

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI
MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG
QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam**



Oleh :

Nenden Hilpa Dianti

NIM 1802310

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

BANDUNG

2022

Nenden Hilpa Dianti, 2022

*MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI
MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG
QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Oleh :
Nenden Hilpa Dianti
1802310

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi
Ilmu Pendidikan Agama Islam

©Nenden Hilpa Dianti
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan
dicetak ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin penulis

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI
MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG
QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

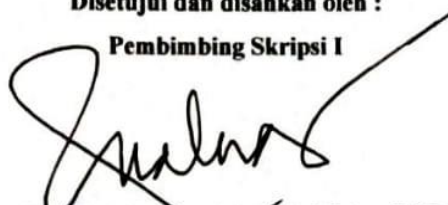
Oleh :

Nenden Hilpa Dianti

1802310

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing Skripsi I



Prof. Dr. H. Makhmud Syaife'i, M.Ag., M.Pd.I.

NIP 19550428 198803 1 001

Pembimbing Skripsi II



Dr. Agus Fakhruddin, S.Pd., M.Pd.

NIP 19760817 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi ini telah diuji pada :

Hari/Tanggal : Selasa/ 25 Januari 2022

Tempat : Ruang Sidang (secara *online*)

Panitia Ujian :

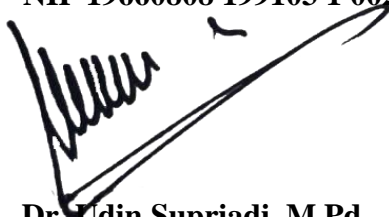
1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.

NIP 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



Dr. Udin Supriadi, M.Pd.

NIP 19590617 198601 1 001

3. Penguji :

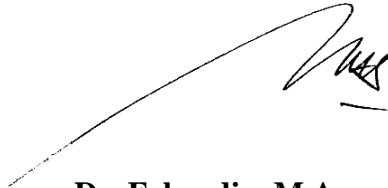
Penguji I



Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd.

NIP 19570611 198703 1 001

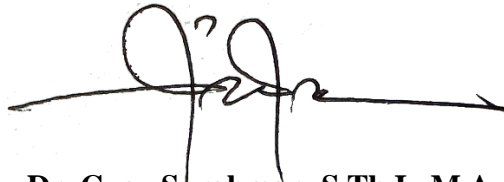
Penguji II



Dr. Fahrudin, M.Ag.

NIP 19591008 198803 1 003

Penguji III



Dr. Cucu Surahman, S.Th.I., M.A.

NIP 19810113 201404 1 001

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Model Penguatan Akhlak Mulia dan Leadership Santri Melalui Kurikulum Integratif di Pesantren Kampung Qur’an Learning Center Sumedang**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Nenden Hilpa Dianti

NIM 1802310

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan karunia-Nya, sehingga pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan melalui berbagai rintangan yang cukup berarti. Kemudian shalawat serta salam semoga selamanya terlimpahkan curahkan kepada Nabi besar sebagai suri tauladan umat manusia yakni baginda Nabi Muhammad Saw, semoga syafaatnya sampai kepada keluarganya, sahabatnya, dan kepada kita selaku umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul Penguatan Akhlak Mulia dan Leadership Santri Melalui Kurikulum Integratif di Pesantren Kampung Qur'an Learning Center, ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Selain itu, juga ditujukan sebagai pembuka wawasan sekaligus tambahan pengetahuan, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Di samping itu, penulis pun menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari kesalahan ataupun kekurangan di dalamnya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan saran serta kritik yang membangun untuk perbaikan ke depannya.

Bandung, Januari 2022

Peneliti



Nenden Hilpa Dianti

NIM 1802310

Nenden Hilpa Dianti, 2022

*MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan nikmat sehat, juga kelancaran serta kekuatan dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari dengan sepenuh hati bahwa banyak berbagai pihak yang telah turut membantu dan mendukung peneliti mulai dari proses penyusunan sampai tahap penyelesaian skripsi ini. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebanyak-banyaknya yaitu di antaranya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Solehuddin, M. Pd., M. A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Dr, Agus Mulyana, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI.
3. Bapak Dr. Udin Supriadi, M. Pd. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI) atas bimbingan juga motivasi yang diberikan kepada setiap mahasiswanya, termasuk kepada peneliti agar segera menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Makhmud Syafe'i, M.Ag., M.Pd.I. selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan pengarahan juga motivasinya selama ini kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
5. Bapak Dr. Agus Fakhruddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya, juga luar biasa telah memberikan pengarahan dan motivasi kepada peneliti mulai dari perumusan judul sampai proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
6. Bapak Dr. Wawan Hermawan, M.Ag. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama ini mulai dari tingkat awal hingga tingkat akhir, juga senantiasa memberikan motivasi untuk segera menyelesaikan studi serta hafalan.
7. Seluruh Dosen Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam (IPAI UPI) yang telah memberikan banyak ilmu dan pengajaran termasuk nilai-nilai kehidupan kepada peneliti, serta kepada Bapak Endang selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI yang selalu memberikan pelayanan administrasi dengan

