

**PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK**

(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun  
Ajaran 2020/2021)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling



oleh

**Ninda Falah Yuniar**

**NIM 1702228**

**PRODI BIMBINGAN DAN KONSELING  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2022**

**PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK**

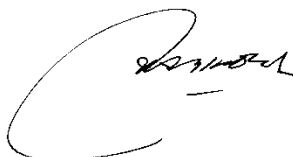
(Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun  
Ajaran 2020/2021)

oleh  
Ninda Falah Yuniar  
NIM 1702228

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Ninda Falah Yuniar  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN****NINDA FALAH YUNIAR****1702228****PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN  
KETERAMPILAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK****Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas  
Tahun Ajaran 2020/2021****disetujui dan disahkan oleh pembimbing:****Pembimbing I****Dra. Aas Saomah, M. Si.**  
**NIP 19610317 198703 2 001****Pembimbing II****Dr. Setiawati, M.Pd.**  
**NIP 19621112 198610 2 001****Mengetahui,****Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling  
Fakultas Ilmu Pendidikan****Dr. Ipah Saripah, M.Pd.**  
**NIP 19771014 200112 2 001**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan skripsi yang berjudul “Program Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik” adalah karya saya sendiri. Tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya berani menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya.

Bandung, Januari 2022  
Pembuat Pernyataan



Ninda Falah Yuniar  
1702228

## ABSTRAK

**Ninda Falah Yuniar 1702228 (2022). Program Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Peserta Didik: Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021.**

Keterampilan sosial memiliki peranan penting dalam kehidupan peserta didik agar bisa menyesuaikan diri dengan lingkungannya. Kemampuan ini sangat dibutuhkan untuk membantu berkomunikasi maupun bertingkah laku sesuai aturan dan norma yang berlaku, serta untuk mengatasi segala permasalahan hidup sebagai hasil interaksi dengan lingkungan. Fenomena di sekolah yang ditemukan oleh peneliti berkaitan dengan penurunan keterampilan sosial, antara lain: peserta didik yang malu bertanya kepada guru terkait pelajaran yang belum dimengerti, malu dan gugup ketika menyampaikan pendapat di kelas, kurangnya rasa empati terhadap teman yang membutuhkan bantuan, dan kurang menghargai teman yang sedang menyampaikan pendapat di kelas. Tujuan penelitian ini adalah mengetahui gambaran umum keterampilan sosial sebagai landasan untuk merancang program bimbingan pribadi sosial. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif, dengan metode deskriptif. Subyek penelitian ini adalah kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021 berjumlah 330 peserta didik dengan teknik *sampling* jenuh. Instrumen dalam penelitian berdasarkan teori elksnin dengan pengumpulan data melalui google formulir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) secara umum sebagian besar keterampilan sosial peserta didik berada pada kategori sedang, (2) program bimbingan pribadi sosial yang telah dinyatakan layak oleh ahli program dan praktisi sekolah dapat digunakan untuk meningkatkan keterampilan sosial peserta didik. Rekomendasi hasil penelitian ditujukan bagi: (1) pihak sekolah, (2) konselor/guru BK, (3) penelitian selanjutnya.

Kata Kunci : Keterampilan Sosial, Program Bimbingan Pribadi Sosial, Peserta Didik.

## **ABSTRACT**

***Ninda Falah Yuniar 1702228 (2022). Personal Social Guidance and Counseling Program to Enhance Student Social Skills: Descriptive study to student of XI Class at SMA Negeri 1 Ciruas in 2020/2021 academic year.***

*Social skills have an important role in the lives of students to be able to adjust to their environment. This capability is needed to help communicate and behave according to applicable rules and norms, and to overcome all life problems as a result of interaction with the environment. Phenomena in schools found by researchers is related to decreasing social skills, including: Students who are embarrassed to ask the teacher regarding lessons that have not been understood, embarrassed and nervous when delivering opinions in the class, lack of empathy to friends who need help, and less appreciate friends who are expressing opinions in class. The purpose of this study to find out the general overview of social skills as the basis for designing personal social guidance program. The research used quantitative approach, with descriptive method. The subject of research is the student of XI grade SMAN 1 Ciruas 2020/2021 amounted to 330 students, by take saturated sampling technique. Instruments in research based on Elksnin's theory by collecting data through google form. The output of the research are: (1) in general, most of the social skills of students are in the medium category, (2) the personal social guidance program that has been declared feasible by program experts and school practitioners can be used to improve students' social skills. The research recommended for: (1) the school, (2) counselor/the teacher of guidance and counseling, (3) the other researcher.*

***Keywords: Social Skills, Personal Social Guidance Program, Student.***

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, berkah, hidayah, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Program Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Pada Remaja (Studi Deskriptif terhadap Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021)” yang merupakan syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis mengalami banyak hambatan selama pengerjaan skripsi ini. Namun, atas bimbingan, petunjuk, dan dorongan dari berbagai pihak yang telah berkontribusi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini merupakan karya terbaik yang telah penulis susun, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, hal itu disadari dari keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Oleh karena itu, penulis berharap untuk mendapatkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan serta ilmu pengetahuan dalam bidang bimbingan dan konseling.

