

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN *ZOOM
MEETING* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA
SEKOLAH DASAR**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Dasar



oleh

Sulastri

1802497

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

Sulastri, 2022

***PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH
DASAR***

2022

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN *ZOOM
MEETING* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA
SEKOLAH DASAR**

oleh

Sulastri

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Pendidikan Dasar

Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

© Sulastri

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Sulastri, 2022

***PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
(CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH
DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, foto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penuli

PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC)* BERBANTUAN *ZOOM MEETING* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

SULASTRI

1802497

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,



Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.

NIP 195303121979032002

Pembimbing II,



Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.

NIP 196704151992032001

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Dasar,

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A.
NIP 196605251990011001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul; “Pengaruh Model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Berbantuan *Zoom Meeting* dan *Google Classroom* terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Siswa Sekolah Dasar”. ini beserta seluruh isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Sulastri

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM
MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN
MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI
SISWA SEKOLAH DASAR**

SULASTRI

1802497

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi rendahnya kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa sekolah dasar. Tujuan penelitian ini untuk melihat pengaruh model CIRC berbantuan *Zoom Meeting* dan model CIRC berbantuan *Google Classroom* terhadap kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa sekolah dasar. Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen dengan desain yang digunakan adalah *the matching pretest-posttest control group design* populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah seluruh kelas V Sekolah Dasar Negeri Cikopomayak 01 Kabupaten Bogor Kecamatan Jasinga. Teknik pengambilan sampel yaitu dengan teknik *purposive sampling* dimana populasi tidak dipilih secara acak melainkan dipilih berdasarkan pertimbangan tertentu. Instrumen yang digunakan berupa pretes dan pascates dan lembar observasi. Pengumpulan data penelitian diambil dari tes kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa. Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian sebagai berikut, pertama adalah penerapan model pembelajaran CIRC berbantuan *Zoom Meeting* dan CIRC berbantuan *Google Classroom* terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa secara signifikan. Kedua penerapan model pembelajaran CIRC berbantuan *Zoom Meeting* terbukti lebih baik dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman teks nonfiksi siswa dibandingkan dengan model pembelajaran CIRC berbantuan *Google Classroom*.

Kata kunci: Model *Cooperative Integrated Reading And Composition* (CIRC), *Zoom Meeting*, *Google Classroom*, Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi.

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

**THE EFFECT OF THE COOPERATIVE INTEGRATED READING
AND COMPOSITION (CIRC) ASSISTED ZOOM MEETING AND
GOOGLE CLASSROOM MODEL ON THE ABILITY TO READ
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS' NON-FICTION TEXTS**

**SULASTRI
1802497**

ABSTRACT

This research is motivated by the low reading comprehension ability of elementary school students in non-fiction texts. The purpose of this study was to see the effect of the CIRC model assisted by Zoom Meeting and the CIRC model assisted by Google Classroom on the ability to read and understand non-fiction texts of elementary school students. This research is a quasi-experimental study with the design used is the matching pretest-posttest control group design population as well as the sample in this study is all class V Cikopomayak State Elementary School 01 Bogor Regency Jasinga District. The sampling technique is purposive sampling where the population is not selected at random but is selected based on certain considerations. The instruments used in the form of pre-test and post-test and observation sheets. The collection of research data was taken from the students' reading comprehension test of non-fiction texts. Based on data analysis, the research results are as follows, first is the application of the CIRC learning model assisted by Zoom Meeting and CIRC assisted by Google Classroom which has been proven to significantly improve students' reading comprehension skills of non-fiction texts. The two applications of the CIRC learning model assisted by Zoom Meeting were proven to be better in improving students' reading comprehension skills of non-fiction texts compared to the CIRC learning model assisted by Google Classroom.

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Keywords: Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Model, Zoom Meeting, Google Classroom, Ability to Read Comprehension of Non-Fiction Texts.

ii

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. Berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis telah mampu menyelesaikan tesis yang berjudul “PENGARUH MODEL *COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION* (CIRC) BERBANTUAN *ZOOM MEETING* DAN *GOOGLE CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR”. Tesis ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar magister pendidikan program studi pendidikan dasar.