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- baik juga memotivasi agar skripsi ini dapat segera terselesaikan.
8. Pendiri sekaligus pengasuh Pesantren Kampung Qur'an Learning Center, KH. Iskandar Dzulkarnain yang telah memberikan izin serta kemudahan kepada penulis untuk melakukan penelitian skripsi.
 9. Ustadz Fakhrizal, M.Pd. selaku Ketua Divisi Pendidikan, Ustadzah Heni Handayani, S.Psi. selaku Ketua Divisi Pengasuhan & Staff Pengajar Leadership, Kiai Lukmanul Hakim, dan Ustadzah Afifah Musyarafah selaku staff pengajar di Pesantren Kampung Qur'an Learning Center yang telah banyak membantu peneliti untuk memperoleh data di lapangan.
 10. Giyarti Salamah selaku Ketua OSAKQU dan Khusnul Khatimah selaku santri jenjang ulya-1 di Pesantren Kampung Qur'an Learning Center yang juga turut membantu peneliti dalam memperoleh data selama penyusunan skripsi ini.
 11. Bapak Ropi Pardian dan Ibu Yeyen Sumiati selaku orang tua peneliti yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, semangat, juga tidak pernah lelah untuk mengerahkan setiap usaha terbaiknya agar peneliti dapat menyelesaikan studi ini sampai akhir.
 12. Keluarga besar Ema Empat dan Eunin Euis yang selalu mendoakan dan memotivasi peneliti selama ini. Terutama terima kasih kepada A Daud yang selalu memberikan nasehat, motivasi, dan banyak membantu peneliti baik moril maupun materil selama kuliah, juga menjadi *support system* baik dalam kondisi suka maupun duka.
 13. Ibu Nur Aisyah Jamil, S.Pd.I. yang senantiasa memberikan ilmu, pengalaman, mendoakan dan memberikan motivasinya kepada peneliti agar segera menyelesaikan studi ini.
 14. Sahabat-sahabat seperjuangan selama kuliah Wulan Desita Hermana, Qisthi Amalia Hakim, Windiasti Robbiatul Adawiyah yang telah memberikan semangat dan senantiasa menemani di saat suka maupun duka, juga turut mewarnai kehidupan peneliti selama masa kuliah dari awal hingga akhir dengan berbagi pengalaman hidup masing-masing.

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

15. Teh Shali Wulandari yang sangat baik pun ramah menerima peneliti untuk berbagi tempat kosan ketika menjelang sidang skripsi, juga selalu memberikan motivasi dan nasehat yang membangun.
16. Teman-teman angkatan “Paradox 2018” yang telah sama-sama berjuang sejak awal perkuliahan serta saling memberikan motivasi dan mendoakan satu sama lain.
17. Teman-teman IPAI-B 2018 “Bani Rabbani” yang sudah saling mendukung dan mendoakan juga turut mewarnai kehidupan peneliti selama kuliah.
18. Partner selama KKN di SMA PGRI Cicalengka dan SMAN 1 Cicalengka (Asri Nurhayati) yang selalu memberikan doa dan dukungannya dalam menyelesaikan skripsi ini.
19. Teman-teman seperjuangan PPLSP di SMAN 5 Bandung yang turut saling mendoakan, memotivasi peneliti dalam menyelesaikan studi.
20. Sahabat-sahabat di SMAN 1 Cicalengka, terutama “Keluarga La’COC” Diny Shaumi, Fitriyani Nurhidayah, Berti Puspa, Dini Nurfauziah, yang selalu mendoakan dan memotivasi dalam menyelesaikan skripsi ini.
21. Partner Paskibra “BRIGPASKO-16” terutama Syahrul dan Intan yang selalu mendoakan dan saling memotivasi untuk dapat segera menyelesaikan skripsi ini.
22. Sahabat di SMP Al-Amah Plus, Yuliani Nursholihah dan Neng Santi yang telah mendoakan dan juga memberi motivasi kepada peneliti dalam menyelesaikan studi ini.
23. Serta seluruh pihak yang telah membantu, mendoakan, dan mendukung penulis dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. penulis sampaikan maaf dan terimakasih. Semoga Allah Swt. senantiasa berkenan membalas segala amal kebaikan semua pihak yang telah membantu dan bisa sama-sama dikumpulkan kembali di surga-Nya kelak, *āmīn ya rabbal ‘alamīn*.

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR’AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut :

1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	Ṣ	ذ	Ẓ	ص	Ṣ	ظ	Ẓ
ح	ḥ	ز	Z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	kh	ش	Sy	ط	ṭ	ق	q

2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
... َ	<i>Fathah</i>	A	قَرَأَ	Qara`a
... ِ	<i>Kasrah</i>	I	رَحِمَ	Raḥima
... ُ	<i>Ḍammah</i>	U	كُتِبَ	Kutiba

b. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
اَ	<i>Fathah</i>	Ā	قَامَا	Qāmā
إِ	<i>Kasrah</i>	Ī	رَحِيمِ	Raḥīm
أُ	<i>Ḍammah</i>	Ū	عُلُومِ	‘Ulūm

