

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**
(Studi di Taman Kanak-kanak Kec. Cicalong Kab. Tasikmalaya)

TESIS

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



oleh

Amalia Nurhayatun

NIM 1802723

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS**
(Studi di Taman Kanak-kanak Kec. Cicalong Kab. Tasikmalaya)

Oleh
Amalia Nurhayatun
1802723

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Khusus

© Amalia Nurhayatun
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

AMALIA NURHAYATUN

**KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN
PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(Studi di Taman Kanak-kanak Kec. Cicalong Kab. Tasikmalaya)**

TESIS

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Dr. Juhanaini, M.Ed.
NIP. 196005051986032001

Pembimbing II



Dr. Budi Susetyo, M.Pd.
NIP. 195809071987031001

Disetujui dan disahkan oleh penguji:

Penguji I



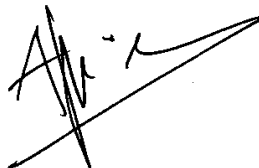
Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 197004171994022001

Penguji II



Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.
NIP. 196101051983032002

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Khusus
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia**



Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd.
NIP. 197004171994022001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul:

KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (STUDI DI TAMAN KANAK-KANAK KECAMATAN CIKALONG KABUPATEN TASIKMALAYA)

Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Demikian surat ini dibuat dengan sebenar-benarnya

Bandung, Januari 2022

Pembuat pernyataan



Amalia Nurhayatun

NIM. 1802723

UCAPAN TERIMA KASIH

Bismilahirrahmanirrahim...

Puji dan syukur kehadiran Allah Subhanallahu wa Ta'ala karena hanya berkat rahmat dan ridhoNya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Tak lupa shalawat beserta salam tercurah bagi junjungan Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi wa Salam, para kerabat, sahabat dan kita semua selaku para pengikutnya hingga akhir zaman.

Selesainya penulisan tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, masukan, bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Kedua orangtua penulis, yang tiada hentinya mengiringi langkah penulis dengan do'a dan pengorbanan serta dukungannya.
2. Kakak dan saudaraku yang senantiasa mendo'akan dan memotivasi penulis.
3. Ibu Dr. Juhanaini, M.Ed., selaku pembimbing I yang telah banyak mencurahkan perhatiannya dalam membimbing kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
4. Bapak Dr. Budi Susetyo, M.Pd, selaku pembimbing II yang telah banyak mencurahkan perhatiannya dalam membimbing kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.
5. Ibu Dr. Imas Diana Aprilia, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Bapak dan Ibu Dosen pada Prodi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan sumbangsih ilmu yang tidak terhingga kepada penulis.
7. Ibu Ketua Gugus TK Kecamatan Cikalong yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tesis kepada penulis.
8. Kepala Sekolah dan staf guru yang telah memberikan waktu dan keikutsertaannya dalam proses penelitian.
9. Teman-teman terdekatku yang senantiasa memberikan do'a, motivasi dan menghibur penulis selama mengerjakan tesis.

Amalia Nurhayatun, 2022

KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10. Teman-teman sekelas di Prodi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan UPI Bandung angkatan tahun 2018 yang telah banyak membantu dalam penyelesaian tesis ini.

11. Seluruh pihak yang sudah membantu penyusunan hingga tesis ini selesai yang tidak dapat disebutkan satu persatu semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala memberikan balasan dengan kesempurnaan balasan-Nya.

Akhir kata penulis berdoa semoga Allah Subhanahu wa Ta'ala berkenan memberi rahmat dan ridho-Nya pada setiap Langkah bagi semua pihak yang telah membantu penyusunan dan penyelesaian tesis ini. Aamiin Ya Robbal'Alamiin.

Bandung, Januari 2022

Penulis

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT sang pemilik ilmu pengetahuan yang senantiasa melimpahkan rahmat dan karunia kepada seluruh makhluk-Nya. Alhamdulillah atas qodrat dan iradat-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar magister pendidikan pada program studi pendidikan khusus.

Dalam proses penyelesaiannya tesis ini yang berjudul “Kompetensi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Memberikan Layanan Pendidikan Pada Anak Berkebutuhan Khusus (Studi di Taman Kanak-kanak Kec. Cikalong Kab. Tasikmalaya” penulis begitu banyak mendapatkan pelajaran dan pengalaman berharga yang tentunya menjadi bekal berarti bagi penulis untuk dapat bersikap dan mengambil keputusan di hari-hari kedepannya. Akhir kata, semoga tesis ini dapat bermanfaat untuk kemajuan dunia pendidikan serta menambah khasanah keilmuan khususnya bagi penulis sendiri dan bagi mereka yang membacanya.

