

**ANALISIS BERPIKIR KREATIF SISWA MTs DALAM MENYELESAIKAN  
MASALAH *OPEN-ENDED* DITINJAU DARI GENDER DAN *SELF-CONCEPT*  
MATEMATIS**

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan



Oleh  
Robi'atul Bangka Wiyah  
NIM 1906724

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**

**ANALISIS BERPIKIR KREATIF SISWA MTS DALAM  
MENYELESAIKAN MASALAH *OPEN-ENDED* DITINJAU DARI  
GENDER DAN *SELF-CONCEPT* MATEMATIS**

Oleh  
Robi'atul Bangka Wiyah

S.Pd. Universitas Sriwijaya, 2019

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu  
Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia

© Robi'atul Bangka Wiyah 2022  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**HALAMAN PENGESAHAN TESIS**

**ROBI'ATUL BANGKA WIYAH**

**ANALISIS BERPIKIR KREATIF SISWA MTs DALAM  
MENYELESAIKAN MASALAH *OPEN-ENDED* DITINJAU DARI  
GENDER DAN *SELF-CONCEPT* MATEMATIS**

Disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. Nurjanah, M.Pd.**

NIP 196511161990012001

**Pembimbing II**



**Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.**

NIP 196401171992021001

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika**



**Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.**

NIP 196401171992021001

iii

## ABSTRAK

**Robi'atul Bangka Wiyah (2022)**      **Analisis Berpikir Kreatif Siswa MTs dalam  
Menyelesaikan Masalah *Open-ended* Ditinjau  
dari Gender dan *Self-concept* Matematis**

Penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan kemampuan berpikir kreatif siswa laki-laki dan perempuan yang memiliki *self-concept* matematis tinggi, sedang, dan rendah dalam menyelesaikan masalah *open-ended*. Penelitian kualitatif dengan desain studi kasus ini dilakukan di salah satu MTs yang ada di Kabupaten Bangka. Subjek yang diteliti adalah 9 orang siswa kelas VIII yang telah mendapatkan pembelajaran tentang materi aritmatika sosial. Pengumpulan data penelitian dilakukan melalui angket *self-concept* matematis, soal tes berpikir kreatif tentang masalah *open-ended*, dan wawancara. Temuan penelitian menunjukkan bahwa (1) kemampuan berpikir kreatif siswa laki-laki dan perempuan yang memiliki *self-concept* matematis tinggi yaitu dua siswa laki-laki tergolong “sangat kreatif” dan “kurang kreatif”, dan dua siswa perempuan tergolong “sangat kreatif” dan “cukup kreatif”, (2) kemampuan berpikir kreatif siswa laki-laki dan perempuan yang memiliki *self-concept* matematis sedang yaitu dua siswa laki-laki tergolong “kurang kreatif” dan “tidak kreatif”, dan dua siswa perempuan tergolong “tidak kreatif”, serta (3) tidak ada siswa perempuan yang memiliki *self-concept* matematis rendah, adapun kemampuan berpikir kreatif satu siswa laki-laki yang memiliki *self-concept* matematis rendah yaitu tergolong “tidak kreatif”.

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir Kreatif, Masalah *Open-ended*, Gender, *Self-concept* Matematis

## ABSTRACT

**Robi'atul Bangka Wiyah (2022)**      **Analysis of MTs Students' Creative Thinking in Solving Open-ended Problems Viewed from Gender and Mathematical Self-concept**

This study aims to describe the creative thinking abilities of male and female students who have high, moderate, and low mathematical self-concepts in solving open-ended problems. This qualitative research with a case study was conducted in one of the MTs in the Bangka Regency. The subjects were nine students of grade VIII who had received learning about social arithmetic. The data was collected through a mathematical self-concept questionnaire, creative thinking test about open-ended problems, and interviews. The results showed there (1) the creative thinking skills of male and female students who have high mathematical self-concepts are two male students classified as "very creative" and "less creative" and two female students classified as "very creative" and "quite creative", (2) the creative thinking skills of male and female students who have moderate mathematical self-concepts are two male students are classified as "less creative" dan "not creative" and two female students classified as "not creative" and (3) there are no female students who have low mathematical self-concept, while one male student who have low mathematical self-concepts classified as "not creative".

