

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pengaruh Model CIRC (*Cooperative Integrated Reading and Composition*) berbantuan *Zoom Meeting* dan *Google Classroom* Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Siswa, dapat dilihat bahwa penelitian ini menunjukkan peningkatan dengan hasil yang cukup baik. Adapun kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan membaca pemahaman nonfiksi siswa dengan menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan *Zoom Meeting* mengalami peningkatan dengan rata-rata gain berada pada kategori tinggi. Dengan indeks gain ternormalisasi sebesar 0,79.
2. Kemampuan membaca pemahaman nonfiksi siswa dengan menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan *Google Classroom* mengalami peningkatan dengan rata-rata gain berada pada kategori sedang, dengan indeks gain ternormalisasi sebesar 0,65.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa di kelas eksperimen I dan kelas Eksperimen 2. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa pada kelas eksperimen I yang menerapkan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan *Zoom Meeting* lebih tinggi daripada siswa di kelas eksperimen 2 yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan *Google Classroom*. Hal tersebut berdasarkan pada data hasil uji rata-rata n-gain ternormalisasi , yang diperoleh kedua kelompok

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

eksperimen tersebut, dengan hasil interpretasi peningkatan kemampuan membaca pemahaman nonfiksi pada kategori yang berbeda. Dengan demikian dapat diketahui bahwa kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa pada kelas eksperimen 1 dengan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan Zoom Meeting lebih baik daripada pembelajaran dengan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan Google Classroom.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil kesimpulan dari penelitian di atas, implikasi dari hasil penelitian diuraikan sebagai berikut :

1. Dalam pelaksanaan proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan *Zoom Meeting*, terdapat banyak sumber yang dapat dijadikan sebagai bahan bacaan berbantuan digital yang dapat dipilih, sehingga pembelajaran membaca semakin menarik untuk siswa. Dengan pemilihan teks nonfiksi yang sangat beragam, akan meningkatkan ketertarikan dan motivasi siswa untuk sekedar membacanya, namun juga memahami bacaan tersebut. Selain itu, walaupun terbatas ruang, pembelajaran membaca lebih interaktif, hal ini karena setiap anggota kelompok dapat melakukan komunikasi secara langsung secara online, sehingga bisa saling mengisi berkoordinasi dengan anggota kelompoknya yang lain.
2. Model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan Google Classroom dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa dalam kategori sedang. Model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And*

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Composition) berbantuan Google Classroom sangat baik digunakan pada materi membaca pemahaman dalam menentukan ide pokok. Proses pembelajaran membaca pemahaman akan sejalan dengan metode penugasan yang juga akan melatih kemandirian siswa.

C. Rekomendasi

Berikut ini, ada beberapa rekomendasi sebagai tindak lanjut hasil penelitian yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran siswa, khususnya yang berkaitan dengan peningkatan keterampilan membaca pemahaman, yaitu :

1. Bagi guru dan calon guru, sangat direkomendasikan untuk dapat menerapkan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan *Zoom Meeting* dan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan *Google Classroom*, sebagai alternatif metode untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa. Khususnya dimasa teknologi tinggi, yang memungkinkan dilaksanakannya pembelajaran secara online atau jarak jauh.
2. Bagi sekolah, dapat mengadakan pelatihan mengenai penerapan model pembelajaran CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan *Zoom Meeting* dan CIRC (*Cooperative Integrated Reading And Composition*) berbantuan *Google Classroom* untuk meningkatkan keterampilan mengajar para guru, sehingga bisa dijadikan sebagai salah satu program sekolah. Selain itu, sekolah bisa menggelar kegiatan forum diskusi untuk para guru agar bisa saling bertukar pengalaman mengajar, khususnya berkaitan dengan berbagai model pembelajaran yang up to date dan efektif sesuai dengan perkembangan zaman.
3. Bagi peneliti lain yang sedang melaksanakan penelitian berkaitan dengan peningkatan kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

siswa, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat yang lebih banyak, salah satunya sebagai referensi untuk penelitian selanjutnya. Untuk peneliti lain yang akan menggunakan penelitian ini dengan bantuan yang sama, direkomendasikan untuk mempertimbangkan berbagai aspek teknologi pendukung lainnya. Selain itu, dalam penerapan langkah-langkah pembelajaran pada kedua model tersebut harus senantiasa diperhatikan dan disesuaikan dengan materi yang disampaikan serta media yang digunakan.

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu