

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

1.1 Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan mengenai penelitian yang sudah dilakukan, berikut adalah simpulan hasil yang dapat diketahui.

- 1.1.1 Model *blended-learning* berpengaruh positif terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis siswa. Hal ini dikarenakan model *blended-learning* memiliki konsep belajar dapat dilakukan di mana dan kapan saja dengan bantuan *whatsapp group* sehingga mendorong siswa dapat mengeksplorasi pengetahuannya dengan cara mencari informasi secara mandiri dan berdiskusi dengan temannya. Selain itu, media pembelajaran berupa busur derajat, video pembelajaran dan situasi matematis berperan penting dalam peningkatan pemahaman konsep matematis.
- 1.1.2 Terdapat perbedaan pengaruh *blended-learning* dan pembelajaran konvensional terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis di mana kelas yang menggunakan *blended-learning* mengalami peningkatan sedangkan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional mengalami penurunan pemahaman konsep matematis. Namun, berdasarkan nilai hasil *pretest* dan *posttest*, kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional lebih baik dari kelas yang menggunakan *blended-learning*. Hal ini disebabkan kemampuan awal yang berbeda dan kesadaran dalam pembelajaran mandiri.
- 1.1.3 *Blended-learning* dinilai baik berdasarkan respon siswa pada angket skala sikap, siswa merasa *blended-learning* dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep matematis.

1.2 Implikasi

Berdasarkan simpulan yang telah diuraikan, terlihat bahwa terdapat pengaruh positif dari model *blended-learning* terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis siswa. Hasil penelitian ini berimplikasi secara teoritis dan praktis. Penelitian ini memiliki implikasi teoritis berupa penguatan terhadap teori belajar behaviorisme, konstruktivisme dan kognitivisme yang menjadi garis besar

pengetahuan mengenai hukum-hukum belajar dalam proses pembelajaran serta penelitian ini pun memperkuat penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, di antaranya penelitian yang dilakukan oleh Nugraha (2019) dan Setyaningrum (2018) bahwa *blended-learning* berpengaruh baik terhadap pemahaman konsep siswa.

Implikasi praktis dalam penelitian ini adalah adanya pengaruh yang signifikan antara model *blended-learning* terhadap peningkatan pemahaman konsep matematis siswa serta respon siswa yang positif terhadap *model blended-learning*.

1.3 Rekomendasi

Setelah penelitian telah dilakukan, maka peneliti sedikit merekomendasikan kepada beberapa pihak terkait *blended-learning*, sebagai berikut.

1.3.1 Bagi Siswa

Bagi siswa yang telah diberikan perlakuan *blended-learning* dan mempunyai pemahaman konsep matematis yang cukup baik, disarankan agar terus dilatih dengan membiasakan membaca dan mempelajari materi yang diberikan.

1.3.2 Bagi Pendidik dan/atau Calon Pendidik

Bagi pendidikan dan/atau calon pendidik yang akan menerapkan *blended-learning*, sangat perlu memperhatikan kuardan belajar dalam konsep *blended-learning* khususnya pada bagian asinkronous perlu dirancang sebaik mungkin agar tetap berjalan dengan efektif.

1.3.3 Bagi Peneliti Lain

Bagi peneliti yang akan meneliti *blended-learning*, ketika akan melakukan penelitian disarankan untuk memperkaya sumber informasi mengenai *blended-learning* dan melakukan konsultasi kepada pihak ahli atau dosen pembimbing, agar tidak terjadi kekeliruan yang akan berdampak fatal terhadap penelitian yang akan dilakukan. Selain itu, peneliti pun harus mempersiapkan penelitiannya dengan matang, baik perizinan, instrumen dan pelaksanaan. Peneliti juga perlu mengantisipasi kemungkinan yang

lain terjadi supaya tidak keteteran ketika menghadapi segala kemungkinan yang akan terjadi.