

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

Bab V mendeskripsikan mengenai kesimpulan dari hasil penelitian dan pembahasan, serta rekomendasi untuk pihak sekolah, guru bimbingan dan konseling, dan penelitian selanjutnya.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai keterampilan sosial peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 5.1.1 Secara umum keterampilan sosial peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021 berada pada kategori sedang, artinya sebagian besar peserta didik cukup mampu memiliki keterampilan sosial namun perlu meningkatkan keterampilannya tersebut. Adapun apabila dilihat dari setiap aspek terdapat dua aspek berada pada kategori tinggi, yaitu aspek *Peer-Related Social Skills*, dan *Teacher-Pleasing Social Skills*. Kemudian untuk aspek *Interpersonal Behaviors*, *Self-Related Behaviors*, *Assertiviness Skills*, dan *Communication Skills* berada pada kategori sedang, hal ini menunjukkan sebagian peserta didik cukup mampu dalam menyapa teman, menanyakan sesuatu, membantu orang lain, memberikan pujian, meminta maaf apabila berbuat salah, menangani stress, mengekspresikan perasaan dan mengemukakan pendapat secara terbuka, memahami kapan gilirannya harus berbicara ketika seseorang sedang bercerita, dan memerhatikan orang lain berbicara.
- 5.1.2 Program bimbingan pribadi sosial untuk meningkatkan keterampilan sosial pada peserta didik disusun berdasarkan profil keterampilan sosial peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021. Program bimbingan pribadi sosial sudah dinyatakan layak oleh dua orang dosen ahli dari jurusan bimbingan dan konseling, dan guru BK di sekolah tempat penelitian. Tujuan dari program bimbingan pribadi sosial agar peserta didik memiliki perkembangan yang optimal dalam perilaku interpersonal, keterampilan sosial yang terkait dengan teman sebaya, diri sendiri, guru,

keterampilan asertif, dan keterampilan berkomunikasi dengan baik. Program bimbingan pribadi sosial untuk meningkatkan keterampilan sosial terdiri atas: rasional, dasar hukum, visi dan misi, deskripsi kebutuhan, tujuan program, komponen program, bidang layanan, rencana kegiatan, pengembangan tema/topik, pengembangan rencana pelaksanaan layanan, evaluasi, pelaporan, tindak lanjut, sarana dan prasarana, dan anggaran.

## 5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian mengenai keterampilan sosial peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021, maka rekomendasi sebagai berikut.

### 5.2.1 Pihak Sekolah

Pihak sekolah disarankan untuk menyediakan fasilitas berupa sarana dan prasarana (seperti ruang kelas, ruang bimbingan kelompok, *proyektor*, layar *proyektor*, *speaker*, *printer*, alat tulis, dan kertas) serta dana yang diperlukan oleh guru bimbingan dan konseling dalam melaksanakan program pribadi sosial untuk meningkatkan keterampilan sosial peserta didik kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021.

### 5.2.2 Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi oleh guru bimbingan dan konseling dalam memberikan layanan kepada peserta didik kelas XI sebagai upaya untuk meningkatkan keterampilan sosial melalui program bimbingan pribadi sosial yang telah dirancang.

### 5.2.3 Penelitian Selanjutnya

Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya mengenai program bimbingan pribadi sosial untuk keterampilan sosial, antara lain:

1. Bagi peneliti selanjutnya bisa melakukan penelitian keterampilan sosial di SD, SMP, dan mahasiswa.
2. Penelitian ini mengacu dari teori elksnin, untuk penelitian selanjutnya mengenai keterampilan sosial dapat mengacu dari teori elliot karena dilihat dari aspeknya lebih mudah dipahami. Namun, aspek pada teori elliot kurang dijelaskan contoh dari masing-masing aspeknya.

3. Bagi peneliti selanjutnya apabila mengembangkan program, maka disarankan untuk uji coba program, guna menguji efektivitas program yang telah dirancang.
4. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti hubungan keterampilan sosial dengan faktor yang mempengaruhinya, seperti pola asuh orang tua, *attachment style*, status sosial ekonomi, perkembangan teknologi, solidaritas kelompok, dan peserta didik yang *broken home*.
5. Bagi peneliti selanjutnya bisa mengkaji lebih dalam dengan meneliti keterampilan sosial pada kelas X, XI, dan XII agar terlihat perbedaan keterampilan sosial dari setiap jenjang kelas.
6. Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melengkapi alat ungkap keterampilan sosial, seperti wawancara guru BK, wali kelas, orang tua dan observasi pada peserta didik.