

Nomor : 019 / BK / I / S / 2022

**PROGRAM HIPOTETIK BIMBINGAN BELAJAR BERDASARKAN
PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI *COVID-19***

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif terhadap Peserta Didik Kelas VIII
SMP Negeri 31 Kota Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari
Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan



Oleh
Aisyi Honesty
NIM 1500553

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

LEMBAR PENGESAHAN

AISYI HONESTY
NIM 1500553

PROGRAM HIPOTETIK BIMBINGAN BELAJAR BERDASARKAN
PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI *COVID-19*

Penelitian Deskriptif Kuantitatif terhadap Peserta Didik Kelas VIII
SMP Negeri 31 Kota Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022

Disetujui dan disahkan oleh

Pembimbing I



Dra. Setiawati, M.Pd.

NIP. 196211121986102001

Pembimbing II



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd.

NIP. 196611151991022001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Sarjana Bimbingan dan Konseling Fakultas
Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.

NIP. 197710142001122001

LEMBAR HAK CIPTA

PROGRAM HIPOTETIK BIMBINGAN BELAJAR BERDASARKAN
PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR PESERTA DIDIK
DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI *COVID-19*

Penelitian Deskriptif Kuantitatif terhadap Peserta Didik Kelas VIII
SMP Negeri 31 Kota Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022

Oleh
Aisyi Honesty
1500553

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Departemen Psikologi Pendidikan Dan Bimbingan

© Aisyi Honesty
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

ABSTRAK

Aisyi Honesty (1500553). Program Hipotetik Bimbingan Belajar Berdasarkan Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring pada Masa Pandemi Covid-19 (Penelitian Deskriptif Kuantitatif terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP Negeri 31 Kota Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022).

Melihat pandemi Covid-19 yang melanda dunia. Berdampak pada kondisi para peserta didik, dimana pembelajaran dilaksanakan secara daring. Ada peserta didik yang aktif dan juga pasif. Ada peserta didik yang mandiri dan ada yang bergantung pada orang lain. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 31 Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022 yang menjadi dasar penyusunan program hipotetik bimbingan belajar untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 31 Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode deskriptif untuk mendeskripsikan profil kemandirian belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 31 Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022. Teknik pengumpulan data menggunakan angket berupa skala Likert dengan jumlah pernyataan sebanyak 20 item yang disebarkan kepada 142 peserta didik sebagai sampel kelas VIII SMP Negeri 31 Bandung. Analisis data pada penelitian ini menggunakan software IBM SPSS 25 for windows. Hasil penelitian menunjukkan kecenderungan kemandirian belajar peserta didik kelas VIII SMP Negeri 31 Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022 sebagian besar berada pada kategori sedang dengan rincian 68,3% (97 responden) berada pada kategori sedang, 18,3% (26 responden) berada pada kategori tinggi dan 13,4% (19 responden) berada pada kategori rendah. Berdasarkan hasil penelitian maka disusun rancangan program bimbingan belajar untuk meningkatkan kemandirian belajar peserta didik SMP Negeri 31 Bandung Tahun Pelajaran 2021- 2022.

Kata-kata kunci : kemandirian belajar, program bimbingan

Aisyi Honesty, 2022

**PROGRAM HIPOTETIK BIMBINGAN BELAJAR BERDASARKAN PROFIL KEMANDIRIAN BELAJAR
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19**
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

