

**PENGARUH PENERAPAN METODE *QUANTUM TEACHING*  
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP**

**(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMPN I Cilaku )**

Oleh:  
**Sri Wiyanti**  
**NIM. 1204856**

**TESIS**

**Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan**



**PROGRAM PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2014**

**PENGARUH PENERAPAN METODE *QUANTUM TEACHING*  
TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR  
DALAM PEMBELAJARAN IPS DI SMP**

**(Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMPN I Cilaku )**

**OLEH:**

**SRI WIYANTI  
NIM 1204856**

**Disetujui oleh:**

**PEMBIMBING I**

**PEMBIMBING II**

**Prof. Dr.Sapriya,M.Ed  
NIP: 196308201988031001**

**Dr. Agus Mulyana,M.Hum  
NIP: 196608081997021001**

**Mengetahui,  
Ketua Program Studi**

**Prof.Dr.H.Bunyamin Maftuh,M.Pd.MA  
NIP: 196207021986011002**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“Pengaruh Penerapan Metode *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Di SMP (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMPN I Cilaku Kabupaten Cianjur )”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan dan berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas dasar pernyataan ini saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini

Bandung, Pebruari 2014  
Yang Membuat Pernyataan

Sri Wiyanti  
Nim 1204856

## MOTTO

*Ujian Terberat Dalam Hidup Adalah Mengendalikan Diri Kita Sendiri*

*"Lebih baik gagal dalam berusaha, daripada tidak pernah gagal karena Tidak bertindak"*

*"Betapapun beratnya penderitaan dan sulitnya kesulitan pasti*

*ia akan berujung"*

*"Kalaupun kesulitan ibarat matahari, dan kesuksesan ibarat hujan, maka kita butuh keduanya untuk melihat pelangi"*

*(ustadz Yusuf Mansur)*

*"Untuk menjadi Rajin, tinggalkan Malasmu,  
Untuk segera Menghasilkan, tinggalkan Kesukaanmu  
Menunda,*

*Untuk menjadi Bernilai, tinggalkan Pergaulan yang  
Tak Berguna.*

*Meninggalkan Keburukan bukanlah pengorbanan,  
Tapi Pembebasan Jiwa"*

*( Mario Teguh)*

## ABSTRAK

### **Sri Wiyanti, Pengaruh Penerapan Metode *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Di SMP (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMPN I Cilaku Kabupaten Cianjur)**

Penelitian ini di latarbelakangi karena rendahnya motivasi belajar siswa SMPN I Cilaku terutama dalam pembelajaran IPS. Hal ini disebabkan karena metode pembelajaran yang diterapkan oleh guru kurang menyentuh aspek psikologi siswa. Implikasinya menyebabkan siswa menjadi pasif karena penerapan metode yang sama dan secara terus menerus dilakukan dan tidak ada variasi sehingga menimbulkan kebosanan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut maka guru harus mengubah metode pembelajaran yang dapat meningkatkan gairah atau motivasi belajar siswa sehingga siswa menjadi aktif serta pada akhirnya dapat meningkatkan hasil belajar siswa yaitu dengan menerapkan metode *Quantum Teaching*. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1) perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Quantum Teaching* atas pengukuran awal dengan pengukuran akhir pada kelas eksperimen (2) perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Quantum Learning* pada kelas kontrol atas pengukuran awal (pre test) dengan pengukuran akhir (post test) (3) Mengetahui peningkatan motivasi dan hasil belajar pada pengukuran akhir (post test) pada kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan Terdapat perbedaan motivasi dan hasil belajar siswa yang menggunakan metode *Quantum Teaching* atas pengukuran awal (*pretest*) dengan pengukuran akhir (*posttest*) Terdapat perbedaan motivasi dan hasil belajar yang menggunakan metode *Quantum Learning* pada kelas kontrol atas pengukuran awal (*pretest*) dan pengukuran akhir (*posttest*) Terdapat peningkatan motivasi dan hasil belajar pada pengukuran akhir (post test) pada kelas eksperimen. Rekomendasi yang diberikan adalah mengingat pentingnya motivasi siswa dalam proses pembelajaran agar siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan kemauan dan minatnya sendiri. Diharapkan guru menggunakan metode-metode yang bervariasi dan inovatif sehingga pembelajaran lebih berkualitas dan hal ini akan berpengaruh pada motivasi belajar dan hasil belajar.