Bandung, Januari 2022



Ninda Falah Yuniar

1702228

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis diberikan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama penelitian dan penulisan skripsi ini banyak hambatan yang penulis alami. Namun, penulis menyadari bahwa dalam penulisan ini banyak bimbingan dan petunjuk dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Penulis secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang sudah berkontribusi dalam penulisan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan, bimbingan serta petunjuk dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Ibu Dra. Aas Saomah, M.Si. selaku Dosen pembimbing I dan Dosen Akademik atas segala bimbingan, motivasi, saran, masukan yang diberikan kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
2. Ibu Dr. Setiawati, M.Pd. selaku Dosen pembimbing II atas segala bimbingan, saran, masukan dan motivasi kepada penulis sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik.
3. Ibu Dr. Ipah Saripah, M.Pd. selaku ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI atas segala perhatian, saran, arahan, kebijakan dan kemudahan penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Eka Sakti Yudha, M.Pd. selaku sekretaris Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI atas segala perhatian, saran dan kebijakan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dra. S.A. Lily Nurillah, M.Pd., Bapak Drs. Sudaryat Nurdin Ahmad, M.Pd., dan Bapak Dadang Sudrajat, M.Pd. yang telah bersedia untuk menimbang dan memberikan masukan pada *judgement* program bimbingan pribadi sosial.
6. Seluruh Dosen Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI atas segala ilmu pengetahuan, motivasi, suri tauladan yang telah diberikan kepada penulis selama masa perkuliahan.



7. Bapak Edwin, dan Ibu Fiji selaku tenaga kependidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI yang telah banyak memberikan bantuan dan kemudahan dalam pembuatan administrasi selama perkuliahan.
8. Kepada Kepala Sekolah SMAN 1 Ciruas yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian dan memberikan dukungan selama penelitian.
9. Kepada Ibu Rima Puspita, M.Pd. selaku guru Bimbingan dan Konseling SMAN 1 Ciruas yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan selama penelitian.
10. Kepada keluarga tersayang (ayah, ibu, dan kakak-kakak) yang selalu mendoakan kebaikan dan kemudahan, kasih sayang, dan perhatiannya selama penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuanganku dalam mengerjakan skripsi: Mauliy, Sandra, Wafira, Nita, Nabila, Windy, Mayang atas bantuan, dukungan, saran dan semangatnya saat pengerjakan skripsi.
12. Kakak-kakak tingkat mahasiswa Bimbingan dan Konseling yang telah membantu memberikan saran, masukan dan motivasi saat pengerjaan skripsi.
13. Seluruh peserta didik kelas XI SMAN 1 Ciruas yang telah memberikan waktu luangnya untuk mengisi instrumen keterampilan sosial.
14. Teman-teman seperjuangan angkatan 2017 atas dukungan, kerjasama, kebersamaan, dan pertemanan selama perkuliahan.
15. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan yang tidak bisa penulis sebut satu persatu. Pastiya tidak henti-hentinya penulis sampaikan semoga segala amal kebaikan dalam bentuk dukungan, bimbingan, dan doa dapat mendapatkan balasan berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Januari 2022

Penulis,



Ninda Falah Yuniar  
NIM 1702228

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	i
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	vi
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiii
<b>BAB 1</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4. Manfaat Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5. Struktur Penulisan Skripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Konsep Keterampilan Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Pengertian Keterampilan Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Aspek Keterampilan Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Keterampilan Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Konsep Remaja.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Remaja .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Tugas Perkembangan Remaja .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.3 Karakteristik Perkembangan Remaja .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Konsep Bimbingan Pribadi Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Pengertian Bimbingan Pribadi Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Tujuan Bimbingan Pribadi Sosial....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