BAB I PENDAHULUAN	10
1.1. Latar Belakang Masalah	10
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	16
1.3. Tujuan Penelitian	17
1.4. Manfaat Penelitian	17
1.5. Sistematika Penulisan	18
BAB II KAJIAN PUSTAKA KEMANDIRIAN BELAJAR	19
2.1. Konsep Remaja.....	29
2.1.1. Peserta didik SMP sebagai Masa Remaja Awal	29
2.1.2. Karakteristik Masa Remaja Awal.....	31
2.1.3. Tugas Perkembangan Remaja.....	32
2.1.4. Perkembangan Kemandirian Belajar Remaja.....	34
2.2. Konsep Kemandirian Belajar.....	19
2.2.1. Pengertian Kemandirian	19
2.2.2. Pengertian Belajar.....	20
2.2.3. Pengertian Kemandirian Belajar.....	21
2.2.4. Aspek-Aspek yang Membentuk Kemandirian Belajar	22
2.2.5. Ciri-Ciri Kemandirian Belajar	24
2.2.6. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemandirian Belajar	25
2.2.7. Indikator Kemandirian Belajar	27
2.2.8. Cara Mengukur Kemandirian Belajar.....	28
2.2.9. Upaya Pengembangan Kemandirian Belajar	29
2.3. Konsep Pembelajaran Daring	29
2.3.1. Pengertian Pembelajaran Daring	36
2.3.2. Manfaat Pembelajaran Daring	36
2.3.3. Kekurangan dan Kelebihan Pembelajaran Daring.....	37
2.3.4. Upaya Bimbingan dan Konseling Pada Pembelajaran Daring	40
2.4. Konsep Bimbingan Belajar.....	40
2.4.1. Pengertian Bimbingan Belajar.....	40
2.4.2. Tujuan Bimbingan Belajar.....	42

2.4.3. Ruang Lingkup Bimbingan Belajar	43
2.4.4. Fungsi Bimbingan Belajar	45
2.4.5. Perencanaan Program Bimbingan Belajar	46
2.5. Layanan Bimbingan Belajar Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar	47
2.6. Hasil Penelitian Terdahulu.....	48
2.7. Kerangka Pemikiran	49
2.8. Posisi Penelitian.....	50
BAB III METODE PENELITIAN	51
3.1. Desain Penelitian	51
3.2. Partisipan Penelitian	52
3.3. Populasi dan Sampel.....	53
3.4. Instrumen Penelitian	55
3.4.1. Definisi Konseptual Variabel	55
3.4.2. Pengembangan Kisi-Kisi Instrumen	57
3.4.3. Uji Kelayakan Instrumen	58
3.4.4. Uji Keterbacaan Instrumen	60
3.4.5. Uji Validitas Instrumen.....	60
3.4.6. Uji Reliabilitas Instrumen.....	61
3.5. Prosedur Penelitian	62
3.6. Analisis Data.....	63
3.6.1. Verifikasi Data.....	63
3.6.2. Penyekoran Data.....	63
3.6.3. Pengelompokan Data	64
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1. Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	67
4.1.1. Profil Umum Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII SMP Negeri 31 Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022 .	67
4.1.2. Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII SMP Negeri 31 Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022 Berdasarkan Indikator.....	69
4.2. Implikasi Bagi Bimbingan dan Konseling.....	80
4.2.1. Rasional	78
4.2.2. Dasar Hukum	83

4.2.3. Visi dan Misi.....	83
4.2.4. Deskripsi Kebutuhan	86
4.2.5. Tujuan Program	88
4.2.6. Sasaran Program	88
4.2.7. Komponen Program Bimbingan Belajar Berdasarkan Kemandirian Belajar.....	88
4.2.8. Bidang Layanan	89
4.2.9. Rencana Operasional (<i>Action Plan</i>).....	90
4.2.10. Pengembangan Tema/Topik	92
4.2.11. Rencana Evaluasi, Pelaporan dan Tindak Lanjut	92
4.2.12. Anggaran Biaya	94
4.3. Pembahasan Hasil Temuan.....	95
4.3.1 Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Kelas VIII SMP Negeri 31 Bandung Tahun Pelajaran 2021-2022.....	95
4.3.2 Program Hipotetik Bimbingan Belajar Berdasarkan Profil Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring.....	98
4.4. Keterbatasan Penelitian	99
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	100
5.1. Kesimpulan	100
5.2. Rekomendasi.....	101
DAFTAR PUSTAKA	102