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR’AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Nilai suatu bangsa terletak pada akhlak bangsanya itu sendiri. Sehingga akhlak dan leadership merupakan faktor penting dalam menciptakan generasi emas penerus bangsa di era globalisasi saat ini. Mengingat adanya fenomena kemerosotan akhlak yang menjadi keprihatinan nasional yang terjadi saat ini. Dengan demikian dipandang sangatlah perlu untuk terus diupayakan dan dikuatkan dengan sedemikian rupa. Oleh karenanya, penelitian ini berupaya untuk mendeskripsikan model penguatan akhlak mulia dan leadership santri melalui kurikulum integratif di Pesantren Kampung Qur'an Learning Center Sumedang. Jenis data penelitian yang dilakukan yaitu bersifat kualitatif, maka pendekatan yang digunakan bersifat analisis deskriptif. Adapun teknik pengumpulan datanya yaitu mencakup wawancara, observasi dengan jenis *moderate participation*, dan studi dokumen. Kemudian untuk analisis datanya ialah dengan melakukan reduksi data, display data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa adanya penerapan kurikulum integratif di Pesantren Kampung Qur'an Learning Center Sumedang dapat memberikan penguatan terhadap akhlak mulia dan leadership santri. Bahkan menjadikan Pesantren Kampung Qur'an Learning Center Sumedang ini sebagai *best practice* atau role model pesantren di masa yang akan datang. Kesimpulan ini tentunya bukan tanpa alasan, melainkan merujuk pada adanya kesatupaduan yang harmoni antar komponen kurikulum mulai dari komponen tujuan, isi/materi, strategi/langkah-langkah, dan evaluasi yang diterapkannya.

Kata Kunci : Akhlak Mulia, Leadership, Kurikulum Integratif

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

The value of a nation lies in the character of the nation itself. So that morality and leadership are important factors in creating the nation's next golden generation in the current era of globalization. Considering the phenomenon of moral decline which is a national concern that is currently happening. Thus, it is deemed necessary to continue to be pursued and strengthened in such a way. Therefore, this study seeks to describe the model of strengthening noble character and leadership of students through an integrative curriculum at the Pesantren Kampung Qur'an Learning Center Sumedang. The type of research data carried out is qualitative, so the approach used is descriptive analysis. The data collection techniques include interviews, moderate participation observations, and document studies. Then for data analysis is to do data reduction, display data, and draw conclusions. The results of this study indicate that the application of an integrative curriculum at the Pesantren Kampung Qur'an Learning Center Sumedang can provide reinforcement for the noble character and leadership of students. In fact, making this Pesantren Kampung Qur'an Learning Center Sumedang a best practice or role model for pesantren in the future. This conclusion is certainly not without reason, but refers to the harmonious cohesion between curriculum components starting from the components of the objectives, content/materials, strategies/steps, and evaluations that are implemented.

Keywords : *Noble character, Leadership, Integrative Curriculum*

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	11
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	12
BAB II.....	14
KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Pesantren sebagai Lembaga Pendidikan Islam.....	14
2.1.1 Pengertian Pondok Pesantren.....	17
2.1.2 Unsur-Unsur Pondok Pesantren.....	18
2.2 Konsep Model Pembelajaran di Pesantren	18
2.3 Penguatan Akhlak Mulia	20
2.3.1 Definisi Akhlak.....	20
2.3.2 Bentuk-Bentuk Akhlak	21
2.3.3 Urgensi Penguatan Akhlak Mulia.....	24
2.3.4 Bentuk Penguatan Akhlak Mulia.....	25
2.4 Leadership	32

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.4.1 Pengertian Leadership.....	32
2.4.2 Bentuk-Bentuk Leadership	35
2.4.3 Urgensi Penguatan Leadership	36
2.5 Kurikulum Pesantren	38
2.5.1 Pengertian Kurikulum.....	38
2.5.2 Urgensi Kurikulum dalam Proses Pendidikan.....	39
2.5.3 Komponen-Komponen Kurikulum	41
2.5.4 Kurikulum Pesantren Secara Umum.....	45
2.5.5 Jenis Kurikulum Pesantren	46
2.5.6 Kurikulum Integratif	48
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	50
BAB III	53
METODE PENELITIAN.....	53
3.1 Desain Penelitian	53
3.2 Partisipan dan Lokasi Penelitian	55
3.2.1 Partisipan Penelitian	55
3.2.2 Lokasi Penelitian.....	55
3.3 Pengumpulan Data	57
3.3.1 Data dan Sumber Data	57
3.3.2 Instrumen Penelitian	59
3.3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	61
3.4 Validasi Data	64
3.4.1 Triangulasi	64
3.4.2 Member Check.....	66
3.5 Analisis Data	66
3.5.1 Data <i>Reduction</i> (Reduksi Data)	67
3.5.2 Data <i>Display</i> (Penyajian Data)	70
3.5.3 Penarikan Kesimpulan	71
3.6 Definisi Operasional.....	72
3.6.1 Model Penguatan Akhlak Mulia	72
3.6.2 Leadership.....	73

