

Nomor Daftar FPIPS : 2927/UN40.F2.2/PT/2021

**KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MEDIA E-  
MODUL PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA**  
(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Sejarah



oleh

Vivi Yana Farawansah

NIM 1700796

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH**  
**FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**  
**BANDUNG**

**2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MEDIA E-MODUL PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA**

**(Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung)**

**Oleh :**

**Vivi Yana Farawansah**

**NIM 1700796**

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar  
Sarjana Program Studi Pendidikan Sejarah**

**© Vivi Yana Farawansah 2022**

**Universitas Pendidikan Indonesia**

**Januari 2022**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.**

**Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**VIVI YANA FARAWANSAH**

**KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK DENGAN MEDIA E-  
MODUL PADA MATA PELAJARAN SEJARAH INDONESIA**

**((Studi Deskriptif Kualitatif di Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung))**

**DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING :**

**Pembimbing I,**



**Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd**

**NIP. 19620718 198601 2 001**

**Pembimbing II,**



**Drs. Tarunasena Ma'mur, M.Pd**

**NIP. 19680828 199802 1 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah,**



**Dr. Murdiah Winarti, M.Hum**

**NIP. 19600529 198703 2 002**

## ABSTRAK

Penelitian ini menggambarkan mengenai keterlaksanaan dan ketercapaian kemandirian belajar peserta didik dengan media E-Modul. Sikap kemandirian belajar peserta didik menjadi urgensi ketika diterapkannya sistem PJJ maupun PTMT. Berkaitan dengan hal tersebut, tentu dibutuhkan media pembelajaran yang dapat mendukung tumbuhnya sikap kemandirian belajar. Berdasarkan literasi jurnal dan penelitian terdahulu, media E-Modul menjadi salah satu media yang dapat dimanfaatkan peserta didik untuk melakukan belajar mandiri sehingga esensi dan tujuan dari pembelajaran dapat tercapai. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keterlaksanaan dan ketercapaian kemandirian belajar peserta didik dengan memanfaatkan media E-Modul. Adapun dilakukannya penelitian ini berdasar pada ketertarikan dan keingintahuan peneliti dalam melihat kemandirian belajar peserta didik dengan menggunakan media E-Modul. Metode yang digunakan yakni deskriptif kualitatif. Subjek penelitian ini menggunakan purposive sampling yakni peserta didik di kelas XI MIPA 2 SMA Pasundan 2 Bandung yang berjumlah 29 peserta didik serta guru Sejarah Indonesia kelas XI. Teknik pengambilan data yang digunakan yakni observasi, kuesioner, wawancara dan studi dokumentasi. Instrumen penelitian menggunakan kuesioner terbuka berdasarkan indikator kemandirian belajar menurut Mudjiman. Temuan dan hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pembelajaran dengan media E-Modul berjalan optimal dan mendapat respon yang baik oleh peserta didik serta kemandirian belajar peserta didik dengan media E-Modul dapat tercapai dengan baik melalui indikator kemandirian belajar.

**Kata Kunci:** Kemandirian Belajar, Media E-Modul, PJJ, PTMT.

## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK.....	i
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR BAGAN.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR TABEL.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian.....	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Kemandirian Belajar.....	10
2.1.1 Pengertian Kemandirian Belajar.....	10
2.1.2 Konsep Kemandirian Belajar.....	11
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar ....	12
2.1.4 Indikator Kemandirian Belajar.....	14
2.2 Media E-Modul.....	17
2.2.1 Pengertian E-Modul.....	17
2.2.2 Karakteristik E-Modul.....	17
2.2.3 Komponen E-Modul.....	18
2.2.4 Prosedur Penulisan E-Modul.....	20
2.3 TPACK.....	22
2.3.1 Pengertian TPACK.....	22