Penulis telah berusaha seoptimal mungkin dan menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangannya yang mungkin luput dari perhatian dan evaluasi penulis, baik dari segi bahasa maupun penulisannya. Oleh sebab itu, penulis dengan kerendahan hati mohon maaf serta mengharapkan berbagai masukan yang membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap agar tesis ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Bandung, Januari 2022

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Sulastri

iii

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Ilahi Robbi atas rahmat dan karunia-nya sehingga penulis tesis ini dapat diselesaikan dengan baik. Penulis menyadari dalam proses penelitian hingga terselesaikannya tesis ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan motivasi serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Prof. Dra. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D selaku pembimbing akademik sekaligus pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu, membimbing serta memberikan masukan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan tesis ini;
2. Ibu Dr. Hj. Vismaia S. Damaianti, M.Pd selaku pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu, membimbing serta memberikan masukan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan tesis ini;
3. Bapak Prof. Dr. paed. H. Wahyu Sopandi, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Dasar, yang telah memberikan arahan dan bimbingan serta motivasi dalam perkuliahan maupun dalam menyelesaikan tesis;

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Bapak Prof. Dr. H. Rahman, M.Pd selaku penguji yang telah memberikan arahan, bimbingan serta memberikan masukan kepada penulis dengan penuh kesabaran dalam menyelesaikan tesis ini;
5. Ibu Dr. Hj. Ernawulan Syaodih, M.Pd. selaku penguji yang telah memberikan arahan serta bimbingan dalam penulisan tesis ini;
6. Ibu yang selalu memberikan motivasi, dukungan baik secara moril maupun materil serta do'a yang tiada putus-putus untuk anaknya hingga terselesaikannya tesis ini;
7. Kakak tercinta yang selalu memberikan dukungan serta suportnya;
8. Kepala Sekolah SDN Cikopomayak 01 Ibu Muslimah, S.Pd SD M.M ya telah memberikan ijin untuk melai^{iv} enelitian;
9. Guru Kelas V SDN Cikopomayak 01, Ibu Erma Siti Marhumah, S.Pd. SD yang telah bersedia meluangkan waktu untuk membantu proses penelitian;
10. Guru Kelas VI SDN Cikopomayak 01, Bpk Mohamad Ridwan Adi F, S.Pd yang telah memberikan ilmu, bantuan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini;
11. Bapak dan Ibu Guru SDN Cikopomayak 01 yang telah memberikan bantuan serta dukungan dalam pelaksanaan penelitian, serta siswa-siswi SDN Cikopomayak 01, atas partisipasi dan kerjasama dalam pelaksanaan penelitian;
12. teman-teman seperjuangan Pascasarjana UPI Prodi Pendidikan Dasar Tahun 2018 yang tak dapat disebutkan satu persatu yang senantiasa memberikan canda dan tawa serta mewarnai hari-hari selama perkuliahan;
13. pihak-pihak lain yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Bandung, Januari 2022

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

Penulis

v

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

PERNYATAAN

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii

BAB I PENDAHULUAN

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian	11
D. Manfaat Penelitian	11
E. Definisi Operasional	12
F. Struktur Organisasi Tesis	13

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Fungsi Bahasa Indonesia	15
B. Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra di Sekolah Dasar	16
C. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar	18
D. Pendekatan pembelajaran bahasa Indonesia	19
E. Pengelolaan kelas dalam pembelajaran bahasa Indonesia	21
F. Hakikat Membaca..... vi	24
G. Hakikat Pembelajaran Membaca	28
1. Pengertian Pembelajaran Membaca	--
2. Tujuan Pembelajaran Membaca	30
3. Jenis- Jenis Pembelajaran Membaca	31
4. Manfaat Membaca	32
H. Kemampuan Membaca Pemahaman	33
1. Pengertian Membaca Pemahaman	33
2. Tujuan Membaca Pemahaman	34
3. Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman	36
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Proses Membaca Pemahaman ..	37
5. Prosedur Pembelajaran Membaca Pemahaman	37
6. Pengukuran Membaca Pemahaman	39
7. Produk Menulis Membaca Pemahaman	42
I. Model Pembelajaran	44
1. Pengertian Model Pembelajaran	44

