

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada BAB IV maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Secara umum rancangan pembelajaran berbasis model CPS tipe *Treffinger* ini disusun mengacu kepada Permen No 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dengan komponen sebagai berikut: (1) identitas, (2) kompetensi inti, (3) kompetensi dasar, (4) indikator capaian kompetensi, (5) tujuan pembelajaran, (6) materi pembelajaran, (7) model/pendekatan dan metode pembelajaran, (8) media dan alat atau bahan pembelajaran, (9) sumber belajar, (10) langkah kegiatan, (11) penilaian proses dan hasil pembelajaran.
2. Rancangan pembelajaran berbasis model CPS tipe *Treffinger* dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada materi bangun datar pada siswa kelas IV Sekolah Dasar
3. Kegiatan pendahuluan yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas IV SD terdiri dari beberapa langkah kegiatan. Dari kegiatan-kegiatan tersebut terdapat beberapa langkah yang memiliki peran lebih dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD, diantaranya ialah kegiatan mengecek pemahaman siswa dengan *me-recall* kembali ingatannya melalui bertanya perihal contoh segi banyak beraturan yang telah dipelajari pada pertemuan sebelumnya. Kemudian guru mengaitkan antara materi kemarin dengan hari ini dengan membacakan sebuah narasi sambil menunjukkan gambar ilustrasi menarik yang berkaitan dengan materi keliling persegi panjang. Hal tersebut guru lakukan karena siswa SD masih membutuhkan media belajar yang dapat menarik perhatiannya agar siswa dapat tergiring kepada permasalahan yang akan dipelajarinya, pesan kegiatan pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik, dan siswa dapat menikmati kegiatan pembelajaran. Kemudian langkah selanjutnya yang memiliki andil lebih untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa adalah penyampaian guru mengenai tujuan pembelajaran. Dalam hal ini siswa

Aulia Nur Farhah, 2021

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL CPS TIPE TREFFINGER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS IV SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

diharapkan mampu mengetahui tujuan dan manfaat yang mereka dapatkan setelah mempelajari keliling persegi panjang sehingga menimbulkan kesadaran akan pentingnya mempelajari materi tersebut dan siswa siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran..

4. Kegiatan inti dilaksanakan melalui tiga tahapan model CPS tipe *Treffinger*, yaitu tahap satu yang disebut dengan *basic tools*, tahap ini mengembangkan keterampilan *divergen* pada anak. Kegiatan inti didominasi dengan berbagai kegiatan praktik/simulasi, diskusi dan latihan soal. Kegiatan praktik selalu dilibatkan dalam setiap tahap pada kegiatan inti, alasan yang mendasari hal tersebut ialah karena siswa SD harus memiliki banyak pengalaman dalam kegiatan pembelajaran agar tercipta pembelajaran yang berkesan dan bermanfaat bagi siswa. Terlebih siswa harus bisa memahami masalah yang akan dipecahkannya, maka siswa digiring kepada permasalahan dengan diawali kegiatan simulasi agar mereka mudah memahami maksud dari permasalahan tersebut. Selanjutnya dalam kegiatan inti siswa dibiasakan untuk latihan soal untuk melatih kemampuan pemecahan masalahnya.

5. Kegiatan penutup yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas IV SD terdiri dari beberapa langkah kegiatan. Dari kegiatan-kegiatan tersebut terdapat beberapa langkah yang memiliki peran lebih dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas IV SD, diantaranya ialah kegiatan meninjau kembali atau refleksi yang dilakukan dengan cara guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan aktivitas belajar yang telah dilakukan, kesulitan-kesulitan yang dialami selama pembelajaran, dan manfaat belajar tentang materi yang telah dipelajari. Hal tersebut dapat membantu guru untuk mengetahui ketercapaian pembelajaran dan dapat memantapkan penguasaan materi yang telah dipelajari siswa. Selanjutnya pemberian umpan balik atas kesulitan-kesulitan yang dialami siswa berupa pemberian pengayaan maupun remedial sehingga guru mengetahui sudah sejauh mana tingkat kemampuan pemecahan masalah siswa dan guru dapat melakukan tindak lanjut terbaik bagi siswa.

5.2 Saran

Aulia Nur Farhah, 2021

RANCANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL CPS TIPE TREFFINGER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIKA MATERI BANGUN DATAR PADA SISWA KELAS IV SD

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Bagi guru

Bagi guru yang memiliki permasalahan yang sama yakni dalam hal meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada materi keliling bangun datar persegi panjang kelas 4 SD, maka peneliti sarankan untuk menggunakan rancangan pembelajaran ini guna mengurangi tingkat kesulitan siswa dalam memecahkan permasalahan matematika khususnya pada materi keliling bangun datar persegi panjang kelas 4 SD.

2. Bagi Kepala Sekolah

Bagi kepala sekolah diharapkan dapat mendukung kegiatan guru dalam merealisasikan rancangan ini dengan menyediakan media pembelajaran yang efektif dan sumber belajar terbaik.

3. Bagi peneliti lain

Penelitian ini bersifat terbatas pada pembuatan rancangannya saja, maka penulis berharap agar peneliti lain dapat melanjutkan penelitian ini dengan mengaplikasikannya di kelas IV untuk membuktikan hipotesis rancangan pembelajaran yang telah disusun peneliti.