Bandung, Januari 2022

Penulis

ABSTRAK

KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS (Studi di Taman Kanak-kanak Kec. Cicalong Kab. Tasikmalaya)

Amalia Nurhayatun, 1802723
Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Indonesia
amalianurhayatun@upi.edu

ABSTRAK

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) memiliki peranan penting bagi pertumbuhan dan perkembangan anak-anak termasuk anak berkebutuhan khusus (ABK) dalam berbagai aspek. Kompetensi guru PAUD dalam menangani ABK bermakna bahwa anak dapat tertangani sejak dini sehingga perkembangannya dapat optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan data faktual mengenai kompetensi yang dimiliki guru PAUD dalam memberikan layanan pendidikan bagi ABK. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif eksploratif. Partisipan dalam penelitian ini ialah 15 orang guru PAUD di Kecamatan Cicalong Kabupaten Tasikmalaya yang memiliki anak berkebutuhan khusus di kelasnya. Adapun temuan dari penelitian ini adalah masih kurangnya kompetensi guru pada aspek pedagogik dan professional yaitu masih terbatasnya pemahaman karakteristik ABK, pengetahuan dalam merencanakan pembelajaran untuk ABK serta penerapan konsep dan bidang khusus untuk ABK sehingga diperlukan program untuk meningkatkan kompetensi guru dalam memberikan layanan pendidikan untuk ABK di taman kanak-kanak.

Kata kunci: kompetensi guru, pendidikan anak usia dini, anak berkebutuhan khusus

ABSTRACT

The Competence of Early Childhood Education Teachers in Providing Education Services to Children with Special Needs (Study in Kindergarten Cikalong District Tasikmalaya Regency)

Amalia Nurhayatun, 1802723
Special Education Study Program, Faculty of Education,
Universitas Pendidikan Indonesia
amalianurhayatun@upi.edu

ABSTRAK

Early Childhood Education (PAUD) has an important role for the growth and development of children, including children with special needs (ABK) in various aspects. The competence of PAUD teachers in handling children with special needs means that children can be handled from an early age so that their development can be optimal. This study aims to obtain factual data regarding the competence of PAUD teachers in providing educational services for children with special needs. This study uses an exploratory descriptive method. Participants in this study were 15 PAUD teachers in Cikalong District, Tasikmalaya Regency who had children with special needs in their class. The findings of this study are the lack of teacher competence in pedagogic and professional aspects, namely the limited understanding of the characteristics of ABK, knowledge in planning learning for ABK and the application of concepts and special fields for ABK so that a program is needed to improve teacher competence in providing educational services for ABK in kindergarten.

Keywords: teacher competence, early childhood education, children with special needs

DAFTAR ISI

UCAPAN TERIMA KASIH.....	i
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Batasan Masalah	9
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Pertanyaan Penelitian	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	10
1.6 Manfaat Penelitian.....	10
1.7 Struktur Organisasi Tesis	11
BAB II KAJIAN TEORI	12
2.1 Kompetensi Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	12
2.1.1 Definisi Kompetensi	12
2.1.2 Kompetensi Guru.....	13
2.1.3 Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	17
2.1.4 Kompetensi Guru PAUD.....	17
2.2 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)	24
2.2.1 Definisi Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD).....	24
2.2.2 Proses Pembelajaran PAUD	26
2.3 Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	28
2.3.1 Definisi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	28
2.3.2 Klasifikasi Anak Berkebutuhan Khusus (ABK).....	29
2.4 Kebutuhan Anak Berkebutuhan Khusus	35
2.5 Kompetensi Khusus Guru PAUD dalam Melayani ABK	38
2.6 Posisi PAUD pada Perkembangan Anak.....	40
2.7 Pengembangan Instrumen	41
2.8 Penelitian Relevan	44
BAB III METODE PENELITIAN	46
3.1 Metode Penelitian	46
3.2 Populasi dan Sampel	46
3.2.1 Populasi	46
3.2.2 Sampel dan Teknik <i>Sampling</i>	47
3.3 Lokasi Penelitian	48
3.4 Definisi Operasional.....	48