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

2. Model Pembelajaran <i>Cooperative Integrated Reading And Composition</i> (Circ)	45
J. Media Pembelajaran Berbantuan Online	50
1. Pengertian Media Pembelajaran	50
2. Macam-Macam Pembelajaran Online	52
3. <i>Zoom Meeting</i>	53
4. <i>Google Classroom</i>	54
K. Teks Nonfiksi	55
1. Pengertian Teks	55
2. Teks Nonfiksi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia	55
L. Model Pembelajaran Circ Berbantuan <i>Zoom Meeting</i>	58
M. Model Pembelajaran Circ Berbantuan <i>Google Classroom</i>	60
N. Hipotesis Penelitian	62
BAB III METODE PENELITIAN	
	vii
A. Pendekatan Dan Strategi	63
B. Desain Penelitian	63
C. Populasi Dan Sampel Penelitian	64
D. Prosedur Penelitian	66
E. Instrumen Penelitian	
1. Tes Membaca Pemahaman	68
2. Lembar Observasi	71
F. Teknik Pengumpulan Data	73
G. Teknik Analisis Data	73
a. Uji Normalitas	74
b. Uji Homogenitas	75
c. Uji Perbedaan Dua Rata-rata	75
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	
A. Temuan Penelitian	77
1. Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi	77

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

2. Analisis Data Skor Prates Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Kelas Eksperimen 1 Dan Kelas Eksperimen 2	81
3. Analisis Data Skor Pascates Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi Kelas Eksperimen 1 Dan Kelas Eksperimen 2	86
4. Analisis Skor N-Gain Kemampuan Membaca Pemahaman Teks Nonfiksi.	89
B. Pembahasan Penelitian	94
1. Pembelajaran membaca pemahaman dengan model pembelajaran CIRC berbantuan <i>Zoom Meeting</i>	95
2. Pembelajaran membaca pemahaman dengan model pembelajaran CIRC berbantuan <i>Google Classroom</i>	100
3. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan model pembelajaran CIRC berbantuan <i>Zoom Meeting</i>	103
4. Peningkatan kemampuan membaca pemahaman dengan model pembelajaran CIRC berbantuan <i>Google Classroom</i>	110
5. Pengaruh Model <i>Cooperative In Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan <i>Zoom Meeting</i>	117
6. Pengaruh Model <i>Cooperative Integrateg Reading and Composition</i> (CIRC) Berbantuan <i>Google Classroom</i>	118
7. Perbedaan Pengaruh Model <i>Cooperative Integrateg Reading a Composition</i> (CIRC) Berbantuan <i>Zoom Meeting</i> dan <i>Google Classroom</i> ..	119

BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan	121
B. Implikasi	122
C. Rekomendasi	123

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2010). Strategi Membaca: Teori dan Pembelajarannya. Bandung: Rizqi Press.
- Abidin, Y. (2012). Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015a). Pembelajaran Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015b). Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Jawaban atas Tantangan Pendidikan Abad ke-21 dalam Konteks Keindonesiaan. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2016). Revitalisasi Penilaian Pembelajaran dalam Konteks Pendidikan Multiliterasi. Bandung: Refika Aditama.
- Acheampong, P., & Acquah, E. (2015). Talking Books Technique: A Strategy to Improve Pupils' Reading and Comprehension Skills. *European Journal of Research and Reflection in Educational Science* Vol 3 no.2. ISSN 2056-5852.