**Keywords:** Creative Thinking Skills, Open-ended Problems, Gender, Mathematical Self-Concept

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	ii
<b>HALAMAN PENGESAHAN TESIS</b> .....	iii
<b>HALAMAN PERNYATAAN TENTANG KEASLIAN TESIS DAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	ii
<b>ABSTRACT</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	ix
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Rumusan Masalah Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Berpikir Kreatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Masalah <i>Open-ended</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Gender.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 <i>Self-Concept</i> Matematis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5 Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6 Definisi Operasional .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7 Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.5 Uji Keterbacaan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Keabsahan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8 Prosedur Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Temuan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Gender .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Angket <i>Self-concept</i> Matematis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.3 Soal Tes Berpikir Kreatif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Laki-Laki dan Perempuan yang Memiliki <i>Self-Concept</i> Matematis Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Laki-Laki dan Perempuan yang Memiliki <i>Self-Concept</i> Matematis Sedang dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.6 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Laki-Laki dan Perempuan yang Memiliki <i>Self-Concept</i> Matematis Rendah dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Laki-Laki dan Perempuan yang Memiliki <i>Self-Concept</i> Matematis Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-ended</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Laki-Laki dan Perempuan yang Memiliki <i>Self-Concept</i> Matematis Sedang dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Laki-Laki dan Perempuan yang Memiliki <i>Self-Concept</i> Matematis Rendah dalam Menyelesaikan Masalah <i>Open-Ended</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

5.3 Rekomendasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>109</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Kisi-kisi *Self-concept* Matematis .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 2 Kriteria Penentuan Kategori *Self-concept* Matematis**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Tes Berpikir Kreatif .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 4 Pedoman Penskoran Tes Berpikir Kreatif**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 5 Penentuan Kategori Berpikir Kreatif ....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 6 Kisi-kisi Pedoman Wawancara .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 7 Uji Keterbacaan terhadap Soal Tes Bepikir Kreatif**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 8 Uji Keterbacaan terhadap Angket *Self-concept* Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Rangkaian Kegiatan Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Banyak Siswa yang Diteliti.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Hasil Penentuan Kategori *Self-concept* Matematis**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 Hasil Kategori *Self-concept* Matematis Berdasarkan Gender..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Persentase Rata-rata Skor Angket *Self-concept* Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Subjek Penelitian Terpilih.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 7 Banyak Siswa Yang Menjawab dan Tidak Menjawab Soal Tes .. **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 8 Persentase Rata-rata Skor Jawaban Indikator Berpikir Kreatif .... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 9 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa LT-1**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 10 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa LT-2**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 11 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa PT-1**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 12 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa PT-2	Error!	Bookmark	not defined.
Tabel 4. 13 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa LS-1	Error!	Bookmark	not defined.
Tabel 4. 14 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa LS-2	Error!	Bookmark	not defined.
Tabel 4. 15 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa PS-1	Error!	Bookmark	not defined.
Tabel 4. 16 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa PS-2	Error!	Bookmark	not defined.
Tabel 4. 17 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa LR-1	Error!	Bookmark	not defined.
Tabel 4. 18 Kategori Kemampuan Berpikir Kreatif	Error!	Bookmark	not defined.

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1. 1 Soal ke-1 pada Studi Pendahuluan ....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 1. 2 Jawaban Siswa pada Soal ke-1 Studi Pendahuluan**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 1. 3 Soal ke-2 pada Studi Pendahuluan ....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 1. 4 Jawaban Siswa Memilih Kue di Kantin 1**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 1. 5 Jawaban Siswa Memilih Kue di Kantin 2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 3. 1 Alur Pelaksanaan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 1 Soal Tes Berpikir Kreatif .....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 2 Jawaban LT-1 pada Indikator *Fluency***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 3 Jawaban LT-1 pada Indikator *Flexibility***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 4 Jawaban LT-1 pada Indikator *Originality***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 5 Jawaban LT-2 pada Indikator *Fluency***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 6 Jawaban LT-2 pada Indikator *Flexibility***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 7 Jawaban LT-2 pada Indikator *Originality***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 8 Jawaban PT-1 pada Indikator *Fluency***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 9 Jawaban PT-1 pada Indikator *Flexibility***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 10 Jawaban PT-1 pada Indikator *Originality***Error! Bookmark not defined.**
- Gambar 4. 11 Jawaban PT-2 pada Indikator *Fluency***Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 12 Jawaban PT-2 pada Indikator *Flexibility***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 13 Jawaban PT-2 pada Indikator *Originality***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 14 Jawaban LS-1 pada Indikator *Fluency***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 15 Jawaban LS-1 pada Indikator *Flexibility***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 16 Jawaban LS-1 pada Indikator *Originality***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 17 Jawaban LS-2 pada Indikator *Fluency***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 18 Jawaban LS-2 pada Indikator *Flexibility***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 19 Jawaban LS-2 pada Indikator *Originality***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 20 Jawaban PS-1 pada Indikator *Fluency***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 21 Jawaban PS-1 pada Indikator *Flexibility***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 22 Jawaban PS-1 pada Indikator *Originality***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 23 Jawaban PS-2 pada Indikator *Fluency***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 24 Jawaban PS-2 pada Indikator *Flexibility***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 25 Jawaban PS-2 pada Indikator *Originality***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 26 Jawaban LR-1 pada Indikator *Fluency***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 27 Jawaban LR-1 pada Indikator *Flexibility***Error!** **Bookmark not defined.**

Gambar 4. 28 Jawaban LR-1 pada Indikator *Originality***Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-kisi Butir Pernyataan Angket *Self-concept* Matematis ..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 2 Angket *Self-concept* Matematis.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 3 Kisi-kisi Soal Tes Berpikir Kreatif.....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 4 Lembar Soal Tes Berpikir Kreatif .....**Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal Tes Berpikir Kreatif ..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 6 Rubrik Penskoran Soal Tes Berpikir Kreatif .... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 7 Hasil Angket *Self-concept* Matematis **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 8 Hasil Tes Berpikir Kreatif .....**Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I. H. (2016). Berpikir Kritis Matematik. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 2(1).
- Adawiah, S. R. A., Rumbiyah, S. R., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP Kelas VII pada Materi Segitiga dan Segiempat. *Journal on Education*, 1(3), 460-470. <https://doi.org/10.31004/joe.v1i3.190>
- Agustinova, D. E. (2015). *Memahami Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Yogyakarta: Calpulis. Diakses secara online pada: <http://library.fis.uny.ac.id/digital/fisbook/14bfa6bb14875e45bba028a21ed38046/index.html#p=35>
- Ahmed, W., Minnaert, A., Kuyper, H., & Van Der Werf, G. (2012). Reciprocal Relationships between Math Self-concept and Math Anxiety. *Learning and Individual Differences*, 22(3), 385-389. doi: <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2011.12.004>
- Aiken Jr, L. R. (1973). Ability and Creativity in Mathematics. *Review of Educational Research*, 43(4), 405-432. <https://doi.org/10.3102/00346543043004405>
- Aisyah, N. S., & Zanthi, L. S. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik dan Self-concept Siswa MTs pada Materi Himpunan. *Journal On Education*, 1(3), 252-259.
- Ajai, J. T., & Imoko, B. I. (2015). Gender Differences in Mathematics Achievement and Retention Scores: A Case of Problem-Based Learning Method. *International Journal of research in Education and Science*, 1(1), 45-50.
- Albab, A. U., & Wangguway, Y. (2020). The Influence of Mathematics Academic Potential and Learning Motivation of Papuan College Students in Jember on Academic Achievement. *Journal of Physics: Conference Series*, 1538(1).
- Alfiana, A., Listiawati, E., & Faulina, R. (2020). Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah *Open Ended* Ditinjau dari Gaya Belajar Visual. *Pi:*

