

**NO. DAFTAR FPIPS : 2846/UN40.F2.5/PT/2021**

**KEMANDIRIAN BELAJAR IPS SISWA SELAMA PEMBELAJARAN  
DARING DI SMP NEGERI 2 BANDUNG  
(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas VIII B di SMPN 2 Bandung)**

**SKRIPSI**

**diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**oleh**

**Rizka Prameswari Pratiwi**

**NIM. 1706234**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

**KEMANDIRIAN BELAJAR IPS SISWA SELAMA PEMBELAJARAN  
DARING DI SMP NEGERI 2 BANDUNG  
(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas VIII B di SMPN 2 Bandung)**

**Oleh  
Rizka Prameswari Pratiwi**

**Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

**©Rizka Prameswari Pratiwi  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2021**

**Hak cipta dilindungi Undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan  
dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**KEMANDIRIAN BELAJAR IPS SISWA SELAMA PEMBELAJARAN  
DARING DI SMP NEGERI 2 BANDUNG  
(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas VIII B di SMPN 2 Bandung)**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH  
PEMBIMBING**

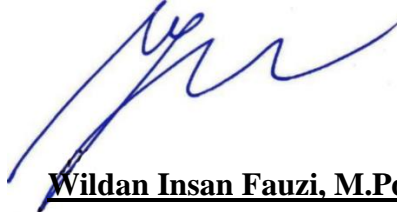
**Pembimbing I,**



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum.**

**NIP. 196005291987032002**

**Pembimbing II,**



**Wildan Insan Fauzi, M.Pd**

**NIP. 198406232015041001**

**Mengetahui,  
Ketua Prodi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**



**Prof. Dr. Sapriya, M.Ed**

**NIP. 196308201988031001**

**KEMANDIRIAN BELAJAR IPS SISWA SELAMA PEMBELAJARAN  
DARING DI SMP NEGERI 2 BANDUNG  
(Studi Deskriptif Kualitatif Pada Kelas VIII B di SMPN 2 Bandung)**

**Rizka Prameswari Pratiwi**

**1706234**

E-mail : rizkapratiwi20@upi.edu

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh dampak adanya Covid-19 yang menjadikan proses pembelajaran berubah dari luring menjadi daring, sehingga intensitas pertemuan guru dan siswa pun berubah yang mengharuskan siswa dapat lebih mandiri dalam pembelajaran. Objek dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII B di SMP Negeri 2 Bandung. Oleh karena itu, penelitian ini berusaha mendeskripsikan (1) kemandirian belajar siswa selama pembelajaran daring yang meliputi kedisiplinan dalam belajar, inisiatif dalam belajar, bertanggung jawab terhadap tugas, dan rasa percaya diri siswa terhadap kemampuan diri, (2) upaya guru membentuk kemandirian belajar siswa, serta (3) kendala guru dalam membentuk kemandirian belajar siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang disertakan dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan melakukan observasi, pembagian kuisisioner dan wawancara kepada siswa kelas VIII B SMPN 2 Bandung. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemandirian belajar siswa kelas VIII B SMPN 2 Bandung dalam mata pelajaran IPS selama pembelajaran daring sudah baik dan tergolong “mandiri” dalam rentang 70% - 89% dengan persentase 71.55%. Dengan jumlah siswa yang sudah sangat mandiri sebanyak 2 orang siswa, 17 orang sudah mandiri, 8 orang sudah cukup mandiri, 3 orang masih kurang mandiri dan 2 orang siswa masih sangat kurang mandiri. Sehingga apabila dihitung maka siswa di kelas VIII B yang memiliki tingkat kemandirian belajar tinggi adalah sebanyak 59%, siswa yang memiliki tingkat kemandirian belajar sedang adalah sebanyak 25%, dan siswa yang memiliki tingkat kemandirian belajar yang masih rendah adalah sebanyak 16%.