Kata kunci : Metode *Quantum Teaching*, Motivasi belajar, Hasil belajar

## ABSTRACT

### **Sri Wiyanti , The Effect of Quantum Teaching Method on Students' Motivation and Learning Outcomes in Learning Social Science at Junior High School ( An Experimental Study on the Eighth Grade Students of SMP I Cilaku Cianjur )**

This study is concerned with the students' low motivation in learning social science. It was conducted on the eighth grade students of SMPN 1 Cianjur. The low motivation was caused by the teaching methods which were unable to deal with students' psychological aspects. When repeated continuously and with no variation, the methods made students' passive and bored. These were the problems for this study. To overcome these problems the teacher should change the teaching methods. The teacher should use the methods that can increase students' motivation for learning so that they become active and in turns they can improve the learning outcomes. In this regard, the *Quantum Teaching* was one of the methods suggested by this study. The purpose of this study was to determine: 1) the difference in learning motivation and learning outcomes in students taught using the *Quantum Teaching method* by comparing the initial measurement and the final measurement in the experimental class, 2) the difference in learning motivation and learning outcomes in students taught using the *Quantum Learning method in the control class* by comparing the initial measurement (pre-test) and the final measurement (post-test), 3) to what extent the learning motivation and outcomes in the experimental class increased at the final measurement (post-test). The results showed that there are differences in learning motivation and outcomes of students taught using the Quantum Teaching method by comparing the initial (pretest) and final measurement (posttest). There are differences in learning motivation and outcomes of students taught using the Quantum Learning method in the control class seen by comparing the initial measurement (pretest) and final measurement (posttest). There is an increase in motivation and learning outcomes at the end of the measurement (post-test) in the experimental class. It was recommended that teachers should consider the importance of students' motivation in the learning process. Teachers are also expected to let students participate in learning at their own will and interest. In addition, they are suggested to use more various and innovative teaching methods. It is expected that teachers use methods that are varied and innovative learning more quality and this will affect the learning motivation and learning outcomes. In so doing, they create better learning which will have an effect on motivation and learning outcomes.

Keywords: quantum teaching method , learning motivation , learning outcome

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Alloh SWT atas segala rahmat,taufik dan hidayahnya-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Megister Pendidikan banyak hambatan yang menimbulkan kesulitan dalam menyelesaikan penulisan tesis ini namun Alhamdulillah berkat bantuan dari berbagai pihak akhirnya kesulitan yang timbul dapat teratasi.

Kiranya seluruh perhatian, kebaikan dan bantuan yang telah diberikan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini semoga menjadi amal kebajikan dan kemuliaan bagi Alloh SWT. Penulis menyadari bahwa Tesis ini masih jauh dari kesempurnaan.Oleh karenanya saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi tercapainya perbaikan menuju kesempurnaan,karena kesempurnaan itu hanyalah milik Alloh SWT dan kekurangan berasal dari penulis sendiri.

Akhirnya penulis mengakui dan sadar semua ini dapat terselesaikan bukan karena kekuatan sendiri.Namun karena pertolongan Alloh SWT yang selalu berikan kepada penulis.Semoga penelitian ini dapat bermanfaat dan dapat menambah khasanah berpikir yang membacanya khususnya bagi dunia pendidikan.

Bandung, Pebuari 2014

Penulis

Sri Wiyanti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Berbagai hambatan dan kesulitan penulis temukan dalam menyelesaikan tesis ini, namu berkat dorongan, bimbingan serta petunjuk juga bantuan lainnya dari berbagai pihak, akhirnya tesis ini dapat diselesaikan. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan tesis ini yang berjudul "Pengaruh Penerapan Metode *Quantum Teaching* Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Dalam Pembelajaran IPS Di SMP (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMPN I Cilaku)

Penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada **Prof DR.Sapriya, M.Ed** sebagai pembimbing I dan **DR. Agus Mulyana, M.Hum** sebagai pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis dalam menyelesaikan tesis ini serta kepada seluruh Bapak/Ibu dosen Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia dengan ketulusan hati telah memberikan ilmu dan pengetahuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Pascasarjana UPI. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan terima kasih kepada:

*Pertama:* Rektor Universitas Pendidikan Indonesia Prof. Dr. H. Sunaryo Kartadinata, M. Pd yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti perkuliahan di Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.

*Kedua :* Direktur Program Pascasarjana UPI Prof. Dr. H. Didi Suryadi, M. Ed Ketua program studi pendidikan IPS Prof. Dr. H. Bunyamin Maftuh, M. Pd, MA serta para staf administrasi Program Pascasarjana UPI yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran studi dan penyelesaian tesis ini dan kepada Ibu Kepala Sekolah dan Staf Pengajar SMPN I Cilaku.

*Ketiga:* Teristimewa kepada Ayahanda (Alm) dan Ibunda tercinta **Cucu Sukaesih** yang telah melahirkan, membesarkan, mendidik, membimbing dan tak putus-putusnya mendoakan demi keselamatan dan kesehatan. Memang tidak ada warisan harta berharga yang dapat mereka berikan, tetapi iktiar dan perjuangan



hidup mereka dalam membesarkan anak-anaknya walaupun serba dalam kekurangan merupakan warisan tauladan yang sangat berharga .Demikian pula putra-putra kami **Setyo Adi Jatmiko** dan **Bintang Satria Arif Wijaksana** yang dengan sabar dan setia telah merelakan kehilangan sebagian waktunya dan sebagian perhatian dari penulis dan inspirasi dari semua saudara-saudara yang penulis sayangi, **Sri Hartati** (Kakak),**Taufik Rochim** (Kakak), **Nani Nurliah** (Adik), **Siti Rochmah** (Adik) terimakasih buat semua dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikan Megister di Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

*Keempat* Rekan-rekan mahasiswa Pascasarjana UPI kelas kerjasama P2TK DIKDAS 2012 yang telah bersama-sama saling berbagi suka maupun duka selama perkuliahan sampai lulus sehingga tesis ini dapat terbentuk dan terselesaikan.

Bandung, Pebuari 2014

Penulis

Sri Wiyanti

NIM 1204856

## DAFTAR ISI

halaman

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>MOTTO.</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATAPENGANTAR</b> .....	vi
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	i
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian.....	1
B. Identifikasi dan Perumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	11
D. Manfaat /Signifikansi Penelitian.....	11
E. Struktur Organisasi Tesis.....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS</b>	13
A. Metode Pembelajaran Quantum Teaching.....	14
1. Pengertian Quantum Teaching.....	14
2. Azas –azas Quantum Teaching.....	14
3. Tujuan <i>Quantum Teaching</i> .....	17
4. Prinsip <i>Quantum Teaching</i> .....	18
5. Langkah-langkah/Strategi Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	19
6. Model Quantum Teaching.....	25

B. Motivasi Belajar.....	26
1. Pengertian motivasi belajar.....	26
2. Indikator Motivasi Belajar.....	28
3. Upaya meningkatkan Motivasi Belajar.....	29
C. Hasil Belajar.....	33
1. Pengertian Belajar.....	34
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	34
3. Indikator Hasil Belajar.....	36
D. Pembelajaran IPS.....	36
1. Konsep Pembelajaran.....	37
2. Pendidikan IPS di SMP.....	37
E. Penelitian terdahulu.....	39
F. Kerangka Berpikir.....	40
G. Hipotesis Penelitian.....	51
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>43</b>
A. Subjek Penelitian.....	43
B. Metode Penelitian dan Desain Penelitian.....	43
1. Metode Penelitian.....	43
2. Desain Penelitian.....	44
C. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	47
D. Tehnik Pengambilan Data.....	47
1. Test tertulis.....	47
2. Angket.....	47
3. Observasi.....	48
4. Wawancara.....	49
E. Uji Alat Tes Penelitian.....	49
1. Validitas.....	50
2. Reliabilitas.....	53
F. Rancangan Analisis Data.....	55
1. Uji Normalitas.....	55
2. Uji Homogenitas .....	55

3. Uji Hipotesis.....	56
4. Perhitungan Gain.....	57
G. Prosedur Penelitian.....	61
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A. <b>Hasil Penelitian.....</b>	<b>60</b>
1. Hasil Belajar.....	60
1.1 Analisis Data Hasil Belajar Pada Pretes.....	60
1.2 Analisis Data Hasil Belajar Pada Post Test.....	69
2. Motivasi Belajar.....	69
2.1 Analisis data Pretes Angket Motivasi Belajar.....	71
2.2 Analisis data Posttest Angket Motivasi Belajar.....	72
3. Perhitungan Uji Gain.....	72
B. <b>Pembahasan .....</b>	<b>88</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>93</b>
A. Kesimpulan.....	93
B. Rekomendasi.....	94
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>.....</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>.....</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>.....</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>		<b>Hal</b>
3.1	Desain Penelitian	45
3.2	Definisi Operasional Variabel Meode Quantum Teaching	46
3.3	Definisi Operasional Variabel Motivasi Belajar Siswa	47
3.4	Definisi Operasional Variabel Hasil Belajar	50
3.5	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket	51
3.6	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes	53
3.7	Klasifikasi Daya Pembeda	53
3.8	Kriteri Tingkat Kesukaran Soal	54
3.9	Hasil Reliabilitas Angket	54
3.10	Hasil Reliabilitas Tes	56
3.11	Kategori Tingkat Gain	66
4.1	Rata-rata dan Simpangan Baku Data Tes Awal Instrumen Tes Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	67
4.3	Uji Normalitas Data Tes Awal Instrumen Tes Kelompok Eksperimen dan Kontrol	69
4.6	Uji Homogenitas Data Tes Awal Instrumen Tes Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	69
4.7	Uji-t Pretest Instrumen Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	70
4.8	Rata-Rata Dan Simpangan Baku Data Tes Akhir Kelompok Eksperimen Dan Kelompok kontrol	71
4.9	Uji Normalitas Data Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Kontrol	71
4.10	Uji Homogenitas Data Tes Akhir Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	73
4.11	Uji t (Mann-Whitney Tes) Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	74