Sulastrri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

- Ahmad, A. (2017). Jurnal Pendidikan Dasar EduHumaniora UPI Kampus Cibiru. Jurnal Pendidikan Dasar, 9(2). Hlm. 77-78.
- Ainun, N, H. Riris, N,R. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Menggunakan Model CIRC (Cooperatif Integrated Reading And Composition) Di Kelas IV SD NEGERI 112331 Aek Kota Batu. Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia. Vol 1, No 1.
- Al-Qahtani. A. A. (2015). The effect of explicit instruction of textual discourse markers on saudi EFL learners' reading comprehension *English Language Teaching*. 8(4) hlm 57-66.
- Arsyad, Azhar. (2013). Media Pembelajaran. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Bintari, Sudiana, dan Putrayasa . (2014). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Saintifik (Problem Based Learning) Sesuai Kurikulum 2013 Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Amlapura. *E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia*, 3.
- Bukhori. (2017). Peran Psikolinguistik dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Ahwal al-Syahsiyah dan Tarbiyah STAI Mempawah, 5(1). Hlm. 3-7.
- Carretti, B. Motta, E. & Maria, A. (2016). *Oral and Written Expression in Children With Reading Comprehension Difficulties*. [online]. Tersedia: <http://idx.sagepub.com/content/49/1/65.full=html>. [25 November 2020].
- Creswell, J. W. (2017). Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan Mixed. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dabbagh, N. and Ritland. B. B. (2005). Online Learning, Concepts, Strategies And Application. Ohio: Pearson.
- Dafit, F. (2017). Pengaruh Model Multiliterasi terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Inovasi Pendidikan pada Pembelajaran Sekolah, 1(1). Hlm. 88-89.
- Dafit, F. (2017a). Pengaruh Model pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Membaca Siswa Sekolah Dasar,1, (1), 87-100
- Dafit, F. (2017b). Implementasi Model Multiliterasi Pada Proses Pembelajaran Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar,1, (2), 53-59
- Dalman. (2013). *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dalman. 2017. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Damaianti, V. S. (2021) Strategi Regulasi Diri dalam Peningkatan Motivasi Membaca. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. 8 (1) Doi:10.33603/dj.v8i1.4613.
- Damaianti, V.S., Rahma, R., & Astini, M. P. (2020). *Basic Dimensions of Early Reading Skills of Elementary School Students in Bandung*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 26 (1). <https://doi.org/10.17509/ijal.v10i2.28600>.
- Dewi, K.R (2021) Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dengan Media Zoom untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

- Bahasa Inggris Pada SMK Negeri 1 Amlapura Tahun Pelajaran 2020/2021. 12 (2), 121-136.
- Dewi, Nurmala., dkk (2020). The Implementation of Google Classroom In Improving Students' Reading Comprehension At Man 4 Jakarta. *Lingual*. Vol. 9 (No.1) hlm 5. (<https://ojs.unud.ac.id>)
- Dhieni, N., Fridani, L., Muis, dkk. (2014). Metode Pengembangan Bahasa. <https://ut.ac.id.2019.04.20>.
- Dieu, Thanh, T. T. (2016). Trying K-W-L Strategy on Teaching Reading Comprehension to Passive Students in Vietnam. *International Journal of Language and Linguistics* 3 (6): 481-492. Doi: 10.11648/j.ijll.20150306.33 ISSN: 2330-0205 (print); ISSN: 2330-0221 (online)
- Enriquez, M. A. S. (2014). Students' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning. *DLSU Research Congress*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>.
- Faizah, Umi. (2009). Keefektifan Cerita Bergambar Untuk Pendidikan Nilai Dan Keterampilan Berbahasa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia . *Cakrawala Pendidikan*, Th. XXVIII, No. 3. https://eprints.uny.ac.id/3793/1/04Artikel_CP_Umi_Faizah_Edit.pdf.
- Fajrin, N. D., Zainuddin, M., & Gipayana, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Membaca Pemahaman Berbasis PIRLS Berbantuan Media Powerpoint Interaktif di SD. *Prosiding TEP & PDs*, 4(32). Hlm. 396-401.
- Febriyanto, Budi. (2016). Penerapan model cooperative integrated reading and composition dalam pembelajaran keterampilan membaca pemahaman dan menulis paragraf narasi. (Tesis). Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Frankel, J. R., & Wallen, N. E. (2009). *How To Design and Evaluate Research in Education*. New York: The Mc Graw Hill Higher Education.
- Ghazali, S. (2010). *Pembelajaran keterampilan berbahasa*. Bandung: Refika Aditama.
- Gibney, T. C. & McCarthy, M. J. (2012). The Ecplicit Teaching of Reading Comprehension in Science Class: A Pilot Professional Development Program. [online]. Tersedia: <http://imp.sagepub.com/content/15/1/73.full.pdf=html>. [25 November 2020].
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.jheduc.2013.06.002>
- Gonzales, W., & Torres, P. (2015). Looking at CIRC through quantitative lenses: can it improve the reading comprehension of Filipino ESL learners? *Philippine ESL Journal*. 15. hlm 67-98.
- Gredler, M. E. (2013). *Learning and Instruction- Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Prenada Media Grup.