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6.3 Kurikulum Integratif	73
BAB IV	74
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	74
4.1 Temuan Penelitian	74
4.1.1 Komponen Tujuan	75
4.1.2 Komponen Isi/Materi	81
4.1.3 Komponen Strategi/Langkah-Langkah	95
4.1.4 Komponen Evaluasi	100
4.2 Pembahasan Penelitian	107
4.2.1 Analisis Komponen Tujuan	107
4.2.2 Analisis Komponen Isi/Materi	116
4.2.3 Analisis Komponen Strategi/Langkah-Langkah	121
4.2.4 Analisis Komponen Evaluasi	129
BAB V	137
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	137
5.1 Simpulan	137
5.2 Rekomendasi	139
DAFTAR PUSTAKA	141
LAMPIRAN	153

Nenden Hilpa Dianti, 2022

**MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kode Reduksi Data	68
Tabel 3. 2 Kode Wawancara Responden (Informan).....	70
Tabel 3. 3 Kode Observasi.....	71
Tabel 3. 4 Kode Dokumen	71
Tabel 4. 1 Materi Kitab Kuning.....	81
Tabel 4. 2 Jadwal Kegiatan/ Aktivitas Hariannya.....	97

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Lokasi Pesantren Kampung Qur'an Learning Center	57
---	----

DAFTAR BAGAN

Bagan 3. 1 Triangulasi Sumber.....	65
Bagan 3. 2 Triangulasi Teknik.....	66
Bagan 4. 1 Struktur Organisasi	75
Bagan 4. 2 Model Penguatan Akhlak Mulia dan Leadership Santri	136

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Penelitian.....	154
Lampiran 2 Kalender Pendidikan Pesantren Kampung Qur'an Learning Center	160
Lampiran 3 Instrumen Penelitian.....	161
Lampiran 4 Catatan dan Hasil Lapangan.....	191
Lampiran 5 Reduksi Data dan Display Data.....	252
Lampiran 6 Dokumentasi.....	314
Lampiran 7 Riwayat Hidup.....	321

Nenden Hilpa Dianti, 2022

*MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF
DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Agust, N. N. (2007). *Faktor-Faktor yang Melatarbelakangi Orang Tua dalam Mengambil Keputusan untuk Memasukkan Anaknya Belajar di Pesantren Modern di Tasikmalaya*. Universitas Sanata Dharma.
- Ahmar, N. (2020). Aplikasi EFA (Excel For Accounting) untuk Laporan Keuangan Pesantren. *CAPACITAREA : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Universitas Pancasila*, 1(2), 104–109. <https://doi.org/https://doi.org/10.30874/capacitarea.2020.2>
- Alfarisi, S. (2020). Analisis Pengembangan Komponen Kurikulum Pendidikan Islam di Madrasah Diniyah. *Rayah Al-Islam*, 4(02), 347–367. <https://doi.org/10.37274/rais.v4i02.346>
- Alim, A., & Al-hamat, A. (2021). Pembinaan Akhlak Menurut Syekh Az- Zarnuji Dalam Kitab Ta ' limul Muta ' allim. *Rayah Al-Isa: Jurnal Ilmu Islam*, 5(1), 21–39. <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.385>
- Amirudin, J., & Rohimah, E. (2020). Implementasi Kurikulum Pesantren Salafi dan Pesantren Modern Dalam Meningkatkan Kemampuan Santri Membaca dan Memahami Kitab Kuning. *Jurnal Pendidikan Universitas Garut*, 14(01), 268–282.
- Andikawati F, Syiddatul B, K. (2019). Pendidikan Karakter Sebagai Penguatan Konsep Diri Di Pondok Pesantren Nurul Huda Surabaya. *Jurnal Ners LENTERA*, 7(2), 142–152.
- Apipudin, A. W. F. Y. M. (2019). Traditionality , Modernity , and Leadership at Pesantren Al-Hamidiyah, Depok City, West Java. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*, 365(Icsgs 2018), 246–252.
- Apriani, K. (2021). *Metode Dakwah Dalam Pembinaan Akhlak Santri Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Pondok Pesanteren Darul Iman Nwdi Bentek Desa*

Nenden Hilpa Dianti, 2022

MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Menggala Kecamatan Pemenang Kabupaten Lombok Utara. Universitas Muhammadiyah Mataram.