DAFTAR PUSTAKA

- Abriyani, R.(2012). *Pengaruh Kemandirian Belajar dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SDN 04 Tegalgede Tahun Pelajaran 2011/2012*. (Skripsi). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah, Surakarta.
- Ahmadi, Abu & Widodo, Supriono.(2004). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Al Fatihah, M.(2016). *Hubungan Antara Kemandirian Belajar dengan Prestasi Belajar PAI Siswa Kelas III SDN Panularan Surakarta, At-Tarbawi*, 1(2), 197-208. DOI: 10.22515/attarbawi.v1i2.200
- Ali imron.(1996). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Dunia Pustaka Jaya Jakarta
- Ali, M. & Asrori, M.(2004). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto.(2006). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto.(2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arini, P. P. P. N.(2020). *Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Matematika Kelas V SD*. (Skripsi). Program Studi Pendidikan Dasar, Universitas Pendidikan Ganesha, Bali.
- Azwar, S.(2008). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bilfaqih, Y., & Qomarudin, N. M.(2015). *Esesnsi Penyusunan Materi Pembelajaran Daring(edisi 1)*. Yogyakarta: Deepublish.
- Cresswell.(2008). *Research Design*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Departemen Pendidikan Nasional. (2003). *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor.20 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Departemen Pendidikan Nasional.(2012). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa Edisi Keempat*. Jakarta: PT. Gramesia Pustaka Utama

- Depdiknas.(2003). *Undang-undang RI No.20 tahun 2003*. Tentang sistem pendidikan nasional
- Desmita.(2016). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dewi, A. A. A., & Valentina, T. D.(2013). Hubungan Kelekatan Orangtua Remaja dengan Kemandirian pada Remaja di Smkn 1 Denpasar. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(1), 181-189.
- Dewi, W . A. F.(2020). Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring Di sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan* . Vol. 2(1),55-61.
- Dewi,F.P.(2016). *Tingkat Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 13 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016 dan Implikasinya Terhadap Usulan Topik-Topik Bimbingan Belajar*. (Skripsi) Universitas Sanata Dharma, Yogyakarta. Diakses melalui https://respository.usd.ac.id/7795/1/061114024_Full.pdf
- Djaali.(2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PPS UNJ
- Djamarah.(2008). *Psikologi Belajar (edisi 2)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ellis, A., K.(2010). *Teaching and Learning Elementary Social Studies*. Boston: Pearson.
- Febriastuti, Y., D.(2013). *Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Geyer Melalui Pembelajaran Inkuiri Berbasis Proyek*. (Skripsi). Jurusan Fisika, Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Fiah, E.R., & Purbaya, P.A.(2016). *Penerapan Bimbingan Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik di SMP Negeri 12 Kota Bandar Lampung*. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 3(2), 171-184. Diakses melalui <https://doi.org/10.24042/kons.v3i2.564>.
- Firyal, R.A.(2020). *Pembelajaran Daring dan Kebijakan New Normal Pemerintah*. [Online]. Diakses dari <https://doi.org/10.31228/osf.10/yt6qs>
- Hadisi, dan Muna. (2015). *Pengelolaan Teknologi Informasi dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning)*. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 117-140.