- Mathematics Education Journal*, 3(2), 92-99.  
<https://doi.org/10.21067/pmej.v3i2.4779>
- Amelia, R., Aripin, U., & Hidayani, N. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematik Siswa SMP pada Materi Segitiga dan Segiempat. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(6), 1143-1154.  
<http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i6.p1143-1154>
- Amelia, S. R., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Tugas Open-ended. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 3(3), 247-258.
- Amin, M. S. (2018). Perbedaan Struktur Otak dan Perilaku Belajar antara Pria dan Wanita; Eksplanasi dalam Sudut Pandang Neuro Sains dan Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 1(1), 38-43.
- Aminah, S., Dwidayati, N. K., & Mulyono, M. (2019). Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Kreativitas Melalui Pendekatan *Open Ended Problems* (OEP). *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2, 51-57.
- Andiyana, M. A., Maya, R., & Hidayat, W. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 239-248.  
<http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p239-248>
- Aness, M., Anwar, M. N., Khizar, A., Muhammad, G., & Naseer, M. (2012). Relationship of Creative Thinking with the Academic Achievements of Secondary School. *International Interdisciplinary Journal of Education*, 1(3), 44-47.
- Anggraeni, I., Zanthi, L. S., & Hendriana, H. (2018). Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP Kelas VIII pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Melalui Pendekatan Open-ended. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 903-914.  
<http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p903-914>
- Anggraeni, R., & Herdiman, I. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP pada Materi Lingkaran Berbentuk Soal Kontekstual Ditinjau dari Gender. *Numeracy*, 5(1), 19-28.



- Apertha, F. K. P., & Zulkardi, M. Y. (2018). Pengembangan LKPD Berbasis Open-ended Problem pada Materi Segiempat Kelas VII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 47-62.
- Apriansyah, D., & Ramdani, M. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman dan Berfikir Kreatif Matematik Siswa MTs pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 1-7. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i2.46>
- Arviana, R. (2019). *Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematis Ditinjau dari Faktor Gender*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- As'ari, A. R., Tohir, M., Valentino, E., Imron, Z., & Taufiq, I. (2017). *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII (Edisi Revisi)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Bahar, A., & Maker, C. J. (2015). Cognitive Backgrounds of Problem Solving: A Comparison of Open-ended vs. Closed Mathematics Problems. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(6), 1531-1546. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1410a>
- Becker, J.P., & Shimada, S. (1997). *The open-ended approach: A new proposal for teaching mathematics*. Reston, VA: National Council of Teachers of Mathematics.
- Byrne, B. M., & Shavelson, R. J. (1986). On the Structure of Adolescent Self-concept. *Journal of Educational Psychology*, 78(6), 474.
- Calhoun, G., Kurfiss, J., & Warren, P. (1976). A Comparison of Self-concept and Self-Esteem of Black and White Boys. *The Clearing House*, 50(3), 131-133. <https://doi.org/10.1080/00098655.1976.9956930>
- Creswell, J. W., Hanson, W. E., Clark Plano, V. L., & Morales, A. (2007). Qualitative Research Designs: Selection and Implementation. *The counseling psychologist*, 35(2), 236-264.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage Publications.
- Departemen Pendidikan Nasional (2016). *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar*

- Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.
- Echols, J. M., & Shadily, H. (1996). *Kamus Besar Bahasa Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Edi, F. R. S. (2016). *Teori Wawancara Psikodignostik*. Leutikaprio. Diakses secara online.
- Eviliasani, K., Hendriana, H., & Senjayawati, E. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Kepercayaan Diri Siswa SMP Kelas VIII di Kota Cimahi pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(3), 333-346. <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p333-346>
- Febriani, S., & Ratu, N. (2018). Profil Proses Berpikir Kreatif Matematis Siswa dalam Pemecahan Masalah Open-ended Berdasarkan Teori Wallas. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 39-50.
- Febryana, D. (2018). Profil Kreativitas Siswa dalam Menyelesaikan Soal Segitiga dan Segiempat Ditinjau dari Gender. *Suska Journal of Mathematics Education*, 4(1), 50-58. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v4i1.5236>
- Firdaus, F., As'ari, A. R., & Qohar, A. (2016). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Melalui Pembelajaran Open-ended pada Materi SPLDV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(2), 227-236.
- Gourgey, A. F. (1982). Development of a Scale for the Measurement of Self-concept in Mathematics.
- Guilford, J. P. (1958). Can Creativity be Developed?. *Art Education*, 11(6), 3-18.
- Haig, D. (2004). The Inexorable Rise of Gender and the Decline of Sex: Social Change in Academic Titles, 1945–2001. *Archives of sexual behavior*, 33(2), 87-96.
- Haylock, D. W. (1987). A Framework for Assessing Mathematical Creativity in School Children. *Educational Studies in Mathematics*, 18(1), 59-74. <https://doi.org/10.1007/BF00367914>
- Hodiyanto, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Gender. *Jurnal Riset*