- Ari Prayoga, Irwan, A. R. (2020). Karakteristik Program Kurikulum Pondok Pesantren. *AL-HIKMAH: Jurnal Pendidikan Dan Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 77–86.
- Arifin, Z. (2017). Authority of Spiritual Leadership at Pesantren Temboro Based on Jamaah Tabligh Ideology. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 265–292. <https://doi.org/10.14421/jpi.2017.62.265-292>
- Astuti, D. S. D. (2019). *Penanaman Sikap Sosial Santri Di Pondok Pesantren Al-Ittihaad Pasir Kidul Purwokerto Barat*.
- Baidhawi. (2021). Peran Kepemimpinan Kiai dalam Pengembangan Pondok Pesantren di Era Globalisasi. *Seminar Nasional Magister Manajemen Pendidikan UNISKA MAB*, 1(1), 280–290.
- Bakri, M. (2021). Volume 4 nomor 2 juni 2021. *TRANSFORMASI: Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam*, 4(2), 48–73.
- Bisri, M. (2020). Komponen-Komponen dan Model Pengembangan Kurikulum. *Prosiding Nasional*, 3, 99–110. <http://prosiding.iainkediri.ac.id/index.php/pascasarjana/article/view/42>
- Chadidjah, S. (2020). Kiprah Pesantren dalam Sistem Pendidikan Nasional (Studi kasus di Darut Tauhid Bandung). *Al-Munawwarah: Jurnal Pendidikan Islam*, 47(12), 46–66.
- Chandra, P. (2020). Peran Pondok Pesantren dalam Membentuk Karakter Bangsa Santri di Era Disrupsi. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(2), 243–262. <https://doi.org/10.29240/belajea.v5i2.1497>
- Choirudin, A. (2018). *Meningkatkan Akhlak Santri Melalui Kegiatan Shalawat Diba'i (Studi Kasus Pondok Pesantren Salafiyah Al-Barokah Desa*

Nenden Hilpa Dianti, 2022

MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Mangunsuman Siman Ponorogo).

- Daulay, H. P., Asari, H., & Rangkuti, F. R. (2021). Tahfiz Al-Qur ' an Dalam Kurikulum Pesantren Tahfiz Alquran Nur Aisyah Dan Pesantren Modern Tahfizil Quran Yayasan Islamic Centre Sumatera Utara. *Tadris: Jurnal Pendidikan Islam*, 16(1), 20–32. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v16i1.4554>
- Dewi Fatmawati, A. R. (2021). Kurikulum Pesantren Ideal di Era Digital. *Syntax Literate : Jurnal Ilmiah Indonesia*, 6(6), 2690–2699. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.36418/syntax-literate.v6i6.3111>
- Doni, Y. (2017). *Minat Masyarakat Menyekolahkan Anaknya Ke Pondokpesantren Syahbuddin Mustafa Nauli Di Desa Aek Naulikecamatan Hulu Sihapas Kabupaten Padanglawas Utara*. Institut Agama Islam Negeri Padangsidempuan.
- El Iq Bali, M. M., & Fadli, M. F. S. (2019). Implementasi Nilai-nilai Pendidikan Pesantren dalam Meningkatkan Ketahanan Mental Santri. *PALAPA : Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 7(1), 1–14. <https://doi.org/10.36088/palapa.v7i1.164>
- Erhan, A. (2020). Manajemen Kurikulum Berbasis Akhlak, Nilai, Dan Moral Di Pondok Modern Darussalam Gontor. *Leadership*, 1(2), 212–222. <https://doi.org/10.32478/leadership.v1i2.447>
- Fahri, A. (2019). *Sistem Pembelajaran Pesantren Dalam Membentuk Akhlak Santri Di Pondok Pesantren Darul Falah Bandar Lampung*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung
- Faizin, I. (2019). Lembaga Pendidikan Pesantren dan Tantangan Global. *Jurnal Tawadhu*, 3(2), 893–910.
- Fajriani, M. F. (2021). Manajemen Kurikulum Pesantren Sains. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 8(1), 18–37.

Nenden Hilpa Dianti, 2022

MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Fathurrochman, I. (2017). Implementasi Manajemen Kurikulum dalam Upaya Meningkatkan Mutu Santri Pondok Pesantren Hidayatullah / Panti Asuhan Anak Soleh Curup. *TADBIR : Jurnal Studi Manajemen Pendidikan*, 1(01), 86–104.
- Fauzi, A. R. (2018). *Implementasi Kultur Pesantren dalam Pembentukan Karakter Kepemimpinan Santri di Pondok Miftahul Huda Malang*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Firdaus, M. A., & Fauzian, R. (2020). Pendidikan Akhlak Karimah Berbasis Kultur Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 136–151.
- Firdausi, A. W. dan. (2020). Strategi Kiai dalam Pembinaan Moral Santri Di Ma'had Tahfiz Al-Qur'an (Mta) Zainul Ibad Preduan. *JPIK*, 3(1), 196–209.
- Gazali, E. (2018). Pesantren Di Antara Generasi Alfa Dan Tantangan Dunia Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0. *OASIS : Jurnal Ilmiah Kajian Islam*, 2(2), 94–109.
- Gusti Katon, D. (2020). Peran Pesantren Modern dalam Pembentukan Karakter Kepemimpinan Santri. *AL- ADABIYAH : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 78–89.
- Habibi, B. Y. (2019). Integrasi Kurikulum Bahasa Arab Pesantren Tradisional dan Modern. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 4(2), 151–167. <https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.24865/ajas.v4i2.178>
- Hakim, Abdul, N. H. H. (2018). Manajemen Kurikulum Terpadu di Pondok Pesantren Modern Daarul Huda Banjar. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 6(1), 112–132. <http://riset-iaid.net/index.php/jppi>
- Hakim, D. M. (2019). Transformasi Kurikulum Pesantren Melalui Metode Pembelajaran Kitab Kuning dalam Mengembangkan Pesantren: Studi Kasus di Pondok Pesantren Al-Hikam Malang. *Andragogi : Jurnal Ilmiah*

Nenden Hilpa Dianti, 2022

MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pendidikan Agama Islam, 1(2), 39–49.