- Haerani, I., Khairun, Y.D., & Conia, D.D.P.(2020). *Profil Kemandirian Belajar Siswa Dan Implikasinya Bagi Program Bimbingan Belajar*. *Konseling Edukasi: Journal of Guidance and Counseling*, 4(2), 179-199. Diakses dari https://journal.iainkudus.ac.id/index.php/Konseling_Edukasi/article/view/179-199/pdf
- Havighurst, R.(1992). *Society And Education*. Boston: Allyn and Bacon
- Hendri.(2014). Pemanfaatan Sharabel Content Object Reference Model dalam Menciptakan Aplikasi Web E-Learning. *Jurnal Ilmiah Media Sisfo*, 8(1), 21-26. Diakses dari <http://ejournal.stikom-db.ac.id/index.php/mediasisfo/article/view/137>
- Herlina.(2013). *Bibliotherapy Mengatasi Masalah Anak dan Remaja Melalui Buku*. Bandung: Pustaka Cendikia Utama.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19. *Prespektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147-154. Diakses dari <https://doi.org/10.21009/PIHLM.342.9>
- Hidayati, K., & Listyani, E.(2010). Pengembangan Instrumen Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Jurnal Penelitian dan Edukasi Pendidikan*. 14(1), 84-99. Diakses dari <https://doi.org/10.21831/pehlm.v14i1.1977>
<https://ejournal.upi.edu/index.php/MetodikDidaktik/article/view/11384/139>
- Huh, Y., & Reigeluth, C. M.(2017). Self-Regulated Learning : The Conceptual Framework and a Vision of New Paradigm, Technology System, and Pedagogical Suhlmort. *Journal of Educational Technology Systems*. 46(2), 191-214. DOI: 10.1177/0047239517710769.
- Hurlock, E.B. (2004). *Psikologi Perkembangan* . Jakarta: PT. Gelora Askara Pratama.
- Hurlock,E.B.(1990). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan (terjemahan)*. Jakarta: Erlangga.
- ILRT.(2005). *Institute for learning & research technology of Bristol University*. [Online]. Diakses dari <http://www.ilrt.bris.ac.uk/projects/elearning>.

- Irham, M & Novan, A.W.(2014). *Bimbingan & Konseling Teori dan Aplikasi di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Jahja, Y.(2011). *Psikologi Perkembangan*. Jakarta: Kencana
- Jannah, Miftahul.(2016). Remaja dan Tugas-tugas Perkembangan dalam Islam. *Jurnal Psikoislamedia*. 1(1), 243-255. Diakses dari https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=tugas+perkembangan+remaja+awal&oq=#d=gs_qabs&u=%23p%3DCx6s5eyEUdM
- J
- Kartadinata, S.(2001). *Kemandirian Belajar dan Orientasi Nilai Mahasiswa*. Bandung: PPS
- Kemendikbud. (2014). Permendikbud No 111 Tahun 2014 tentang Bimbingan Konseling. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kementerian Pendidikan dan Budaya.(2016). *Panduan Operasional Penyelenggaraan Bimbingan dan Konseling Sekolah Menengah Pertama*. Jakarta: Kemendikbud.
- Krori, S., D.(2011). Developmental Psychology. *Homeopathic Journal*. 4(3), 420. Diakses dari <http://www.homeorizon.com/homeopathicarticles/psychology/developmental-psychology>.
- Mahendra. (2008). *Disiplin Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Maolani, R.A & Cahyana, U.(2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Meyer, B., Haywood, N., Sachdev, D., & Faraday, S.(2008). *Independent Learning: Literatur Review*. Learning and Skills Network.
- Monk, dkk.(2006). *Psikologi Perkembangan: Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: UGM Press.
- Monks, F., Knoers, A., & Haditono, S.R.(2014). *Psikologi Perkembangan Pengantar Dalam Berbagai Bagiannya*. Yogyakarta: Yogyakarta Gajah Mada Universitas Press.
- Mujiman, Haris. (2007). *Belajar Mandiri*. Surakarta: LPP dan UNS Press.
- Mujiman, Haris.(2006). *Belajar Mandiri*. Yogyakarta: Rineka Belajar.