3.5	Prosedur Penelitian	49
3.6	Instrumen Penelitian	51
3.6.1	Instrumen Tes	51
3.6.2	Pedoman Wawancara dan Dokumentasi	54
3.7	Teknik Pengumpulan Data	55
3.8	Analisis Data	56
3.8.1	Uji Validitas.....	56
3.8.2	Uji Reabilitas	58
3.8.3	Analisis Data.....	59
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	61
4.1	Hasil Validitas dan Reliabilitas Instrumen	61
4.2	Kompetensi Guru PAUD dalam Memberikan Layanan Terhadap ABK 62	
4.2.1	Kompetensi Pedagogik	64
4.2.2	Kompetensi Profesional.....	68
4.3	Pembahasan	71
4.4	Program Peningkatan	78
4.4.1	Hasil Validasi Program.....	84
BAB V	KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	87
5.1	Simpulan.....	87
5.2	Rekomendasi	88
5.2.1	Bagi guru	88
5.2.2	Bagi sekolah	88
5.2.3	Bagi peneliti selanjutnya	88
DAFTAR PUSTAKA	90

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kompetensi Guru PAUD	21
Tabel 2.2 Hambatan dan Kebutuhan PDBK	36
Tabel 3.1 Data Pribadi dan Latar Belakang Partisipan Penelitian	47
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kompetensi.....	55
Tabel 3.3 Pedoman wawancara.....	55
Tabel 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	55
Tabel 3.5 Data Validator	57
Tabel 3.6 Kategorisasi Kompetensi Guru PAUD (Purwanto, 1987)	59
Tabel 4.1 Hasil Validasi.....	61
Tabel 4.2 Rancangan Program Peningkatan Kompetensi Guru Pendidikan Anak Usia Dini Dalam Memberikan Layanan Pendidikan Pada Anak Berkebutuhan Khusus di Taman Kanak-kanak.....	83
Tabel 4.3 Identitas Validator.....	84
Tabel 4.4 Hasil Validator 1	84
Tabel 4.5 Hasil Validator 2	85
Tabel 4.6 Hasil Validator 3	85

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kompetensi Profesional Guru	14
Gambar 2.2 Ruang Lingkup Psikologi Perkembangan AUD	41
Gambar 3.1 Nilai Kritis CVR	58
Gambar 4.1 Grafik Hasil Tes Kompetensi	63
Gambar 4.2 Grafik Hasil Tes Kompetensi Pedagogik	64
Gambar 4.3 Grafik Hasil Tes Kompetensi Profesional.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1

- 1.1 Surat Penelitian
- 1.2 Surat Keterangan Penelitian
- 1.3 SK Pembimbing

Lampiran 2

- 2.1 Instrumen Tes Kompetensi
- 2.2 Soal Tes Kompetensi
- 2.3 Pedoman Wawancara
- 2.2 Lembar wawancara

Lampiran 3

- 3.1 Pernyataan Expert Judgement
- 3.2 Hasil Validasi
- 3.3 Catatan Validator
- 3.4 Tabel R
- 3.5 Hasil Hitung Reliabilitas
- 3.6 Hasil tes Kompetensi

Lampiran 4

- 4.1 Lembar jawaban tes kompetensi
- 4.2 Lembar hasil wawancara
- 4.3 Pernyataan Validasi Program

Lampiran 5

- 5.1 Foto dokumentasi
- 5.2 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR PUSTAKA