Hardani, H., Medica, P., Husada, F., Andriani, H., Sukmana, D. J., Mada, U. G., & Fardani, R. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif* (H. Abadi (ed.); 1st ed., Issue April). CV. Pustaka Ilmu Group.

Haris, A. (2017). Kepemimpinan (Leadership) Dalam Pondok Pesantren, Madrasah dan Sekolah (Tinjauan Manajemen). *AL-MUNAWWARAH: Jurnal Pendidikan Islam*, 9(2), 44–58.

Hilmy, M. (2019). Kepemimpinan Modern Berbasis Karakter Pesantren. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education Studies)*, 7(2), 89–106. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15642/jpai.2019.7.2.89-106>

Ibrahim, J. (2017). Signifikansi Akhlak dalam Pendiidkan Islam. *Jurnal At-Taqfir*, X(1), 154–172.

Ifendi, M. (2020). Pesantren dan Kepemimpinan Kiai: Studi Kasus di Pondok Pesantren Mambaus Sholihin Gresik (1980-2020). *MUDIR (Jurnal Manajemen Pendidikan)*, 2(1), 78–94.

Ihsan, Z., & Muali, C. (2020). *Manajemen Kurikulum Kitab Kuning di Pondok Pesantren*. 2(2), 123–135.

Ilham, D., & Suyatno, S. (2020). Pengembangan manajemen kurikulum dan pembelajaran di pondok pesantren. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 8(2), 186–195.
<https://doi.org/https://doi.org/10.21831/jamp.v8i1.32867>
<https://doi.org/10.21831/jamp.v8i1.32867>

Jamaluddin, M. (2012). Metamorfosis Pesantren di Era Globalisasi. *KARSA*, 20(01), 128–139.

Jamiludin, M. (2018). *Penanaman Nilai-Nilai Akhlak Santri Di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Tarbiyah Athfal Desa Taraban Kecamatan*

Nenden Hilpa Dianti, 2022

MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Paguyangan Kabupaten Brebes.

- Jasminto. (2017). Sumbangsih Pesantren Dalam Historiografi Nusantara Sebuah Kajian Pendidikan Islam. *Jurnal Islam Nusantara*, 01(01), 61–71.
- Kadir, A. (2020). *Pesantren; Prespektif Sejarah, Kontribusi dan Model Pendidikan*. 3(1), 69–105.
<https://doi.org/https://doi.org/10.38214/jurnaldawahstidnatsir.v3i01.62>
- Kamal, F. (2018). Transformasi Pendidikan Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Abad 21. *Jurnal Paramurobi*, 1(2), 18–30.
- Khoiron, A. K. A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif* (F. A. Sukarno (ed.)). Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Khoiruddin, M. (2019). Integrasi Kurikulum Pesantren dan Perguruan Tinggi. *Cendekia*, 17(2), 219–234.
- Kurnia, A. M. B. (2019). Problematika Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Di Indonesia. *Tawazun: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 225–233.
<https://doi.org/10.32832/tawazun.v12i2.2554>
- Ma'rifatin, A. (2020). *Implementasi Islamic Boarding School Sebagai Upaya Pembentukan Akhlakul Karimah Santri Di Pondok Pesantren Al-Musthofa Kemiri Kecamatan Ngantru Kabupaten Tulungagung*. Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
- Mahsun, M. S. M. (2021). Konkretisasi Kultur Pesantren Madura Dalam Pembentukan Karakter Religius Era Disrupsi. *NUANSA: Jurnal Penelitian Ilmu Sosial Dan Keagamaan Islam*, 18(1–13).
<https://doi.org/10.19105/nuansa.v18i1.427>
- Makruf, I. (2017). Leadership Model in Integrated Islamic Educational Institutions. *Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 331–348.
<https://doi.org/10.14421/jpi.2017.62.331-348>