***Kata kunci : Kemandirian belajar, pembelajaran daring, kelas VIII B SMPN 2 Bandung***

**INDEPENDENCE OF IPS STUDENTS' LEARNING DURING ONLINE  
LEARNING AT SMP NEGERI 2 BANDUNG**

**(Qualitative Descriptive Study in Class VIII B at SMPN 2 Bandung)**

**Rizka Prameswari Pratiwi**

**1706234**

E-mail : rizkapratiwi20@upi.edu

**ABSTRACT**

This research was motivated by the impact of Covid-19 which made the learning process change from offline to online, so that the intensity of teacher and student meetings also changes which requires students to be more independent in learning. The object in this study was a student of class VIII B at SMP Negeri 2 Bandung. Therefore, this study seeks to describe (1) students' learning independence during online learning which includes discipline in learning, initiative in learning, responsibility for assignments, and students' confidence in self-ability, (2) teacher efforts to form student learning independence, and (3) teacher constraints in forming student learning independence. This research uses qualitative approaches that come with descriptive methods. Data collection techniques are carried out by observing, sharing questionnaires and interviews to students of class VIII B SMPN 2 Bandung. The results of this study showed that the learning independence of students of class VIII B SMPN 2 Bandung in IPS subjects during online learning was good and classified as "independent" in the range of 70% - 89% with a percentage of 71.55%. With the number of students who are very independent as many as 2 students, 17 people are independent, 8 people are quite independent, 3 people are still less independent and 2 students are still very less independent. So if calculated, students in class VIII B who have a high level of learning independence is as much as 59%, students who have a moderate level of independence of learning are as much as 25%, and students who have a low level of learning independence are as much as 16%.

**Key words: Independence learning, online learning, class VIII B SMPN 2 Bandung**

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Rumusan Masalah Penelitian .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Struktur Organisasi .....	10
<b>BAB 2 KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>12</b>
A. Pembelajaran IPS .....	12
1. Pengertian IPS .....	12
2. Pengertian Pembelajaran .....	13
B. Pembelajaran Daring .....	15
C. Pembelajaran IPS Secara Daring .....	16
D. Kemandirian Belajar .....	20
1. Pengertian Kemandirian Belajar .....	20
2. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar .....	23
3. Karakteristik Kemandirian Belajar .....	27
4. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar .....	28
5. Peran Orang Tua Membentuk Kemandirian Belajar Anak .....	30
6. Strategi Membentuk Kemandirian Belajar Siswa .....	32
7. Pentingnya Kemandirian Belajar Bagi Siswa .....	32
E. Upaya Guru Dalam Membentuk Kemandirian Belajar Siswa .....	33

8.	Urgensi Membentuk Kemandirian Belajar Siswa .....	33
9.	Upaya Guru Dalam Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa ...	35
F.	Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	37
G.	Kerangka Berpikir .....	45
<b>BAB 3 METODE PENELITIAN .....</b>		<b>47</b>
A.	Desain Penelitian .....	47
1.	Pendekatan Penelitian .....	47
2.	Metode Penelitian .....	48
B.	Partisipan dan Tempat Penelitian .....	48
1.	Tempat Penelitian .....	48
2.	Partisipan Penelitian .....	49
C.	Teknik Pengumpulan Data .....	52
1.	Pengumpulan Data .....	52
2.	Instrumen Penelitian .....	57
D.	Tahap Pengolahan Data dan Analisis Data .....	61
1.	Reduksi Data .....	61
2.	Penyajian ( <i>Display</i> ) Data .....	62
3.	Kesimpulan / Verifikasi Data .....	62
E.	Teknik Pengujian Keabsahan Data .....	64
1.	Uji <i>Credibility</i> (Validitas Internal) .....	64
2.	<i>Transferability</i> (Validitas Eksternal) .....	66
3.	<i>Dependability</i> (Reliabilitas) .....	67
4.	<i>Confimability</i> (Objektivitas) .....	67
<b>BAB 4 TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>69</b>
A.	Deskripsi Sekolah .....	69
1.	Profil SMPN 2 Bandung .....	70
2.	Visi, Misi dan Tujuan SMPN 2 Bandung .....	70
3.	Struktur Organisasi SMPN 2 Bandung .....	71
4.	Keadaan Fasilitas Sivitas Akademika Sekolah .....	71
B.	Data Penelitian .....	73
C.	Hasil Pembahasan .....	99