- Agbenyega, J. A., & Deku, P. K. (2011). Building new identities in teacher preparation for inclusive education in Ghana. *Current Issues in Education*, 14(1).
- Alhassan, A. M. (2012). Effective Teaching Practices & Educators Attitudes And Knowledge Toward Special Need Minorities In Regular Classrooms. *European Journal of Business and Social Sciences*, 1(6), 86–106.
- Andajani, S. J. (2011). Penerapan pembelajaran orientasi dan mobilitas untuk pengembangan kompetensi guru pada taman kanak-kanak inklusif. *Jurnal Pendidikan Dan Pengembangan Pendidikan Luar Biasa*, 1(2), 150–157.
- Anggriana, T., & Trisnani, R. (2016). KOMPETENSI GURU PENDAMPING SISWA ABK DI SEKOLAH DASAR. *JURNAL KONSELING GUSJIGANG*, 2. <https://doi.org/10.24176/jkg.v2i2.702>
- Ariyanti, T. (2016). PENTINGNYA PENDIDIKAN ANAK USIA DINI BAGI TUMBUH KEMBANG ANAK. *Dinamika: Jurnal Imiah Pendidikan Dasar*, VIII(1), 50–58.
- Ashiabi, G. S. (2007). Play in the preschool classroom: Its socioemotional significance and the teacher's role in play. *Early Childhood Education Journal*, 35(2), 199–207. <https://doi.org/10.1007/s10643-007-0165-8>
- A'yunina, A. Q. (2021). *Potensi kompetensi pedagogik guru taman kanak-kanak dalam penyelenggaraan pendidikan inklusi di Kota Kediri berdasarkan index for inclusion*. UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Badan Kepegawaian Negeri. (2006). *Keputusan Kepala Badan Kepegawaian Negeri Nomor: 46A Tahun 2005*.
- Badiah, L. I., Jauhari, M. N., & Sambira, S. (2020). Peningkatan Keterampilan Guru Paud Dalam Menyusun Program Pembelajaran Individual Anak Berkebutuhan Khusus Di PAUD Permata Bunda. *SPEED Journal: Journal of Special Education*, 3(2), 95–100. <https://doi.org/10.31537/speed.v3i2.287>
- Beard, K. Y., & Sugai, G. (2004). First step to success: An early intervention for elementary children at risk for antisocial behavior. *Behavioral Disorders*, 29(4), 396–409. <https://doi.org/10.1177/019874290402900407>
- Carreker, S., & R. Boulware-G. (2015). *Personal Competencies through the eyes of the classroom teacher*. *The Center On Innovation In Learning (CIL) at Temple University*.
- Damayanti, T., Hamdan, S. R., & Khasanah, A. N. (2017). Kompetensi Guru Dalam Proses Pembelajaran Inklusi Pada Guru SD Negeri Kota Bandung. *SCHEMA Journal of Psychological Research*, 3(1), 79–88.
- Danim, Sudarwan. (2002). Inovasi Pendidikan dalam Upaya Peningkatan

Profesionalisme Tenaga Kependidikan. Bandung: Pustaka Setia

- De Boer, A., Pijl, S. J., & Minnaert, A. (2011). Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: A review of the literature. *International Journal of Inclusive Education*, 15(3), 331–353. <https://doi.org/10.1080/13603110903030089>
- Dewi, D. P. (2018). Asesmen Sebagai Upaya Tindak Lanjut Kegiatan Identifikasi Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. *Wahana*, 70(1), 17–24. <https://doi.org/10.36456/wahana.v70i1.1563>
- Euis, N. M. (2011). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Amanah Offset.
- Garnida, D. (2015). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Refika Aditama.
- Habibullah, Achmad. "Kompetensi Pedagogik Guru." *Edukasi*, vol. 10, no. 3, 1 Dec. 2012, doi:[10.32729/edukasi.v10i3.169](https://doi.org/10.32729/edukasi.v10i3.169).
- Hartati, S. (2017). Pelayanan Anak Berkebutuhan Khusus di Taman Kanak-Kanak Inklusi Tiji Salsabila Kota Padang. *Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(3), 188–197.
- Heldanita. (2016). Konsep Pendidikan Inklusif Pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 1(3), 16–24. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/index.php/goldenage/article/view/1927>
- Hemanto, H. (2008). Kemampuan Guru dalam Melakukan Identifikasi Anak Berkebutuhan Khusus di Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusi. *Dinamika Pendidikan*, 15(1), 94–107.
- Holland, J. M., & Hornby, G. (1992). Competences for Teachers of Children with Special Educational Needs. *British Journal of In-Service Education*, 18(1), 59–62. <https://doi.org/10.1080/0305763920180109>
- Hornby. 1982. Oxford Advance Dictionary of Current English, Oxford University Press. h. 172
- Hutapea, P., & Nuriana, T. (2008). *Kompetensi plus : teori , desain , kasus , dan penerapan untuk HR dan organisasi yang dinamis*. Gramedia Pustaka Utama Tahun.
- Ilahi, M. T. (2013). *Pendidikan Inklusif Konsep dan Aplikasi*. Ar-Ruzz Media.
- Indira, E. W. M. (2019). Kurikulum PAUD Inklusi dalam Menghadapi Era Industri 4 . 0. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana 2019 UNNES*, 575–578.
- Ishartiwi. (2006). *MODEL PEMBELAJARAN TERINDIVIDUALISASIKAN BAGI NAK BERKEBUTUHAN KHUSUS* (Issue September 2007).
- Jayanti, D. D. (2014). Strategi Optimalisasi Potensi Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program Pembelajaran Individual. *Akademika*, 8(2), 222–230.
- Juwono, I. D., & Kumara, A. (2011). PELATIHAN PENYUSUNAN