Nenden Hilpa Dianti, 2022

MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Manan, M. A. (2019). Daya tahan dan Eksistensi Pesantren di Era 4.0. *JPII*, 3(2), 155–167.
- Maulana, A. H., & Munjiat, S. M. (2021). Keteladanan Kyai dalam Pembentukan Akhlak Sosial Santri Pondok Pesantren As-Sanus Babakan Ciwaringin Kabupaten Cirebon. *Atthulab: Islamic Religion Teaching & Learning Journal*, 6(1), 103–119. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15575/ath.v6i1.9682>
- Muali, C., Wibowo, A., & Gunawan, Z. (2020). Pesantren dan Milennial Behaviour: Tantangan Pendidikan Pesantren dalam Membina Karakter Santri Milenial. *At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 131–146. <https://doi.org/https://doi.org/10.37758/jat.v3i2.225>
- Mubarokah, H. (2021). *Strategi Guru Pondok Pesantren Dalam Menanamkan Akhlakul Karimah Santri Di Pondok Pesantren As'ad Kelurahan Olak Kemang Kecamatan Danau Teluk Kota Jambi*. Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
- Muhammad Anas Ma`arif, M. H. R. (2018). Pola Pengembangan Kurikulum Pendidikan Pesantren Berkarakter: Studi Implementasi Pendidikan Berkarakter di Pondok Pesantren Nurul Ummah Mojokerto. *Tadris*, 13(1), 1–16. <https://doi.org/10.19105/tjpi.v13i1.1635>
- Muis, A. (2020). Penguatan Manajemen dan Kepemimpinan Pesantren dalam Mewujudkan Lembaga Pendidikan Alternatif Ideal. *JIEMAN: Journal of Islamic Educational Management*, 1(3), 266–281.
- Mundiri, A. & Renita W. N. (2019). Quantum Leadership Of Teacher In Improving The Quality Of Education Based On Pesantren. *Edukasi*, 07(01), 1–33.
- Nasution, S. (2019). Pesantren: Karakteristik dan Unsur-Unsur Kelembagaan. *TAZKIYA: Jurnal Pendidikan Islam*, VIII(2), 125–136.
- Ni'mah, L. L. (2020). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama di Pesantren, Nenden Hilpa Dianti, 2022
- MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG**
- Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Madrasah, dan Sekolah. *Prosiding Pascasarjana IAIN Kediri*, 3, 151–160. <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/article/view/165>
- Nisa', K. (2020). *Manajemen Kurikulum Pondok Pesantren Dalam Membina Santri Yang Memiliki Daya Saing Tinggi (Studi Kasus Pondok Pesantren Assalafi Miftahul Huda Ngroto Gubug Grobogan Jawa Tengah)*. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Noleng, H. (2016). *Upaya Pembinaan Akhlak Mulia Peserta Didik di Pondok Pesantren Nurul Azhar Sidrap*.
- Nugraha, M. T., Suhartini, A., & Eq, N. A. (2020). Penguatan Pendidikan Karakter di Pondok Pesantren Darul Ulum Kabupaten Kubu Raya. *Instructional Development Journal (IDJ)*, 3(3), 163–170.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*.
- Nurhuda, A. (2020). *Peran Kiai dalam Membina Akhlak Santri di Pondok Pesantren al-barokah Mangunsuman Siman Ponorogo*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Nurvita, N. H. L. (2020). Implementasi manajemen kurikulum pesantren di ponpes al urwatul wutsqo diwek jombang. *Al-Idaroh: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 30–51.
- Prasetyo, A. (2018). Implementasi Pengembangan Kurikulum di Pondok Pesantren Implementasi Pengembangan Kurikulum di Pondok Pesantren (Studi Multisitus di Pesantren Al-Aqobah dan Pesantren Tarbiyatun Nasyi'in Pacul Aqobah dan Pesantren Tarbiyatun Nasyi'in Pacul Gowang Kabupate. *Jurnal Iqra' : Kajian Ilmu Pendidikan*, 3(2), 297–309. <https://doi.org/DOI> : <https://doi.org/10.25217/ji.v3i2.368>
- Putri, M. S. (2019). *Faktor Penyebab Terjadinya Dekadensi Akhlak Mahasiswa Pendidikan Agama Islam di Institut Agama Islam Negeri Bengkulu*. Institut

Agama Islam Negeri (IAIN) Bengkulu.

Qalbi, N. (2021). *Implementasi Nilai-Nilai Akhlakul Karimah Terhadap Santri Pondok Pesantren Sultan Hasanuddin Dalam Menghadapi Era Globalisasi*. UIN Alauddin Makassar.

Qalbiyyah, S. (2021). Startegi Pembinaan Akhlak Santri yang Berusia di Bawah 10 Tahun. *Sumbula*, 6(1), 134–152.

Rahman, A. (2019). *Pendidikan Islam di Era Revolusi Industri 4.0* (A. Rahman (ed.); 1st ed.). Komojoyo Press.

Ritonga, J. S. (2015). Leadership, Capacity of Innovation, and Performances of the Pesantren. *Journal Analytica Islamica*, 4(1), 187–200.
<http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/analytica/article/view/464>

Rizal, S. (2019). Servant Leadership dalam Implementasi Nilai-Nilai Trilogi dan Panca Kesadaran Santri. *Evaluasi*, 3(September), 162–182.
<https://doi.org/http://doi.org/10.32478/evaluasi.v3i2.251>

Rochman, A. F. (2017). *Metode Pendidikan Karakter Pada Santri di Pondok Pesantren Riyadlul Ulum Kalirejo Kabupaten Kebumen*.

Rodliyah, S. (2019). Leadership Pesantren: Urgensi Pendidikan dalam Menyiapkan Pemimpin Bangsa Berkualitas dan Bermoral. *MANAGERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 169–182.
<https://doi.org/10.14421/manageria.2019.41-10>

Sabila, N. A. (2019). Integrasi Aqidah dan Akhlak (Telaah Atas Pemikiran Al-Ghazali). *Nalar: Jurnal Peradaban Dan Pemikiran Islam*, 3(2), 74–83.
<https://doi.org/10.23971/njppi.v3i2.1211>

Sagala, S. (2015). Manajemen dan Kepemimpinan Pendidikan Pondok Pesantren. *Jurnal Tarbiyah*, 22(2), 205–225.