4.12	Rata-rata dan Simpangan Baku Data Tes Awal Angket Motivasi Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	75
4.13	Uji Normalitas Data Tes Awal Instrumen Angket Kelompok Eksperimen dan Kontrol	76
4.14	Uji Homogenitas Data Tes Awal Instrumen Angket Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	76
4.15	Uji-t Pretest Instrumen angket Motivasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	78
4.17	Rata-Rata Dan Simpangan Baku Data Tes Akhir Instrument Tes Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Eksperimen	79
4.18	Uji Normalitas Data Tes Akhir Instrument Tes Kelompok Eksperimen dan Kontrol	80
4.19	Uji Homogenitas Data Tes Akhir Instrument Test Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol	80
4.20	Uji t (Mann-Whitney Tes) Instrument Tes Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	81
4.21	Perolehan nilai gain instrument Tes pada Kelas Eksperimen	82
4.22	Perolehan nilai gain instrument Tes pada Kelas kontrol	84
4.23	Perolehan nilai gain instrument Angket pada Kelas Eksperimen	85
4.24	Perolehan nilai gain instrument Angket pada Kelas kontrol	87
	Skor Pencapaian Nilai Instrumen Tes Hasil Belajar dan Angket pada kelas eksperimen	89
	Skor Pencapaian Nilai Instrumen Tes Hasil Belajar dan Angket pada kelas kontrol	90
	Hasil observasi kelas eksperimen	
	Hasil observer kelas kontrol	
	Hasil Wawancara Siswa	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
3.1	Alur Penelitian	59
4.1	Rata-rata dan Simpangan Baku Tes Awal Instrumen Tes Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	66
4.2	Normalitas Q-Q Plots Pretest Instrumen Tes Kelas Eksperimen	68
4.3	Normalitas Q-Q Plots Pretest Instrumen Tes Kelas Kontrol	71
4.4	Rata-rata dan Simpangan Baku Tes Akhir instrumen angket motivasi belajar kelompok eksperimen dan kelas Kontrol	75
4.5	Rata-rata dan Simpangan Baku Tes Awal instrumen angket motivasi belajar kelompok eksperimen dan kelas Kontrol	75
4.6	Rata-rata dan Simpangan Baku Tes Awal instrumen tes kelompok eksperimen dan kelas Kontrol	78

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Jenis Lampiran
1	Instrumen Penelitian
2	Hasil Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian
3	Pengujian Reabilitas Intrumen
4	Hasil Nilai Post Tes Instrumen tes Kelas eksperimen
5	Hasil Nilai Pre Tes Instrumen tes Kelas eksperimen
6	Hasil Nilai Post Tes Instrumen tes Kelas Kontrol
7	Hasil Nilai Pre Tes Instrumen tes Kelas Kontrol
8	Hasil nilai Pre Tes Skala/Angket Pada kelas Eksperimen
9	Hasil nilai Post Tes Skala/Angket Pada kelas Eksperimen
10	Hasil nilai Pre Tes Skala/Angket Pada kelas Kontrol
11	Hasil nilai Post Tes Skala/Angket Pada kelas Kontrol
12	Hasil uji coba skala sikap /angket
13	Hasil Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran
14	Silabus
15	RPP
16	Surat Keterangan ijin Penelitian
17	Pedoman Observasi Guru
18	Pedoman observasi siswa
19	Kutipan Surat Keputusan Direktur Pascasarjana
20	Surat permohonan Penelitian
21	Surat Telah Melaksanakan Penelitian