## **BAB 5 SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

A. Simpulan.....	110
B. Implikasi.....	111
C. Rekomendasi .....	112
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>113</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>117</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Achmad Munib, dkk. (2009). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang: UNNES Press.
- Ade Eny Suryani Bunandar, ., (. (2016). Analisis Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi di Kelas X Mas Al-Mustaqim Kubu Raya. *Universitas Muhammadiyah Pontianak*, 17. Dipetik Juni 09, 2021, dari <http://repository.unmuhpkn.ac.id/39/1/ADE%20ENY%20SURYANI%20BUNANDAR%20101630380.pdf>
- Al-Uqshari, Y. (2010). *Menjadi Pribadi yang Berpengaruh*. Jakarta: Gema Insani Press.
- Baharuddin, M. (2010). *Manajemen Pendidikan Islam*. Malang: UIN Maliki Press.
- Bari, D. (2010). *Pendidikan Agama Islam*. Solo: CV Harapan Baru.
- Bistari. (2015). *Mewujudkan Penelitian Tindakan Kelas*. Pontianak: PT Ekadaya Multi Inovasi.
- Daradjat, Z. (2010). *Kepribadian Guru*. Jakarta: Bulan Bintang.
- Desmita. (2012). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Djam'an Satori & Aan Komariah. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Islam, S. K. (2020). *Panduan Kurikulum Darurat Pada Madrasah*. Nomor 2791.
- Islamiyah, T. A. (2019, Mei). Blended Learning dan Kemandirian Belajar Mahasiswa Teknologi Pendidikan. *JKTP Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*.
- Kanisius. (2006). *Membuat Prioritas, Melatih Anak Mandiri*. Yogyakarta: Pustaka Familia.

- Kemendikbud. (2020). *Panduan Penyelenggaraan Pembelajaran Pada Tahun Ajaran 2020/2021 dan Tahun Akademik di Masa Pandemi Coronavirus Disease (Covid-19)*. Direktorat Jenderal pendidikan Anak Usia Dini Non Formal Informal: P2PNFI Regional II Semarang.
- Kirkman, S. C. (2007). *Correlates of Satisfaction and Success in Self-Directed Learning: Relationship with school experience, course format, and internet use*. *International Journal of Self-Directed Learning*. 4(1).
- Kristanto. (2020). Covid-19, Merdeka Belajar dan Pembelajaran Jarak Jauh. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 12.
- Mardalis. (2009). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mohammad Ali dan Muhammad Asrori. (2009). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Mudjiman, H. (2011). *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP UNS.
- Mulyasa, E. (2003). *Kurikulum Berbasis Kompetensi: Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Nugraheni. (2007). Student Centered Learning dan Implikasinya Terhadap Proses Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*.
- Nurhayati, E. (2011). *Bimbingan Konseling dan Psikoterapi Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nurhayati, E. (2016). *Psikologi Pendidikan Inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ridwan dan Sunarto. (2013). *Pengantar Sttistika untuk Penelitian Pendidikan, Sosial, Ekonomi, Komunikasi dan Bisnis*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2011). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Rajawali Press.
- Rusyan, T. (2006). *Pembelajaran Pendidikan Budi Pekerti*. Bandung: PT Sinergi Pustaka Indonesia.

- Sa'diyah, R. (2017, April). Pentingnya Melatih Kemandirian Anak. *Jurnal Kordinat*, XVI, 32.
- Siregar, S. (2010). *Statistika Deskriptif Untuk Penelitian*. Depok: PT Raja Grafindo.
- Song, L. &. (2007). A conceptual model for understanding self-directed learning in online environments. *Journal of Interactive Online Learning*, 27-42.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsimi, A. (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Suid. (2017, April). Analisis Kemandirian Siswa Dalam Proses Pembelajaran di Kelas III SD Negeri 1 Banda Aceh. *Jurnal Pesona Dasar*, 1, 71.
- Sunarto. (2008). *Kemandirian Belajar*. Diambil kembali dari <http://banjarnegarambs.wordpress.com/kemandirian-belajar-siswa/>
- Supardi. (2013). *Sekolah Efektif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Suparno, A. S. (2011). *Membangun Kompetensi Belajar*. Direktorat Jendral Pendidikan Tinggi Departemen Pendidikan Nasional.
- Surya, M. (2013). *Psikologi Guru Konsep dan Aplikasi dari Guru Untuk Guru*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zain. (2012). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah & Aswan Zein. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Tutut. (2021). Mengembangkan Kemandirian Belajar Siswa Menggunakan Pembelajaran Daring dan Luring Pada Masa Pandemi Covid-19 di MI Muhammadiyah 6 Ngelegok Jenangan Ponorogo. *IAIN Ponorogo*.
- Warsita, B. (2011). *Pendidikan Jarak Jauh*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Yusuf, H. S. (2009). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Zubaidah Amir & Risnawati. (2015). *Psikologi Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: CV Aswaja Pressindo.