- Mustari, Mohammad. (2014). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: Rajawali, Pers
- Nazir, M.(2011). *Metode Penelitian*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Nurjan, S.(2016). *Psikologi Belajar Edisi Revisi*. Ponorogo: Wade Group
- Papalia,D.E., Olds, S.W., & Feldman, R.D.(2009). *Human Development Perkembangan Manusia*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Pintrich, P.R.(2000). The Role of Goal Orientation in Self-Regulated Learning. [Online] Diakses dari <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>
- Pratiwi, D., I. & Laksmiwati, H.(2016). Kepercayaan Diri dan Kemandirian Belajar Pada Siswa SMA Negeri “X”. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*. 7(1), 43-49. Diakses dari <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpt/article/download/1769/1187>
- Prayuda, R., Thomas, Y., & Basri, M. (2014). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA. Artikel Penelitian*, 3(8), p. 2. Diakses tanggal 9 Juni 2021 dari: <https://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/6645>
- Prayuda.(2015). *Pengaruh Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di SMA*.(Skripsi). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Tanjungpura, Pontianak
- Priyatno, Dwi.(2014). *SPSS 22 Pengolahan Data Terpraktis*. Yogyakarta: Andi Offset
- Pujianingsih, S.(2021). *Pengaruh Bimbingan Belajar Pada Masa Pandemi COVID-19 Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 6 SDN Kradinan 01*. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo. Ponorogo
- Ramadhani, A. (2013) Hubungan Motif Bermain Game Online Dengan Perilaku Agresivitas Remaja Awal. *eJournal Ilmu Komunikasi*. 1(1), 136-158. Diakses dari [http://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2013/04/eJournal_Ardi%20Ramadhani%20rev%20\(04-13-13-02-17-37\).pdf](http://ejournal.ilkom.fisip-unmul.ac.id/site/wp-content/uploads/2013/04/eJournal_Ardi%20Ramadhani%20rev%20(04-13-13-02-17-37).pdf)

- Rengganis, A. (2017). *Hubungan antara orientasi masa depan bidang pekerjaan dengan kesiapan kerja pada mahasiswa tingkat akhir Universitas Pendidikan Indonesia*. (Skripsi). Program Studi Psikologi. Universitas Pendidikan Indonesia. Bandung.
- Rohmadani, A.(2020). Dampak Covid-19 Terhadap Cara Berpikir Dalam Pembelajaran Daring: Studi Kasus di Yogyakarta. *Edification Journal: Pendidikan Agama Islam*, 3(1), 125-134. Diakses dari <https://doi.org/10.37092/ej.v3i1.224>
- Sari, P.(2015). Motivasi Belajar dengan Menggunakan E-Learning. *Junal Ummul Quro*, 6(2), 20-35. Diakses dari <http://ejournal.koperta54.or.id.index.php/qura/issue/view/531>
- Sari, R., O.(2020). *Peningkatan Kemandirian Belajar Melalui Teknik Psikodrama Pada Siswa kelas XI SMK Negeri 2 Yogyakarta*. (Tesis). Progra
m Pascasarjana, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta. Diakses dari <https://eprints.uny.ac.id/69753/1/tesis-resti%20okta%20sari-17713251037.pdf>
- Sarwono, S., W.(2012). *Psikologi Remaja*. Cetakan ke lima belas. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiadi, G., Sholihun, M., Yuwita, N. (2020). Peranan Guru Bimbingan Konseling Dalam Memotivasi Peserta Didik Selama Masa Pandemi Covid-19 Di SMA Darut Taqwa Pasuruan. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, (3),1-18. Diakses dari <https://ejournal.iaiskjmalang.ac.id/index.php/isrof/article/view/224>
- Sheldon, K.M., Elliot A.J., Keem, Y., and Kasser, T.(2001). What is satisfying about satisfying event? Testing 10 candidate psychological needs. *Journal of Personal-ity and Social Psychology*, 80, 325-339.
- Sholihat, I.R. (2016). Pengaruh Efektivitas Peraturan Sekolah dan Fasilitas Belajar terhadap Motivasi dan Disiplin Belajar Serta Implikasinya pada Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 15(3), 42-52.

<https://ejournal.upi.edu/index.php/JER/article/view/1419/971>

Siddaiah-Subramanya, M., Nyandowe, M., & Zubair, O.(2017). Self-regulated learning : why is it important compared to traditional learning in medical