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

- Guide, T. (2020). *Zoom Meeting Solutions Essential Beginners Guide to Getting Started with Zoom for Video Conferencing, Businesses, Live Stream, Webinar etc. Tips and Tricks Included*
- Halimah, L. (2017). *Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi untuk Menjadi Guru yang Excellent*. Bandung: Refika Aditama.
- Hanum, N. S. (2013). Keefektifan e-learning sebagai media pembelajaran (studi evaluasi model pembelajaran e-learning SMK Telkom Sandhy Putra Purwokerto). *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 3(1), 90–102. <https://doi.org/10.21831/jpv.v3i1.1584>
- Harras, K., Priyatini, E. T. & Harsiati, T. (2011). *Membaca 1*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Hartati, T. (2021). *Pembelajaran 3 Struktur, Fungsi, dan Kaidah Kebahasaan Teks Nonfiksi*. [Online]. Di akses dari : [http://repositori.kemdikbud.go.id/22667/1/MODUL%20BELAJAR%20MANDIRI PGSD-B.INDONESIA 2021.pdf](http://repositori.kemdikbud.go.id/22667/1/MODUL%20BELAJAR%20MANDIRI%20PGSD-B.INDONESIA%202021.pdf).
- Hartati, T. 2016. *Multimedia dalam pengembangan literasi di Sekolah Dasar Terpencil*. [Online]. Di akses dari : <http://journal2.um.ac.id/index.php/sd/article/view/1312/678>
- Hartati, T. (2021). *Teks Nonfiksi*. [Online]. Di akses dari : [https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/PGSD/BahasaIndonesia/PPT/\[PGSD\]-\[MediaPPT\]-\[Modul%201%20Kb%203\].pptx.pdf](https://cdn-gbelajar.simpkb.id/s3/p3k/PGSD/BahasaIndonesia/PPT/[PGSD]-[MediaPPT]-[Modul%201%20Kb%203].pptx.pdf)
- Hartati, T., Kurniasih, & Sholihah, S. M. (2019). *Penerapan Model CIRC untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar*. 4 (1). 354-363.
- Hazari, S. and Thompson, S. (2015) 'Investigating factors affecting group processes in virtual learning environments', *Business Communication Quarterly*, 78(1), pp. 33–54. doi:10.1177/2329490614558920
- He, W., Xu, G., & Kruck, S. (2014). Online IS Education for the 21st Century . *Journal of Information Systems Education*.
- Heni, A. Ketut, G. & Gede, B. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Integrated Reading Composition (CIRC) Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran*. Vol 3, No 2.
- Heggart, K. R., & Yoo, J. (2018). Getting the Most from Google Classroom: A Pedagogical Framework for Tertiary Educators. *Australian Journal of Teacher Education*, 43(3).
- Hill, Winfred F, (2009). *Theories of Learning – Teori-Teori Pembelajaran*. Bandung : Nusa Media.
- Holland, J. (2014) 'Video use and the student learning experience in politics and international relations', *Politics*, 34(3), pp. 263–274. doi: 10.1111/1467-9256.12022
- Hulme, C. & Snowling, M. J. (2011). *Children's Reading Comprehension Difficulties: Nature, Causes, and Treatments*. [online]. Tersedia:

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

<http://cdp.sagepub.com/content/20/3/139.full.pdf=html>. [25
2020].

