomendasi.....	175
DAFTAR PUSTAKA	176
LAMPIRAN.....	180
RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	266

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kemampuan Media dalam Mempengaruhi Berbagai Pembelajaran..	26
Tabel 2.2 Sintak Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	37
Tabel 2.3 Parameter Penilaian Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Berdasarkan Model Pembelajaran <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon	43
Tabel 3.1 Lokasi Penelitian.....	53
Tabel 3.2 Instrumen Penelitian	56
Tabel 3.3 Pedoman Wawancara.....	57
Tabel 3.4 Instrumen Angket Kebutuhan Siswa.....	58
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Desain Model.....	59
Tabel 3.6 Instrumen Validasi Desain Model.....	62
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Instrumen validasi Media Pembelajaran	66
Tabel 3.8 Instrumen Validasi media Pembelajaran.....	68
Tabel 3.9 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Evaluasi.....	71
Tabel 3.10 Instrumen Validasi Evaluasi	72
Tabel 3.11 Instrumen Tes Menulis Teks Eksposisi	73
Tabel 3.12 Pedoman Penilaian Tes Menulis Teks Eksposisi	74
Tabel 3.13 Kisi-Kisi Instrumen Respon Guru Terhadap Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	78
Tabel 3.14 Instrumen Respon Guru Terhadap Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	79
Tabel 3.15 Kisi-Kisi Instrumen Respon Siswa Terhadap Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	80

Tabel 3.16 Instrumen Respon Siswa Terhadap Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	81
Tabel 3.17 Kriteria Validasi Produk Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	84
Tabel 3.18 Kriteria Hasil Tes Menulis Teks Eksposisi Siswa Menggunakan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon	85
Tabel 3.19 Kriteria Hasil Respon Pengguna Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	86
Tabel 4.1 Rekapitulasi Angket Kebutuhan Siswa.....	95
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Skor Tes Awal Menulis Teks Eksposisi Siswa	100
Tabel 4.3 Sintak Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	106
Tabel 4.4 Lembar Kerja Tahap Mengungkapkan Ide	119
Tabel 4.5 Lembar Kerja Tes Menulis Teks Eksposisi	121
Tabel 4.6 Pedoman Penilaian Tes Menulis Teks Eksposisi	122
Tabel 4.7 Rekapitulasi Saran Validator Terhadap Desain Model.....	127
Tabel 4.8 Kriteria Validasi Desain Model	128
Tabel 4.9 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Terhadap Desain Model.....	129
Tabel 4.10 Revisi Desain Model Pembelajaran	130
Tabel 4.11 Rekapitulasi Saran Validator Terhadap Media Pembelajaran	131
Tabel 4.12 Kriteria Validasi Media Pembelajaran	132
Tabel 4.13 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Terhadap Media Pembelajaran Pada Aspek Visual dan Audiovisual.....	133
Tabel 4.14 Hasil Perhitungan Validasi Terhadap Media Pembelajaran Pada Aspek Grafis.....	133
Tabel 4.15 Revisi Instrumen Media Pembelajaran	134
Tabel 4.16 Rekapitulasi Saran Validator Terhadap Evaluasi Pembelajaran.....	135
Tabel 4.17 Kriteria Validasi Evaluasi Pembelajaran	136
Tabel 4.18 Hasil Perhitungan Validasi Ahli Terhadap Evaluasi Pembelajaran.	136

Tabel 4.19 Rekapitulasi Saran Validator Terhadap Evaluasi Pembelajaran.....	137
Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil Tes Menulis Teks Eksposisi Siswa.....	142
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Respon Guru Terhadap Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	149
Tabel 4.22 Rekapitulasi Hasil Respon Siswa Terhadap Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi	151
Tabel 4.23 Data Profil Menulis Teks Eksposisi Siswa	153
Tabel 4.24 Rancangan Awal Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	156

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman (Cone of Experience) oleh Edgar Dale's	25
Gambar 2.2 Kerangka <i>Brain-Compatible</i> untuk Prestasi Siswa	33
Gambar 2.3 Contoh Mind Mapping	36
Gambar 3.1 Model Pengembangan ADDIE.....	49
Gambar 4.2 Proses Pengeditan Video Pembelajaran Menggunakan Powtoon..	116
Gambar 4.3 Revisi Produk Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	138

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Konsep Eksposisi.....	40
Bagan 2.2 Struktur Teks Eksposisi	41
Bagan 3.1 Prosedur Penelitian Pengembangan Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	51
Bagan 4.1 Dampak Instruksional dan Dampak Pengiring Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon.....	110
Bagan 4.2 Skema Hipotetik Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.....	112
Bagan 4.3 Tata Letak Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon	115

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Distribusi Frekuensi Tes Awal Menulis Teks Eksposisi Siswa....	101
Diagram 4.4 Perbandingan Nilai Tes Menulis Teks Eksposisi Siswa	142

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing.....	180
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	182
Lampiran 3 Hasil Validasi Instrumen	185
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	209
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara Guru Bidang studi	210
Lampiran 6 Hasil Angket Kebutuhan Siswa.....	211
Lampiran 7 Lembar Kerja Tes Menulis Teks Eksposisi.....	216
Lampiran 8 Pedoman Penilaian Tes Menulis Teks Eksposisi	217
Lampiran 9 Validasi Produk oleh Validator Ahli	221
Lampiran 10 Rekapitulasi Hasil Tes Menulis Teks Eksposisi.....	259
Lampiran 11 Rekapitulasi Hasil Tes Menulis Teks Eksposisi per Sekolah.....	261
Lampiran 12 Dokumentasi Implementasi Model <i>Brainwriting</i> Berbantuan Media Powtoon dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi..	263

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyanto, Rio, dkk. (2018). *Penggunaan Media Powtoon untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Siswa pada Kompetensi Dasar Mendeskripsikan Pelaku-Pelaku Ekonomi dalam Sistem Perekonomian Indonesia (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VIIID SMP Nurul Islam Jember Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018)*. Jurnal Pendidikan Ekonomi. 12(1).
- Asih. (2016). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Bandung: Pustaka Setia.
- Alwasilah, A Chaedar dan Senny Suzanna Alwasilah. (2013). *Pokoknya Menulis*. Bandung: Kiblat
- Ade, Sanjaya. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Agustina, Eka Sofia Agustina. (2017). *Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks: Representasi Kurikulum 2013*. AKSARA Jurnal Bahasa dan Sastra 18(1): 84 – 99. <http://jurnal.fkip.unila.ac.id/index.php/aksara>
- Arikunto, Suharsimi. (2014). *Prosedur Penelitian (Suatu Pendekatan Praktik)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abbas, M. Fadhly Farhy dan Nabila Firda Asy'ari. (2019). *Students' Ability in Applying Writing Mechanics in Analytical Exposition Text*. ELT-Lectura 6(2). <http://journal.unilak.ac.id/index.php/ELT-Lectura/article/view/3138/1785>
- Branch, Robert Maribe. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer Science.
- Crow, John T. (2010). *Unleashing Your Language Wizards: A Brain-Based Approach to Effective Editing and Writing*. Amerika: Pearson Education.
- Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis*. Depok: Rajawali Press.
- Dianawati, Elisa, dkk (2018). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Video Powtoon Terhadap Minat dan Hasil Belajar Peserta Didik*. EDUCARE. 16(2): 1- 180.
- Deliviana, Evi. (2017). *Aplikasi Powtoon sebagai Media Pembelajaran: Manfaat dan Problematikanya*. Makasar: Badan Penerbit UMN.
- Driyaningsih, Ari. (2019). *Pengembangan Model Pembelajaran GBC dalam Pengajaran Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model CIRC di SMP/MTs. Universitas Muhammadiyah Purwokerto*. Thesis. <http://repository.ump.ac.id/id/eprint/9891>