*Pendidikan Matematika*, 4(2), 219-228.  
<http://dx.doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.15770>

- Ifitrah, R. (2021) *Pengaruh Outdoor Education dan Gender terhadap Kerjasama dan Empati Siswa*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Junaedi, Y. (2020). *Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa MTs pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kadir, L., & Satriawati, G. (2017). The Implementation of Open-Inquiry Approach to Improve Students' Learning Activities, Responses, and Mathematical Creative Thinking Skills. *Journal on Mathematics Education*, 8(1), 103-114.
- Keh, L. K., Ismail, Z., & Yusof, Y. M. (2016). A Review of Open-ended Mathematical Problem. *Anatolian Journal Of Education*, 1(1), 1-18.
- Kim, K. H. (2006). Can We Trust Creativity Tests? A Review of the Torrance Tests of Creative Thinking (TTCT). *Creativity Research Journal*, 18(1), 3-14. [https://doi.org/10.1207/s15326934crj1801\\_2](https://doi.org/10.1207/s15326934crj1801_2)
- Livne, N. L., Livne, O. E., & Wight, C. A. (2008). Enhancing Mathematical Creativity Through Multiple Solution to Open-Ended Problems Online. *Diperoleh dari* [http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/Research/NECC\\_Research\\_Paper\\_Archives/NECC2008/Livne.pdf](http://www.iste.org/Content/NavigationMenu/Research/NECC_Research_Paper_Archives/NECC2008/Livne.pdf).
- Maharani, H. R. (2014). Creative Thinking in Mathematics: Are We Able to Solve Mathematical Problems in a Variety of Way. In *International Conference on Mathematics, Science, and Education*, 23.
- Marsh, H. W. (1990). A Multidimensional, Hierarchical Model of Self-concept: Theoretical and Empirical Justification. *Educational Psychology Review*, 2(2), 77-172. <https://doi.org/10.1007/BF01322177>
- Mihajlović, A., & Dejić, M. (2015). Using Open-ended Problems and Problem Posing Activities in Elementary Mathematics Classroom. *The Ninth International MCG Conference-Research Gate*.

- Moma, L. (2016). Pengembangan Instrumen Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis untuk Siswa SMP. *Delta-Pi: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 4(1).
- Muniroh, B., Hartoyo, A., & Bistari, B. (2019). Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Self Concept Siswa pada Materi Bangun Datar di SMP. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(7), 111-120.
- Mursidik, E. M., Samsiyah, N., & Rudyanto, H. E. (2015). Kemampuan Berpikir Kreatif dalam Memecahkan Masalah Matematika Open-ended Ditinjau dari Tingkat Kemampuan Matematika Siswa Sekolah Dasar. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 4(1), 23-33.
- Musriandi, R. (2013). *Model Pembelajaran Matematika Tipe Group Investigation untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self-concept Siswa MTs*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. United States of America: The National Council of Teachers of Mathematics, Inc.
- Ndiung, S., Dantes, N., Ardana, I., & Marhaeni, A. A. I. N. (2019). Treffinger Creative Learning Model with RME Principles on Creative Thinking Skill by Considering Numerical Ability. *International Journal of Instruction*, 12(3), 731-744.
- Nida, N. K., Usodo, B., & Saputro, D. R. S. (2020). Effectiveness of the Flipped Classroom Model on the Students' Mathematical Creative Thinking Skills. *Learning*, 9(10). <https://doi.org/10.33394/j-ps.v7i2.1910>
- Nissa, I. C., Lestari, P., & Kumala, D. (2019). Pengaruh Pemberian Soal Matematika Jenis Open-ended Problems Terhadap Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Program Linier. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram*, 7(2), 126-137.
- Novianti, F., & Yunianta, T. N. H. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika pada Materi Bentuk Aljabar yang Ditinjau dari Perbedaan Gender. *MAJU: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1).