Ninda Falah Yuniar, 2022

*PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.3.3	Program Bimbingan Pribadi Sosial	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4	Peran Program Bimbingan Pribadi Sosial untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.5	Penelitian Terdahulu	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.6	Posisi Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1	Desain Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2	Partisipan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3	Populasi dan Sampel	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4	Instrumen Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Definisi Operasional Variabel	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen Keterampilan Sosial	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Pengujian Instrumen	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8	Prosedur Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9	Analisis Data	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Deskripsi Hasil Temuan	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Pembahasan Temuan Penelitian	80
4.3	Program Pribadi-Sosial untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 7
4.4	Keterbatasan Penelitian	102
<b>BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b> 4
5.1	Kesimpulan	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 4
5.2	Rekomendasi	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 5
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>		xiv7

## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Jumlah Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 2 Instrumen Keterampilan Sosial Sebelum Judgement .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 3 Instrumen Keterampilan Sosial Sesudah Judgement..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Keterampilan Sosial.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 5 Kriteria Tingkat Keandalan Instrumen Cronbach Alpha.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 6 Alternatif Jawaban Instrumen Keterampilan Sosial...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 7 Kategori Pengelompokan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 8 Kategori Keterampilan Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 9 Interpretasi Kategorisasi Keterampilan Sosial....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 1 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik Secara Umum .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4. 2 Rata-rata Skor Total Keterampilan Sosial Peraspek Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021.....	60
Tabel 4. 3 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Aspek Perilaku Interpersonal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 2
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Indikator Keterampilan Sosial Peserta Didik Pada Aspek Perilaku Interpersonal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 3
Tabel 4. 54 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Teman Sebaya...	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 6
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Indikator Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Teman Sebaya .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 7
Tabel 4. 7 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Diri Sendiri .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 9
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Indikator Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Diri Sendiri .....	70
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Guru.....	71
Tabel 4. 10 Profil Peserta Didik Berdasarkan Indikator Keterampilan Sosial Pada Aspek Keterampilan yang Terkait dengan Guru .	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 3
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Keterampilan Sosial Peserta Didik pada Aspek Keterampilan bersikap Asertif.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 4
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi Indikator Keterampilan Sosial pada Aspek Keterampilan Bersikap Asertif .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b> 6

Ninda Falah Yuniar, 2022

*PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 4. 13 Distribusi Frekuensi Sosial Peserta Didik padaAspek Keterampilan berkomunikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	8
Tabel 4. 14 Distribusi Frekuensi Indikator Keterampilan Sosial pada Aspek Keterampilan Berkomunikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	9
Tabel 4. 15 Deskripsi Kebutuhan berdasarkan Profil Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2121 .....	<b>9Error! Bookmark not defined.</b>	
Tabel 4. 16 Rencana Program Bimbingan Pribadi Sosial untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2121 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	6
Tabel 4. 17 Pengembangan Tema.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	8
Tabel 4. 18 Format Evaluasi Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Kelas XI SMA Negeri 1 Ciruas Tahun Ajaran 2020/2021 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>	9
Tabel 4. 19 Anggaran Biaya Layanan Bimbingan Pribadi Sosial .....		101

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Keterampilan Sosial Peserta Didik Secara Umum....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Grafik 4. 3 Rata-rata Skor Total Keterampilan Sosial Peraspek Peserta Didik.....	61
Grafik 4. 2 Aspek Perilaku Interpersonal.....	<b>Error! Bookmark not defined.2</b>
Grafik 4. 4 Indikator pada Aspek Perilaku Interpersonal ....	<b>Error! Bookmark not defined.5</b>
Grafik 4. 5 Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Teman Sebaya .....	66
Grafik 4. 6 Indikator pada Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Teman Sebaya .....	<b>Error! Bookmark not defined.8</b>
Grafik 4. 7 Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Diri Sendiri....	<b>Error! Bookmark not defined.9</b>
Grafik 4. 8 Indikator pada Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Diri Sendiri .....	71
Grafik 4. 9 Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Guru .....	72
Grafik 4. 10 Indikator pada Aspek Keterampilan Sosial yang Terkait dengan Guru .....	<b>Error! Bookmark not defined.4</b>
Grafik 4. 11 Aspek Keterampilan Bersikap Asertif.....	<b>Error! Bookmark not defined.5</b>
Grafik 4. 12 Indikator pada Aspek Keterampilan Bersikap Asertif .....	<b>Error! Bookmark not defined.7</b>
Grafik 4. 13 Aspek Keterampilan Berkomunikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.8</b>
Grafik 4. 14 Indikator pada Aspek Keterampilan Berkomunikasi .....	80