November

- Nurjamat, D., Sumirat, W., & Darwis, R. (2013). *Terampil Berbahasa*. Bandung: ALFABETA CV.
- Iftakhar, S. (2016). Google classroom: what works and how?. *Journal of Education and Social Sciences*, 3(1), 12-18.
- Inoue, M., & Pengnate, W. (2018, May). Belief in foreign language learning and satisfaction with using Google classroom to submit online homework of undergraduate students. In 2018 5th International Conference on Business and Industrial Research (ICBIR) (pp. 618-621). IEEE.
- Ismawati, D. & Prasetyo, I. (2020). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Video Zoom Cloud Meeting pada Anak Usia Dini Era Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Volume 5 Issue 1. DOI: 10.31004/obsesi.v5i1.671
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran daring masa pandemik Covid-19 pada calon guru: hambatan, solusi dan proyeksi. *LP2M*.
- Januarisdi, (2014). *Young Children's Approaches to Books: The Emergence Of Comprehension (Pendekatan Anak-Anak kecil terhadap Buku: Kemunculan Pemahaman*. Padang: Fakultas Bahasa Dan Seni Universitas Negeri Padang.
- Joseph. B. (2020). *Google Classroom & Zoom Meeting for Beginners*
- Joyce, B. (2000). *Models of teaching*. Boston: Allyn and Bracon.
- Isjoni, (2015). *Pembelajaran kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. (2017). *Materi Pendukung Literasi Digital*.
- Komara, E. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad 21. *SIPATAHOENAN: South-East Asian Journal for Youth, Sports & Health Education*, 4, (ISSN 2407-7348) doi : <http://journals.mindamas.com/index.php/sipatahoenan/article/view/991/889>
- Korucu, A. T., & Alkan, A. (2011). Differences between m-learning (mobile learning) and elearning, basic terminology and usage of m-learning in education. *Procedia - Social and Behavioral Scienc* <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.029>
- Kosasih, E., & Kurniawan, E. (2018). *Jenis-jenis Teks (Fungsi, Struktur, dan Kaidan Kebahasaan)*. Bandung: Yrama Widya.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan Model Pembelajaran Daring dalam Perkuliahan Bahasa Indonesia di Perguruan Tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110. [10.24235/ileal.v3i1.1820](https://doi.org/10.24235/ileal.v3i1.1820)
- Kurnia, Tommy (2019). Skor Terbaru PISA: Indonesia Merosot di Bidang Membaca, Sains, dan Matematika. [online]
Tersedia: <https://www.liputan6.com/global/read/4126480/skor-terbaru-pisa-indonesia-merosot-di-bidang-membaca-sains-dan-matematika> (diakses 16 Agustus 2021)

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

- Lestari, D. I. (2017). Pemakaian Bahasa pada Iklan Produk Minuman di Televisi dan Implikasinya dalam Pembelajaran Menulis Slogan dan Poster di Sekolah Menengah Pertama. (Tesis, Universitas Lampung).
- Lestyarini, B. (2012). Penumbuhan Semangat Kebangsaan Untuk Memperkuat Karakter Indonesia Melalui Pembelajaran Bahasa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 3, (nomor penerbit) hlm doi: <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpka/article/view/1250>
- Liu, H. C., & Chuang, H. H. (2016). Integrating Google Classroom to Teach Writing in Taiwan. Minnesota eLearning Summit.
- Machali, I. (2014) Kebijakan Perubahan Kurikulum 2013 Menyongsong Indonesia Emas Tahun 2045. *Jurnal Pendidikan Islam*, 4. (10.14421/jpi.2014.31.71-94). doi : https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/38134922/4_Kebijakan_Perubahan_Kurikulum_2013_dalam_Menyongsong_Indonesia_Emas_20145.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1558950133&Signature=%2FYqYj5gd7JGRID1yjaJfHxPrms%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DKebijakan_Perubahan_Kurikulum_2013_dalam.pdf
- Mahsun. (2014). Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013. Jakarta: Rajawali Pers.
- Martínez-Monés, A., Reffay, C., Torío, J. H., & Cristóbal, J. A. M. (2017, October). Learning Analytics with Google Classroom: Exploring the possibilities. In Proceedings of the 5th International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (p. 47). ACM.
- Mendikbud. (2020). Permendikbud No 04 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Pendidikan Dalam Masa Darurat Coronavirus Disease (Covid-19).
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>.
- Muna, F. N. (2020). Pengaruh Penerapan Literasi Digital Dan Kemandirian Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ipa Pada Masa Pandemi Covid-19 Siswa Kelas Ix Smp Nu Suruh Tahun Pelajaran 2020/2021. Skripsi. Salatiga: IAIN Salatiga.
- Musfiroh, T., & Listyorini, B. (2016). Konstruksi Kompetensi Literasi Untuk Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Litera*, 15(1). Hlm. 1-15.
- Naserly, M. K. (2020). Implementasi Zoom, Google Classroom, dan Whatsapp Group dalam Mendukung Pembelajaran Daring (Online) Pada Mata Kuliah Bahasa Inggris Lanjut. *Jurnal AKSARA PUBLIC*. Volume 4 Nomor 2.
- Nasir. (2012). *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa*. Bandung : Celtics Press. doi : http://file.upi.edu/Direktori/FPBS/JUR._PEND._BAHASA_INGGRIS/196211011987121-DIDI_SUHERDI/ETALASE/REKONSTRUKSI%20PENDIDIKAN%20BAHASA.pdf