- Nurdiansyah, I., Muhsetyo, G., & Qohar, A. (2018). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa Berbantuan Tangram Bercirikan Open-ended pada Pokok Bahasan Segiempat dan Segitiga Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(6), 829-837.
- Nurmitasari, N., & Astuti, R. (2017). Tingkat Berpikir Kreatif Siswa MTs pada Bangun Datar Ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal E-Dumath*, 3(2).
- Oliffe, J. L., & Greaves, L. (Eds.). (2011). *Designing and Conducting Gender, Sex, and Health Research*. Sage.
- Payadnya, I. P. A. A. (2019). Investigation of Students' Mathematical Reasoning Ability in Solving Open-ended Problems. *Journal of Physics: Conference Series*, 1200(1).
- Pebianto, A., Suhartina, R., Yohana, R., Mustaqimah, I. A., & Hidayat, W. (2018). Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMA Ditinjau dari Gender. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(4), 631-636. <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i4.p631-636>
- Pehkonen, E. (1997a). Introduction to the concept "open-ended problem". *Use of open-ended problems in mathematics classroom*, 6(10).
- Pehkonen, E. (1997b). The State-of-Art in Mathematical Creativity. *ZDM*, 29(3), 63-67. <https://doi.org/10.1007/s11858-997-0001-z>
- Pehkonen, E. (1999). Open-ended Problems: A Method for an Educational Change. *4th Pan-Hellenic Conference with International Participation Didactics of Mathematics & Informatics in Education, di the University of Crete: Department for Primary Education, Department of Computer Science, Department of Mathematics*.
- Purwaningrum, J. P. (2016). Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Melalui Discovery Learning Berbasis Scientific Approach. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.24176/re.v6i2.613>
- Purwasih, R., & Sariningsih, R. (2017). Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Self-concept Siswa SMP. *Jurnal Didaktik Matematika*, 4(1), 15-24. <https://doi.org/10.24815/jdm.v4i1.6783>

- Puspitasari, L., In'am, A., & Syaifuddin, M. (2018). Analysis of Students' Creative Thinking in Solving Arithmetic Problems. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(1), 49-60. <https://doi.org/10.12973/iejme/3962>
- Rahmi, L. (2019) *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Kelas VIII Berdasarkan Gaya Kognitif dan Gender*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Rasnawati, A., Rahmawati, W., Akbar, P., & Putra, H. D. (2019). Analisis Kemampuan Berfikir Kreatif Matematis Siswa SMK pada Materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel (SPLDV) di Kota Cimahi. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 164-177. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.87>
- Rohman, M. A., Utami, R. E., & Indiaty, I. (2021). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa Ditinjau dari Self Concept. *Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 3(2), 88-98.
- Romlah, S., & Novtiar, C. (2018). Hubungan antara *Self-concept* Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa MTs N 4 Bandung Barat. *Nusantara of Research: Jurnal Hasil-Hasil Penelitian Universitas Nusantara PGRI Kediri*, 5(1), 9-15. <https://doi.org/10.29407/nor.v5i1.12087>
- Rupalestari, D. (2020). *Proses Berpikir Kreatif Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Matematika*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sahliawati, M. (2019). *Berpikir Kreatif Matematis dan Kesulitan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Masalah Geometri Ditinjau dari Aspek Gender*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sari, A. M., Susanti, N., & Rahayu, C. (2018). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Aritmatika Sosial Kelas VII. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 4(2), 61-68
- Sari, S. M., & Pujiastuti, H. (2020). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Ditinjau dari *Self-Concept*. *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 11(1), 71-77. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.22717>