Saifuddin, A. (2015). Eksistensi Kurikulum Pesantren dan Kebijakan Pendidikan. Nenden Hilpa Dianti, 2022

MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Urnal Pendidikan Agama Islam, 03(01), 207–234.

- Saleh, F. (2020). *Penerapan Prinsip Komunikasi Islam Terhadap Pembinaan Akhlak Santri Pondok Pesantren Nurul Azhar Desa Talawe Kab. Sidrap*. Institut Agama Islam Negeri Parepare.
- Salim, A. S. (2020). *Peran Ustadz dalam Membina Akhlak Santri di Pondok Pesantren Riyadhul Amien Muaro Jambi*. Universitas Islam Negeri Sultan Thaha Saifuddin Jambi.
- Sari, R. I. (2020). Manajemen Kurikulum Di Pesantren Puteri Ummul Mukminin Aisyiyah Wilayah Sulawesi Selatan. [*JAK2P*] *Jurnal Administrasi, Kebijakan, Dan Kepemimpinan Pendidikan*, 1(1), 19–24.
- Sarmila. (2020). *Manajemen Pendidikan Akhlak Santri Di Pondok Pesantren Modern Babussa 'adah Bajo Kabupaten Luwu*. Institut Agama Islam Negeri IAIN Palopo.
- Sarwono, J. (2006). *Metode Penelitian Kuantitatif & Kualitatif* (1st ed.). Graha Ilmu.
- Satori, D., & Komariah, A. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Semiawan, C. R. (2010). *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik dan Keunggulannya* (A. L. (ed.); 1st ed.). Penerbit PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Shofiyah, N. A., & Ali, H. (2019). Model Pondok Pesantren di Era Milenial. *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 1–18. <https://doi.org/10.29240/belajea.v4i1.585>
- Sodik, S. S. M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup (ed.); 1st ed.). Literasi Media Publishing.

sofiah Mohamed, K. azMi J. & M. azhar zailaini. (2016). Akhlak Guru dalam Nenden Hilpa Dianti, 2022

MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pengajaran dan Pembelajaran Pendidikan Islam Teacher ' s Good Behaviour in Teaching and Learning the Islamic Education. *Akademika*, 86(2), 31–42.
<https://doi.org/http://doi.org/10.17576/akad-2016-8602-02> Akhlak

Subakri. (2020). Implementasi Kurikulum 2013 Pembelajaran Pendidikan Islam dalam Penguatan Karakter Religius Siswa. *Fenomena*, 19(2), 197–210.

Sugiyono. (2012). Memahami Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta.

Suhartono, A. D. (2021). *Program Pembinaan Akhlak Santri Sebagai Implementasi Kurikulum Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Modern Darussalam Kepahiang*. Institut Agama Islam Negeri Bnegkulu.

Sukmawati, H. (2021). Komponen-Komponen Kurikulum dalam Sistem Pembelajaran. *Ash-Shahabah : Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 7(1), 62–70.

Suniah, E. (2017). Qiyam Al-Lail Sebagai Pendidikan Ruhani Dan Relevansinya Bagi Pembinaan Akhlak Santri Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan : Studi Kasus Di Pondok Pesantren Nuruzzahroh Kota Depok. *Misykat*, 02(02), 77–106.

Suryadarma, Y., & Haq, A. H. (2015). Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali. *Jurnal At-Ta'dib*, 10(02), 362–381.

Syafe'i, I. (2017). Pondok Pesantren: Lembaga Pendidikan Pembentukan Karakter. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(I), 61–82.

Syahidin. (2019). *Aplikasi Model Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah* (1 ed.). (M. I. Firmansyah, Ed.) Bandung: UPI Press.

Syuaibah, S. (2020). Pengaruh Manajemen Kurikulum dan Profesionalisme Guru terhadap Mutu Pendidikan Pondok Pesantren Qotrun Nada Kota Depok Tahun 2019-2020. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 2(2), 151–173.
<https://doi.org/10.17467/jdi.v2i2.116>

Nenden Hilpa Dianti, 2022

MODEL PENGUATAN AKHLAK MULIA DAN LEADERSHIP SANTRI MELALUI KURIKULUM INTEGRATIF DI PESANTREN KAMPUNG QUR'AN LEARNING CENTER SUMEDANG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Wiranata, R. R. S. (2019). Tantangan, Prospek Dan Peran Pesantren Dalam Pendidikan Karakter Di Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 8(1), 61–92.
- Yunus, M. (2019). Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Islam Asli Indonesia. *Edification*, 1(01), 112–118.
- Yusuf, M. (2020). Pendidikan Pesantren sebagai Modal Kecakapan Hidup. *INTIZAM : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 3(2), 78–92.
- Zamzami, M. R. (2017). Pesantren Sebagai Lembaga Pendidikan Dan Pembelajaran Kehidupan Sosial Santri. *Ta'limuna*, 6(1), 21–32.
- Zhafi, M. S. A. A. (2020). Peran Pesantren dalam Pendidikan Karakter di Era Globalisasi. *Jurnal Peniddikan Agama Islam*, 5(1), 127–135.
<https://doi.org/10.35316/jpii.v5i1.218>