Amalia Nurhayatun, 2022

KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

RANCANGAN PEMBELAJARAN PADA GURU SEKOLAH INKLUSI: STUDI KASUS PADA SD “X” DI YOGYAKARTA. *Proceeding PESAT (Psikologi, Ekonomi, Sastra, Arsitektur & Sipil)*, 1–10.

- Kebudayaan, K. P. dan. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 68 Tahun 2014*.
- Kemenristekdikti. (2017). *Peraturan Menteri Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi tentang Standar Pendidikan Guru*. jdih.ristekdikti.go.id
- Khodijah, N. (2013). Kinerja Guru Madrasah Dan Guru Pendidikan Agama Islam Pasca Sertifikasi Di Sumatera Selatan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 5(1), 91–102. <https://doi.org/10.21831/cp.v5i1.1263>
- Klein, D., Ruth E Cook, & Gibbs, M. R. (2001). *Strategies for Including Children With Special Needs*. Delmar Thomson Learning.
- Kristiana, I. F. (2015). Sikap Orang Tua Dan Guru Terhadap Implementasi Pendidikan Inklusi Di Paud. *Jurnal Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang*, 21(2), 145–150.
- Kumar, V., Cotran, R. S., & Robbins S L. (2007). *Buku Ajar Patologi ; alih Bahasa, Brahm U, Pendt* (H. Hartanto, N. Darmaniah, & N. Wulandari (eds.); Edisi 7).
- Kustawan, D., & Hermawan, B. (2013). *Model Implementasi Pendidikan Inklusif Ramah Anak*. PT Luxima Metro Media.
- Mahabbati, A., Hayati, N., Chamidah, A. N., & Fatimaningrum, A. S. (2017). PROGRAM PELATIHAN DAN WORKSHOP KESIAPAN IMPLEMENTASI PAUD INKLUSIF UNTUK PENDIDIK PAUD. *Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 10(2), 1689-161–168.
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. In *Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia*.
- Mpofu, E., Kasayira, J., Mhaka, M., Chireshe, R., & Maunganidze, L. (2007). *Inclusive education in Zimbabwe*. In Engelbrecht, P., Green, L. (Eds.), *Responding to the challenges of Inclusive Education in Southern Africa*. Van Schaik.
- Mugweni, R. M., & Dakwa, F. E. (2013). Exploring the Implementation of ‘Education for All’ in Early Childhood Development in Zimbabwe: Successes and Challenges. *Case Studies Journal*, 1, 1–9.
- Mulyasa, E. (2008). *Menjadi Guru Profesional*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Remaja Rosdakarya.
- Mulyono, A. (2003). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Rineka Cipta.
- Naicker, S. (2006). From Policy to Practice: A South-African Perspective on

Implementing Inclusive Education Policy. *International Journal of Whole Schooling*, 3(1), 1–6.

Ormrod, J. E. (2000). *Educational psychology: developing learners*. Merrill.

Pramling Samuelsson, I. (2011). Why We Should Begin Early with ESD: The Role of Early Childhood Education. *International Journal of Early Childhood*, 43(2), 103–118. <https://doi.org/10.1007/s13158-011-0034-x>

Pratiwi, R. P., & Murtiningsih, A. (2013). *Kiat Sukses Mengasuh Anak Berkebutuhan Khusus*. Ar-Ruzz Media.

Rahayu, S. M. (2013). Memenuhi Hak Anak Berkebutuhan Khusus Anak Usia Dini Melalui Pendidikan Inklusif. In *Jurnal Pendidikan Anak: Vol. II* (Issue 2, pp. 355–363).

Rapisa, D. R. (2012). *Kompetensi Guru Pendidikan Khusus Dalam Setting Sekolah Dasar Penyelenggara Pendidikan Inklusif*. Universitas Pendidikan Indonesia.