- Sariningsih, R., & Herdiman, I. (2017). Mengembangkan Kemampuan Penalaran Statistik dan Berpikir Kreatif Matematis Mahasiswa di Kota Cimahi Melalui Pendekatan *Open-ended*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 239-246. <http://dx.doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.16685>
- Silver, E. A. (1994). On Mathematical Problem Posing. *For the Learning of Mathematics*, 14(1), 19-28.
- Silver, E. A. (1997). Fostering Creativity Through Instruction Rich in Mathematical Problem Solving and Problem Posing. *ZDM*, 29(3), 75-80.
- Siswono, T. Y. E. (2010). Leveling Students' Creative Thinking in Solving and Posing Mathematical Problem. *Indonesian Mathematical Society Journal On Mathematics Education*, 1(1), 17-40.
- Sitorus, J., & Masrayati. (2016). Students' Creative Thinking Process Stages: Implementation of Realistic Mathematics Education. *Thinking Skills and Creativity*, 22, 111-120.
- Skaalvik, E. M., & Skaalvik, S. (2006). Self-concept and Self-Efficacy in Mathematics: Relation with Mathematics Motivation and Achievement. *The Concept of Self in Education, Family and Sports*, 51-74.
- Sovia, A. (2020). *Pemahaman Konsep Matematis dan Gestur Pembelajar Lamban (Slow Learner) Sekolah Dasar Ditinjau dari Gender*. S3 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Sternberg, R. J. (2017). School Mathematics as a Creative Enterprise. *ZDM*, 49(7), 977-986. <https://doi.org/10.1007/s11858-017-0884-2>
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sujadi, I., Dhoruri, A., & Wijaya, A. (2017). *Pedagogik: Teori Belajar Matematika*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Susilawati, S., Pujiastuti, H., & Sukirwan, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Ditinjau dari Self-concept Matematis Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 4(2), 512-525. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.244>

- Tabach, M., & Friedlander, A. (2013). School Mathematics and Creativity at the Elementary and Middle-Grade Levels: How are They Related?. *ZDM*, *45*(2), 227-238.
- Titikusumawati, E., Sa'dijah, C., As'ari, A. R., & Susanto, H. (2019). An Analysis of Students' Creative Thinking Skill in Creating Open-ended Mathematics Problems Through Semi-Structured Problem Posing. *Journal of Physics: Conference Series*, *1227*(1).
- Tongco, M. D. C. (2007). Purposive Sampling as a Tool for Informant Selection. *Ethnobotany Research and Applications*, *5*, 147-158.
- Torrance, E. P. (1971). Are the Torrance Tests of Creative Thinking Biased Against or in Favor of "Disadvantaged" Groups?. *Gifted Child Quarterly*, *15*(2), 75-80. <https://doi.org/10.1177%2F001698627101500201>
- Treffinger, D. J., Young, G. C., Selby, E. C., & Shepardson, C. (2002). Assessing Creativity: A Guide for Educators. *National Research Center on the Gifted and Talented*.
- Trisnawati, I., Pratiwi, W., Nurfauziah, P., & Maya, R. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMA Kelas XI pada Materi Trigonometri Ditinjau dari Self Confidence. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, *1*(3), 383-394. <http://dx.doi.org/10.22460/jpmi.v1i3.p383-394>
- Wahyudi, W., Waluya, S. B., Suyitno, H., & Isnarto, I. (2020). The Impact of 3CM Model within Blended Learning to Students' Creative Thinking Ability. *JOTSE*, *10*(1), 32-46. <http://dx.doi.org/10.3926/jotse.588>
- Wijaya, A. (2018). How Do Open-ended Problems Promote Mathematical Creativity? A Reflection of Bare Mathematics Problem and Contextual Problem. *Journal of Physics: Conference Series*, *983*(1).
- Wu, H. (1994). The Role of Open-ended Problems in Mathematics Education. *Journal of Mathematical Behavior*, *13*(1), 115-128.
- Yayuk, E., Purwanto, As'ari, A. R., & Subanji. (2020). Primary School Students' Creative Thinking Skills in Mathematics Problem Solving. *European Journal of Educational Research*, *9*(3), 1281-1295.