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

- Ni Kadek, S. Made, S.(2019). Pengaruh Model Pembelajaran CIRC Berbantuan Penilaian Portopolio Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, Vol 2, No 1.
- Nisa, Komariyah, L., & Syam, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *E-Learning* Berbantuan *Google Classroom* dan *Zoom Cloud Meeting* Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 6 Samarinda. 1 (1).
- Nugroho, A. (2012). Pengembangan Model Pembelajaran. *Jurnal Transformatika*, 9, No 2, 29–44.
- Nurhadi, D. (2017). Struktur Teks Karangan Bahasa Jepang: Analisis pada Karangan Mahasiswa Angkatan 2013. *Jurnal Ilmiah Bahasa Sastra dan Pembelajarannya*, 4(1).
- Nurgiyantoro, B. (2013). *Penilaian pembelajaran bahasa berbasis kompetensi*. Yogyakarta: Fakultas Ekonomika dan Bisnis UGM.
- Nuroso, H dan Siswanto, J. (2010) Model Pengembangan Modul Ipa1terpadu Berdasarkan Perkembangan Kognitif Siswa. *Jp2f*, 1. doi : <http://journal.upgris.ac.id/index.php/JP2F/article/viewFile/106/91>
- Ocampo, J. F. G. (2017). Analysis of the use of Google Classroom, in the students of System Engineering of the Instituto Tecnologico de Mexicali. *European Journal of Multidisciplinary Studies*, 6(2), 60-62.
- Pangondian, R. A., Santosa, P. I., & Nugroho, E. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. In *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)* (Vol. 1, No. 1).
- Permendikbud. (2013). Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar Dan Menengah. doi : <http://bsnp-indonesia.org/id/wp-content/uploads/2009/06/03.-A.-Salinan-Permendikbud-No.-65-th-2013-ttg-Standar-Proses.pdf>
- Pratiwi, A.D.,& Wahyuni, E. S. (2019). Potensi Aplikasi *Zoom Cloud Meeting* Dalam Pembelajaran di Era Digital. *Prosiding Tema Ilmiah Nasional Guru*, 1(9), 632-641.
- Rahayu, A.P. (2015). Menumbuhkan Bahasa Indonesia yang Baik dan B Dalam Pendidikan dan Pengajaran. *Jurnal Paradigma*, 2, (ISSN 2406-9787). doi: <http://ejournal.kopertais4.or.id/mataraman/index.php/paradigma/article/view/886>
- Rahim, F. (2008). *Pengajaran membaca di sekolah dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rahman. (2018). *Kapita Literasi dalam Konteks Pedagogik Abad Revolusi Industri 4.0*. Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman, dkk. (2018). *Pop-Up Book in Reading Comprehension Ability Context in Thematic Learning*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