2.3.2	Integrasi TPACK dengan E-Modul .....	24
2.3.4	E-Modul Menggunakan Flip PDF Professional .....	27
2.4	Pembelajaran Sejarah Indonesia .....	29
2.4.1	Kurikulum Pembelajaran Sejarah Indonesia .....	29
2.4.2	Pembelajaran Sejarah Indonesia pada masa Pandemi .....	33
2.4.3	Pembelajaran Sejarah Indonesia Ideal pada masa Pandemi .....	35
2.5	Keterkaitan Kemandirian Belajar dengan Media E-Modul dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia .....	36
2.6	Penelitian Terdahulu .....	38
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>40</b>
3.1	Lokasi dan Subjek Penelitian .....	40
3.1.1	Lokasi Penelitian .....	40
3.1.2	Subjek Penelitian .....	40
3.2	Metode dan Desain Penelitian .....	41
3.2.1	Metode Penelitian .....	41
3.2.2	Desain Penelitian .....	42
3.3	Fokus Penelitian .....	43
3.4	Teknik Pengumpulan Data .....	45
3.5	Alat Pengumpulan Data .....	47
3.6	Analisis Data .....	49
3.7	Validasi Data .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>53</b>
4.1	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Media E-Modul pada Mata Pelajaran Sejarah Indonesia di Kelas XI SMA Pasundan 2 Bandung .....	53
4.1.1	Kesiapan dan Pelaksanaan Pembelajaran Tatap Muka Terbatas .....	53
4.1.2	Proses Pembelajaran dengan Media E-Modul .....	56
4.1.3	Penggunaan E-Modul dalam Pembelajaran .....	66
4.2	Deskripsi Uraian Kemandirian Belajar Peserta Didik dengan Media E-Modul di Kelas XI MIPA 2 SMA Pasundan 2 Bandung .....	83

BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....	107
5.1 Simpulan .....	107
5.2 Rekomendasi .....	108
DAFTAR PUSTAKA .....	110
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP	

## DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Desain Penelitian .....	43
Bagan 3.2 Analisis Data Kualitatif .....	49



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Kerja TPACK .....	23
Gambar 4.1 Guru Mengintruksikan Peserta Didik untuk Membuka Media E-Modul .....	57
Gambar 4.2 Peserta Didik Menjawab Pertanyaan Guru .....	57
Gambar 4.3 Peserta Didik Membacakan Materi dalam E-Modul .....	59
Gambar 4.4 Guru Menjelaskan Materi Pembelajaran dalam E-Modul .....	60
Gambar 4.5 Guru Menuliskan Materi Pembelajaran dalam Papan Tulis .....	62
Gambar 4.6 Peserta Didik Berinisiatif untuk Membacakan Materi dalam E-Modul.....	64
Gambar 4.7 Tampilan E-Modul Versi Web dan Aplikasi Android.....	67
Gambar 4.8 Tampilan Cover, Menu, KD, dan KI Dalam E-Modul .....	74
Gambar 4.9 Opsi Evaluasi yang Mengarahkan pada Google Form Soal-soal Evaluasi .....	75
Gambar 4.10 Opsi Tanya Guru yang Mengarahkan pada Ruang Pesan Whatsapp Guru .....	75
Gambar 4.11 Tampilan Materi pada E-Modul.....	76
Gambar 4.12 Tampilan Pop-Up Youtube pada Materi dalam E-Modul.....	76

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 KD Esensial Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI .....	31
Tabel 3.1 Fokus Penelitian.....	44
Tabel 3.2 Indikator Kemandirian.....	44
Tabel 4.1 Kesiapan PTMT Di SMA Pasundan 2 Bandung .....	54
Tabel 4.2 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	67
Tabel 4.3 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	69
Tabel 4.4 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	71
Tabel 4.5 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	77
Tabel 4.6 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	80
Tabel 4.7 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	84
Tabel 4.8 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	86
Tabel 4.9 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	89
Tabel 4.10 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	91
Tabel 4.11 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	93
Tabel 4.12 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	95
Tabel 4.13 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	97
Tabel 4.14 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	100
Tabel 4.15 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	102
Tabel 4.16 Pengumpulan Data Kuesioner Terbuka .....	103

## DAFTAR PUSTAKA

### SUMBER BUKU :

- Ali, M & Asrori M. (2005). *Psikologi Remaja*. Jakarta : Bumi Aksara
- Alwasilah, Chaedar. (2008). *Pokoknya Kulitatif*. Jakarta : Dunia Pustaka
- Angeli & Valanides. (2019). *Handbook of Reseach o TPACK in the Digital Age*. Hershey : IGI Global
- Arifin, Zainal. (2012). *Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Depdiknas. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta : Direktur Tenaga Kependidikan
- Dharma, Surya. (2008). *Penulisan Modul*. Jakarta : Depdiknas
- Djamarah, S. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Fatimah, Enung, M.M. (2006). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: CV Pustaka Setia
- Hsu, Y. S. (2015). *Development of Science Teacher's TPACK*. Singapore : Springer.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Konsep dan Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Kemendikbud
- Moleong, Lexy. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Mudjiman, Haris. (2011). *Manajemen Pelatihan Berbasis Belajar Mandiri*. Yogyakarta : Pustaka Belajar
- Nasution. (2009). *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*. Jakarta : Bumi Aksara
- Riyana, Cepi dkk. (2013). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Kenacana Prenada Media Grup
- Satori, D. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Setiawan. (2004). *Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning)*. Jakrta : Phibeta
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, N. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya

Wineburg, Sam. (2006). *Diterjemahkan oleh Masri Maris, Historical Thinking and Other Unnatural Act Charting the Future of Teaching the Past*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.

#### **SUMBER SKRIPSI :**

Ghozali, Zainuddin. (2020). Pengembangan E-Module Berbasis Google Form Sebagai Bahan Ajar Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19. *Skripsi*. FIP. Universitas Pendidikan Indonesia

Utama, Bellamy Billah. (2019). Studi Tingkat Kemandirian Belajar Siswa Dilihat Dari Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Aircraft Welding Di SMKN 12 Bandung. *Skripsi*. FPTK. Universitas Pendidikan Indonesia

#### **SUMBER JURNAL :**

Budiono, E & Susanto, H. (2006). Penyusunan dan Penggunaan Modul Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum Berbas Kompetensi Sub Pokok Bahasan Analisa Kuantitatif Untuk Soal-soal Dinamika Sederhana Pada Kelas X Semester I SMA. *Jurnal Jurusan Fisika*. Universitas Negeri Semarang.

Hidayat, dkk. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi COVID -19. *PERSPEKTIF Ilmu Pendidikan*. Vol. 34, No. 2, Hlm. 147-153

Kismiati, Dyah. (2020). Implementasi E-Modul Pengayaan Isolasi Dan Karakterisasi Bakteri Dalam Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa SMA. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*. Vol. 1, No. 1, Hlm. 1-10

Koehler, M. J. & Mishra, P. (2006). Techological Pedagogical content knowledge: a framework for teacher knowledge. *Teacher College Record*. Vol. 6, No. 108, hlm. 1017-1054

- Lasmiyati, Idris, & Harta. (2014). Pengembangan Modul Pembelajaran untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep dan Minat SMP. *Phytagoras: Jurnal Pendidikan Matematika*. Vol. 9, No. 2, Hlm. 161-174
- Ningsih, Rita & Arfatin N. (2016). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*. Vol. 6, No. 1, Hlm. 73-84
- Parmin, dkk. (2012). Pengembangan Modul Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar IPA Berbasis Hasil Penelitian Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*. Vol. 1, No. 1, Hlm. 8-15
- Rahdiyanta, D. (2012). Teknik Penyusunan Modul. *Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Sayono, Joko. (2013). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis ke Idealis. *Jurnal Sejarah dan Budaya*. Vol. 7, No. 1, Juni, Hlm. 9-17
- Sugianto, Dony, dkk. (2013). Modul Virtual : Multimedia *Flipbook* Dasar Teknik Digital. *Jurnal INVOTEC*. Vol. IX, Hlm. 101-116
- Swandhana, dkk. (2016). Meningkatkan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Siswa melalui Pengembangan Modul Administrasi Kepegawaian Berbasis Strategi Pembelajaran Inkuiri Terbimbing. *Jurnal Pendidikan Bisnis dan Manajemen*. Vol. 2, No. 3, Hlm. 161 -169
- Wijayanti. (2020). Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar. *EduPsyCouns Journal*. Vol. 2, No. 1, Hlm. 1-16

#### **SUMBER DOKUMEN :**

- E-Modul. (2021). *Dokumen Elektronik*. Bandung: SMA Pasundan 2 Bandung.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Surat Edaran No. 4 Tahun 2020 perihal Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat COVID-19. *Dokumen Elektronik*. Jakarta: Kemendikbud.
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). Lampiran Keputusan Balitbang No. 018/H/KR/2020 perihal Kurikulum Pembelajaran Masa Pandemi. *Dokumen Elektronik*. Jakarta: Kemendikbud

**SUMBER INTERNET :**

Kemendikbud.go.id. April 2021. Profil Kesiapan Belajar SMA Pasundan 2 Bandung. *Online*. Diakses pada 4 Desember 2021, melalui laman: <https://sekolah.data.kemendikbud.go.id>.