RI, P. (2005). *PERATURAN PEMERINTAH REPUBLIK INDONESIA NOMOR 19 TAHUN 2005 TENTANG STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001>

Saputri, P. (2020). *Kompetensi Profesional Guru PAUD Dalam Proses Pembelajaran Anak Usia Dini Pada TK Al-Khairiyah Kecamatan Sidomulyo Kabupaten Lampung Selatan*. Lampung: UIN Raden Intang Lampung.

Saudah. (2017). Kompetensi Pedagogik Guru PAUD di TK Inklusi ABA Nitikan Umbulharjo Yogyakarta. *International Conference Proceeding "Konsepsi dan Implementasi Pendidikan Islam Anak Usia Dini"* (hal. 150). Palangkaraya: IAIN Pontianak Press.

Sedarmayanti, P. (2007). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Bumi Aksara.

Semiawan, C. R. (2007). *Perkembangan dan Belajar Peserta Didik*. UNY.

Siron, Y. (2020). PAUD Inklusif: Efikasi Diri dan Tingkat Literasi Guru Memengaruhi Kemampuan Merancang Individualized Education Program (IEP)? *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(1), 1–14. <https://doi.org/10.14421/al-athfal.2020.61-01>

Sucuoğlu, N. B., Bayraklı, H., Karasu, F. I., & Demir, Ş. (2017). The preschool classroom management and inclusion in Turkey. *International Journal of Early Childhood Special Education*, 9(2), 66–80. <https://doi.org/10.20489/intjecse.107991>

Sudjana, S. (2002). *Metode Statistika*. Tarsito.

Amalia Nurhayatun, 2022

KOMPETENSI GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI DALAM MEMBERIKAN LAYANAN PENDIDIKAN PADA ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suharlina, Y., & Hidayat. (2010). *Anak Berkebutuhan Khusus : Seri Bahan dan Media Pembelajaran Kelompok Bermain Bagi Calon Pelatih PAUD*.
- Sujiono, Y. N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Indeks.
- Sumekar Ganda.(2009). *Anak Berkebutuhan Khusus*. UNP Press. Padang
- Suparlan, S. (2006). *Guru Sebagai Profesi*. Hikayat Publishing.
- Suparno. (2011). Desain Pembelajaran Untuk Guru TK Inklusif. *Cakrawala Pendidikan*, 388.
- Sutrisno, E. (2010). *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Prenada Media Group.
- Suryaningrum, C., Ingarianti, T. M., & Anwar, Z. (2016). Pengembangan Model Deteksi Dini Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Pada Tingkat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Di Kota Malang. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 4(1), 62–74.
- Thompson, J., Widayati, E. W., Trihartanto, J., & Medya, R. (2010). *Memahami Anak Berkebutuhan Khusus*. Esensi.
- Tirtayani, L. A. (2017). Anak usia dini dengan kebutuhan pendidikan khusus memerlukan program pendidikan khusus. *Program. Proyeksi*, 12(2), 21–34.
- Wardani, I. G. A. K., Tarsidi, D., Hernawati, T., & Astaty, A. (2013). *Pengantar Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Universitas Terbuka.
- Wibowo, W. (2007). *Manajemen Kinerja*. PT Raja Grafindo Persada.
- Winarsih, M. (2013). *Intervensi Dini bagi Anak Tunarungu dalam Pemerolehan Bahasa*. Dirjen Dikti.
- Winton, P. W. T. (2011). *Competencies for early childhood educators in the context of inclusion: Issues and guidance for states*. The University of North Carolina.
- Wirantho, S. A., & Arriani, F. (2017). Kebijakan Layanan Pendidikan Untuk Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) Di Satuan Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.24235/awladay.v3i1.1217>
- Witte, R. H. (2012). *Classroom assessment for teachers*. McGraw-Hill.
- Wiyani, N. A. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Gava Media.
- Yenti, F., & dkk. (2015). Hubungan antara Kecerdasan Spiritual dengan Kompetensi Sosial Guru Tk di Kecamatan Kuantan Mudik Kabupaten Kuantan Singingi. *Jurnal Online Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 1-10.
- Yunita, L. (2019). *Implementasi Kompetensi Kepribadian Guru Dalam Mengembangkan Karakter Anak Usia Dini di TK Masjid Agung Kalianda Lampung*. Lampung: UIN Raden Intang Lampung.

Zaitun, Z. (2017). *Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus*. Kreasi Edukasi.