- Rahman, Wibawa, S., Nirmala, S. D., & Sakti, A. W. (2018). *Kemampuan Literasi Siswa dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman melalui Model Guided Reading*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rahman, Utama, N. T., Nastiti, V. A. (2018). *Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC berbantuan Media Cetak*. 1 (2), 95-104.
- Rahmawati, S., Rahman, Sopandi, W., & Darmawati, B. (2018). Pop-up bookin reading comprehension ability context in thematic learning. Dalam Prosiding Seminar Internasional Conference on Local Wisdom. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. Article in press.
- Redaksi Asiatoday (2021). Dari kabar yang terdapat dalam situs Zoom Dukung Penuh Kampanye Literasi Digital di Indonesia [online] tersedia : <https://asiatoday.id/read/37006>
- Rendy. Nugraha, F. & Surma, P. (2019). Peningkatan Kemampuan Menulis Ringkasan Isi Cerita Melalui Model Pembelajaran CIRC Di MIN 1 Pesisir Selatan. *Jurnal Inventa*. Vol III, No 1.
- Rika, A. (2021) Pengaruh Membaca Skimming Berbasis E-Learning (*Google Classroom*) Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Pada Mata Pelajaran SKI di MTS NU Kotaagung.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Romlah (2022) Penerapan Google Classroom melalui M-Learning dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman dan Dampaknya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas XII SMAN 1 Darangdan. *Jurnal Pendidikan bahasa dan Sastra* 4 (2), 107-116.
- Saddhono, K. & Slamet, St. Y. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Bandung: Karya Putra Darwati.
- Saefuddin, H, A dan Berdiati, Ika. (2000). *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Sahid. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis ICT. [Online]. Tersedia:[http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/131930136/Pengembangan Media PembelajaranBerbasis ICT.pdf](http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/131930136/Pengembangan_Media_PembelajaranBerbasis_ICT.pdf) [diakses 13 Agustus 2021].
- Sani, Ridwan Abdullah, (2014). *Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sapardan, D. A. (2020). Pandemi Covid-19, Pintu Masuk Penguatan Literasi Digital. [disdikbb.org. http://disdikbb.org/?news=pandemicovid-19-pintu-masuk-penguatan-literasidigital](http://disdikbb.org/?news=pandemicovid-19-pintu-masuk-penguatan-literasidigital) (diakses pada pukul 20.38 WIB, tanggal 20 Agustus 2021).
- Slavin, R. E., Madden, N., & Steven, R. J. (1989). Cooperative learning models for the 3 R's. *Educational Ledership*. 47 (4) hlm 22-28.
- Slavin, R. E. (2009). *Cooperative learning teori riset dan produk*. Bandung: Nusa Media.

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR

- Slavin, R.E. (2015). Cooperative Learning in Elementary School. *Education 3-13: International Journal of Primary, Elementary and Early Years Education*, 43 (1), 5-14.
- Somadoyo, S. (2011). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- So, S. (2016). Mobile instant messaging support for teaching and learning in higher education. *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016Zj.iheduc.2016.06.001>
- Suandi, N. (2014). Analisis Pemakaian Bahasa Indonesia Pada Laporan Penelitian Dosen di Lingkungan Universitas Pendidikan Ganesha I. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 3, (ISSN: 2303-288X). doi : <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JPI/article/view/4460/3433> ISSN: 2303-288X
- Sufanti, M. (2013). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Teks: Belajar dari OHIO Amerika Serikat. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id.2019.04.23>.
- Suminar, R.P. (2016). Pengaruh Bahasa Gaul Terhadap Penggunaan Bahasa Indonesia Mahasiswa Unswagati. *Jurnal Logika*, 18, (p-ISSN: 1978-2560) . hlm. doi : <http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/logika/article/download/422/266>
- Suprijono, Agus. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenada media Group.
- Susanto, H. (2016). Membangun Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menghadapi Era Mea. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 1, (p-ISSN: 2477-5932 e-ISSN: 2477-846X) 12-16. doi : <http://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JP-BSI/article/view/70/pdf>
- Susilo, S. V., & Garnisya, G. R. (2018). Penerapan Model Multiliterasi untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2). Hlm. 67-68.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Offset Angkasa.
- Whalon, K. & Hart, J. E. (2011). *Adapting an Evidence- Based Reading Comprehension Strategy for Learners With Autism Spectrum Disorder*. [online]. Tersedia: <http://isc.sagepub.com/content/46/4/195.full.pdf=html>. [25 November 2020].
- Wulandari, R. (2017). Poster sebagai Media Pendidikan Karakter. <http://ap.fip.um.ac.id/wp-content/uploads/2017/12/RitaWulandari.pdf>.2019.06.12.
- Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou, L., & Nunamaker, J. F. (2004). Can e-learning replace classroom learning? *Communications of the ACM*. <https://doi.org/10.1145/986213.986216>

Sulastri, 2022

PENGARUH MODEL COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION (CIRC) BERBANTUAN ZOOM MEETING DAN GOOGLE CLASSROOM TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN TEKS NONFIKSI SISWA SEKOLAH DASAR