Efriliani, 2022

PENGEMBANGAN MODEL BRAINWRITING BERBANTUAN MEDIA POWTOON DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPOSISI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Emilia, Emi. (2005). *A Critical Genre-Based Approach to Teaching Academic Writing in A Tertiary EFL Context in Indonesia*. University of Melbourne: Department of Language, Literacy and Arts Education Faculty of Education.
- Febaliza, Asyti dan Zul Afdal. (2015). *Media Pembelajaran dan Teknologi Informasi Komunikasi*. Pekanbaru: Adef Grafika.
- Fatima, Vina Nur. (2019). *Pembelajaran Membuat Peta Konsep dari Buku Fiksi dengan Menggunakan Model Brainwriting Pada Peserta Didik Kelas VIII di SMP Nusantara Bandung Tahun Pelajaran 2018/2019*. UNPAS. <http://fkip.unpas.ac.id/>
- Glass, Kathy Tuchman. (2005). *Curriculum Design for Writing Instruction: Creating Standards-Based Lesson Plans and Rubrics*. California: Corwin Press. <https://books.google.co.id>
- Hamzah, Amir. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development) Uji Produk Kuantitatif dan Kualitatif Proses dan Hasil dilengkapi Contoh Proposal pengembangan Desain Uji Kualitatif dan Kuantitatif*. Malang: Literasi Nusantara.
- Hanson, Anne. (2009). *Brain-friendly Strategies for Developing Student Writing Skills*. California: Corwin Press.
- Irawati, dkk. (2019). *Pengembangan Kreativitas Siswa Melalui Penerapan Model Brainwriting Berbantuan Media Komik*. Edusentris. 6(2).
- Junaidi. (2010). *Statistika Non Parametrik*. Universitas Jambi, Fakultas Ekonomi. <https://repository.unja.ac.id/>
- Joyce, Bruce, dkk. (2016). *Models of Teaching (Ninth Edition)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Jatiningtias, Niken Henu. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran IPS Materi Penyimpangan Sosial di SMP Negeri 15 Semarang*. Malang: UNNES. (Skripsi).
- Kane, Thomas S. (2000). *Oxford Essentials Guide to Writing*. New York: Berkley Book.
- Kusumawati, Inten Aprilia Tri. (2019). *Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Investigasi Kelompok Pada Peserta Didik Kelas X TKJ SMK NU Roudlotul Furqon Banyubiru Tahun Pelajaran 2019/2020*. UNNES. Thesis.
- Litcanua, Marcela, dkk. (2014). *Brain-Writing Vs Brainstorming Case Study for Power Engineering Education*. Procedia: Social and Behavioral Sciences. 387 – 390.

- Matalata, Riska Novia. (2020). *Pengembangan Strategi Critical Incident Berbantuan Media Blog dalam Pembelajaran Menulis Teks Cerita Pendek di Sekolah Menengah Pertama*. (Tesis). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Maulid, Rizki Anugrah. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Berbantuan Aplikasi Powtoon untuk Minat Belajar Siswa*. (Tesis). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Meladina. (2019). *Students' Ability, Problems and Causes of Problem in Writing Explanation Text at The First Grade of SMAN 1 BATUSANGKAR*. CURRICULA: Journal of Teaching and Learning, 4(1).
- Michalko, Michael. (2001). *Cracking Creativity (The Secrets of Creative Genius)*. California: Ten Speed Press.
- Michalko, Michael. (2006). *Thinkpack*. California: Ten Speed Press.
- Michalko, Michael. (2011). *Creative Thinkering*. California: New World Library.
- Mauludin, Septiana. (2019) *Pengembangan Model Pembelajaran Problem Solving Berbantuan Media Blog Berbasis Literasi Digital Dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Di Sekolah Menengah Atas (SMA)*. Universitas Pendidikan Indonesia (tesis).
- Nopriani, Henny dan Ike Tri Pebrianti. (2019). *Asyik Menulis Teks Eksposisi*. Sleman: Deepublish
- Paulus, Paul, dkk. (2015). *Asynchronous Brainstorming in an Industrial Setting: Exploratory Studies*. The Journal of the Human Factors and Ergonomics Society. 570374.
- Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ramadhan, Rahmat, dkk. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Brainwriting Terhadap Kemampuan Menulis Puisi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Palembang*. Jurnal Logat. 5(2).
- Rosyid, Moh. Zaiful. (2019). *Ragam Media Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.
- Rosidi, Imron. (2009). *Menulis Siapa Takut*. Yogyakarta: Kanisius.
- Reynolds, Susan. (2015). *Fire up Your Writing Brain*. Ohio: Wrinter's Digest Book.
- Rosmaya, Elin. (2018). *Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi dengan Menggunakan Pendekatan Kooperatif Tipe Investigasi Kelompok di SMP*. Deiksis. 5(1). <http://dx.doi.org/10.33603/deiksis.v5il.999>

- Riduwan. (2014). *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta.
- Sani, Ridwan Abdullah, dkk. (2018). *Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Tira Smart.
- Schleppegrell, Marry J. (2004). *The Language of Schooling (A Functional Linguistics Perspective)*. LEA: London.
- Tanggaard, Lene. (2014). *A Situated Model of Creative Learning*. European Educational Research Journal. 13(1).
- VanGundy, Arthur B. (1984). *Brainwriting For New Product Ideas: An Alternative to Brainstorming*. Journal of Consumer Marketing. 1(2): 67 – 74.
- Wiyanto, Asul. (2006). *Terampil Menulis Paragraf*. Jakarta: Grasindo.
- Willis, Judy. (2007). *Brain-Friendly Strategies for The Inclusion Classroom*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development (ASCD)