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1 Administrasi Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.9</b>
1.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing .....	<b>Error! Bookmark not defined.09</b>
1.2 Surat Permohonan Izin Melaksanakan Penelitian .	<b>Error! Bookmark not defined.0</b>
1.3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	<b>Error! Bookmark not defined.1</b>
1.4 Lembar Bimbingan Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.12</b>
1.5 Surat Rekomendasi Uji Plagiarisme .....	<b>Error! Bookmark not defined.4</b>
1.6 Surat Rekomendasi Ujian Sidang Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.5</b>
<b>Lampiran 2 Instrumen Penelitian .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.6</b>
2.1 Surat Permohonan Ijin Peminjaman Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.6</b>
2.2 Hasil Judgement Instrumen .....	<b>Error! Bookmark not defined.7</b>
2.3 Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.9</b>
<b>Lampiran 3 Data Penelitian dan Perhitungan</b>	<b>Error! Bookmark not defined.4</b>
3.1 Data Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.4</b>
3.2 Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.41</b>
3.3 Uji Reliabilitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.3</b>
3.4 Hasil Pengolahan Data Keterampilan Sosial Peserta Didik Secara Umum .....	<b>Error! Bookmark not defined.3</b>
3.5 Hasil Pengolahan Data Aspek Keterampilan Sosial Peserta Didik .	<b>Error! Bookmark not defined.3</b>
3.6 Hasil Pengolahan Data Indikator pada Setiap Aspek Keterampilan Sosial Peserta Didik .....	<b>Error! Bookmark not defined.6</b>
<b>Lampiran 4 Program Bimbingan Pribadi Sosial .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.51</b>
4.1 Surat Permohonan Judgement Program.....	<b>Error! Bookmark not defined.51</b>
4.2 Hasil Judgement Program .....	<b>Error! Bookmark not defined.4</b>
4.3 Program Bimbingan Pribadi Sosial .....	<b>Error! Bookmark not defined.7</b>
<b>Lampiran Riwayat Hidup .....</b>	<b>238</b>



## DAFTAR PUSTAKA

- ABKIN. (2008). *Penataan Pendidikan Profesional Konselor dan Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Jalur Pendidikan Formal*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional .
- AD, Y., & Winarsih. (2016). Layanan Bimbingan Pribadi Sosial dalam Meningkatkan Komunikasi Interpersonal Peserta Didik Kelas XI SMA Negeri 2 Padang. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 03 (1), 1-15.
- Ali Al-Tamimi, E. M., & Al-Khawaldeh, N. A. (2016). Emotional Intelligence and Its Relation with the Social Skills and Religious Behaviour of Female Students at Dammam University in the Light of Some Variables. *International Education Studies*, 9 (3), 131-147.
- Belmont, R. (2019, Januari 7). *The Effect of Social Media on Social Skills* . Diambil kembali dari The Student Newspaper of lynbrook High School: <https://lhshorizon.com/2828/opinions/the-effect-of-social-media-on-social-skills/>
- Cartledge , G., & Milburn , J. F. (1978). The Case For Teaching Social Skills In The Classroom: A Review. *Review of Educational Research*, 1 (1), 133-156.
- Cartledge , G., & Milburn , J. F. (1986). *Teaching Social Skills To Children*. New York: Pergamon.
- Dewanti, T. C., Widada, & Triyono. (2016). Hubungan Keterampilan Sosial dan Penggunaan Gadget Smartphone dengan Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 9 Malang. *Jurnal Kajian Bimbingan dan Konseling*, 1 (3), 126-131.
- Dirnata, A. N., Murtini, & Safaria, T. (2019). Peran peer acceptance dan perilaku assertif pada keterampilan sosial remaja. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 327-334.
- Elksnin , L. K., & Elksnin, N. (1998). Teaching Social Skills to Students With Learning and Behaviors Problems. *Intervention in School Clinic*, 33 (3), 131-140.
- Elliot, S. N., & Busse, R. (1991). Social Skills Assessment And Intervention With Children And Adolescents. *School Psychology International* , 63-68.
- Gooding, L. F. (2010). *The Effect of a Music Therapy-Based Social Skills Training Program on Social Competence in Children and Adolescents with Social Skills Deficits*. Florida: The Graduate School, The Florida State University .
- Hair, E., Jager, J., & Garrett, S. (2002). Helping Teens Develop Healthy Social Skills and Relationships: What the Research Shows about Navigating Adolescence. *Childtrends*, 1-8.

Ninda Falah Yuniar, 2022

**PROGRAM BIMBINGAN PRIBADI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN SOSIAL PADA PESERTA DIDIK**

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

- Hansen, D. J., Nangle, D. W., & Meyer, K. A. (1998). Enhancing the effectiveness of social skills interventions with adolescents. *Education and Treatment of Children, 21*(4), 489-513.
- Hurlock, E. B. (1992). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (5 ed.). (Istiwidayanti, Soedjarwo, & R. M. Sijabat, Penerj.) Jakarta: Erlangga.
- Hurlock, E. B. (2011). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan* (5 ed.). Jakarta : Erlangga.
- Izzati, N. (2014). Pengaruh Keterampilan Sosial Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Mahasiswa. *Jurnal Edueksos, III* (1), 87-100.
- Jannah , M. (2016). Remaja dan Tugas-tugas Perkembangannya dalam Islam. *Jurnal Psikoislamedia, 1* (1), 243-256.
- Khalilah, E. (2017). Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial dalam Meningkatkan Keterampilan Hubungan Sosial Siswa. *Journal of Islamic Guidance and Counseling, 1* (1), 41-57.
- Larasati, K., & Marheni, A. (2019). Hubungan antara komunikasi interpersonal orangtua-remaja dengan keterampilan sosial remaja. *Jurnal Psikologi Udayana, 6* (1), 88-95.
- Machmud, H. (2013). Pengaruh Pola Asuh dalam Membentuk Keterampilan Sosial Anak. *Jurnal Al-Munzir, 6* (1), 130-138.
- Maharani, L., Masya, H., & Jannah, M. (2018). Peningkatan Keterampilan Sosial Peserta Didik SMA Menggunakan Layanan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Diskusi. *Konseli (Jurnal Bimbingan dan Konseling), 5* (1), 65-72.
- Marheni, A., Rustika, I. M., & Ary Susilawati, L. P. (2018). Peran Kualitas Kelekatan Anak dengan Orangtua pada Keterampilan Sosial Remaja. *Jurnal Ilmu Perilaku, 2* (2), 118-130.
- Matson, J. L. (2009). *Social Behavior and Skills in Children*. New York : Spinger.
- Mayasari, R. (2014). Pengaruh Keterampilan Sosial dan Efikasi Diri Sosial Terhadap Kesejahteraan Psikologis. *Al-Munzir, 7* (1), 98-113.
- Murtafiah, A., & Sahara, O. A. (2019). Pelaksanaan Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Di SMP Negeri 5 Banguntapan. *Journal of Guidance and Counseling, 3* (2), 1-29.
- N. S., Soesilo , T. D., & Setyorini. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Emosi dan Keterampilan Sosial dengan Penyesuaian Diri Pada Remaja Karang Taruna Bina Mudi Dusun Ploso Desa Ngrawan Kec. Getasan Kab. Semarang. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Terapan, 4* (2), 1-8.

- Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Atas (SMA)*. (2016). Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan Peran Media Massa. (2014). *Jurnal Psikologi*, 41 (1), 74-88.
- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Jurnal Aplikasi Ilmu-ilmu Agama*, 17 (1), 25-32.
- Rakhmat, J. (2005). *Psikologi Komunikasi*. Bandung: Rosda Karya.
- Rozali , Y. A. (2016). Peran Pola Asuh Orang Tua Dalam Membentuk Keterampilan Sosial Remaja. *Forum Ilmiah*, 13 (2), 136-144.
- S. Y., & Nurihsan, J. (2014). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Samphthirao, P. R. (2016). Social Media and Social Skills. *International Journal of Indian Psychology*, 3, 56-65.
- Santrock, J. W. (2012). *Life-Span Development* (13 ed.). (B. Wisdyasinta, Penerj.) Erlangga.
- Smart, D., & Sanson, A. (2003). Social Competence in Young Adulthood, its Nature and Antecedents. *Australian Institute of Family Studies*, 4-10.
- Sriyanto, Abdulkarim, A., Zainul, A., & Enok Maryani . (2014). Perilaku Asertif dan Kecenderungan Kenakalan Remaja Berdasarkan Pola Asuh dan Peran Media Massa. *Jurnal Psikologi*, 41 (1), 74-88.
- Suherman, U. (2015). *Manajemen Bimbingan dan Konseling*. Bandung : Rizqi Press.
- Syarif, K., & Hasibuan, M. L. (t.thn.). Pengaruh Pemberian Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Role Playing dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas XI IPA 2 SMA Negeri 1 Medan Tahun Ajaran 2013/2014. *Universitas Negeri Medan, Medan*.
- Umami, I. (2019). *Psikologi Remaja*. Yogyakarta: Idea Press.
- Yusuf, S., & Nurihsan, A. J. (2014). *Landasan Bimbingan & Konseling*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya .