

**ANALISIS *CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA**

(Penelitian Analisis Deskriptif di kelas V SDN 018 Sukagalih Kecamatan Sukagalih
Kota Bandung Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Oleh

HESTY

NIM 1704423

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS CIBIRU
BANDUNG
2021**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

**ANALISIS *CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA**

(Penelitian Analisis Deskriptif di kelas V SDN 018 Sukagalih Kecamatan Sukagalih
Kota Bandung Tahun Ajaran 2021/2022)

**HESTY
1704423**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

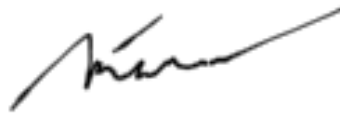
Pembimbing I



Dra. Hj. Tuti Istianti, M.Pd.

NIP. 196302251988032001

Pembimbing II



Triana Lestari, S. Psi., M.Pd.

NIP. 199112172019032025

Mengetahui,

Ketua Program Studi PGSD Kampus Cibiru

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd.

NIP. 197001172008122001

**ANALISIS *CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V
DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA**
(Penelitian Analisis Deskriptif di kelas V SDN 018 Sukagalih Kecamatan Sukagalih
Kota Bandung Tahun Ajaran 2020/2021)

Oleh
Hesty

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hesty 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Analisis *Critical Thinking Skill* dalam Pembelajaran IPS Kelas V Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan tindakan plagiarism atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat tindakan yang melanggar etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya ini.

Bandung, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Hesty

NIM.1704423

ANALISIS *CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V DITINJAU DARI GAYA BELAJAR SISWA

(Penelitian Analisis Deskriptif di kelas V SDN 018 Sukagalih Kecamatan Sukagalih Kota
Bandung Tahun Ajaran 2021/2022)

**Hesty
1704423**

ABSTRAK

Pendidikan abad XXI mengharuskan siswa untuk memiliki kompetensi, di antaranya berpikir kritis dan keterampilan sosial tetapi, kenyataan di lapangan menunjukkan kemampuan berpikir kritis siswa SD cenderung masih rendah, khususnya pada pembelajaran IPS. Lebih khusus, rendahnya kemampuan berpikir kritis diakibatkan oleh kurangnya perhatian mengenai gaya belajar. Padahal, dengan memahami gaya belajar siswa kegiatan pembelajaran akan menjadi efektif dan berpengaruh pada hasil belajar yaitu kemampuan berpikir kritis siswa. Hal ini perlu menjadi sorotan dan tujuan penelitian ini yaitu diharapkan agar guru dan orang tua dapat mengetahui kemampuan berpikir kritis setiap siswa berdasarkan kecenderungan gaya belajar yang dimilikinya. Penelitian ini memaparkan hasil analisis dan deskripsi kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada setiap indikator dalam pelajaran IPS berdasarkan gaya belajar siswa. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dan desain analisis deskriptif. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas V di SDN 018 Sukagalih mayoritas memiliki kecenderungan gaya belajar kinestetik dengan presentase 29.99%. Kemampuan berpikir kritis siswa dengan gaya belajar visual cenderung pada indikator memberikan penjelasan sederhana dalam kategori “Sangat Baik”; siswa dengan gaya belajar auditorial cenderung memiliki kemampuan berpikir kritis pada indikator memberikan penjelasan lanjutan dalam kategori “Baik”; dan siswa dengan gaya belajar kinestetik cenderung memiliki kemampuan berpikir kritis pada indikator memberikan penjelasan sederhana dalam kategori “Baik”. Hasil analisis ini dapat memberikan informasi dan gambaran mengenai tingkat kemampuan berpikir kritis siswa kelas V pada pembelajaran IPS berdasarkan gaya belajarnya.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Gaya Belajar, IPS

THE ANALYSIS OF CRITICAL THINKING SKILL OF SOCIAL SCIENCE ON THE 5TH GRADE ELEMENTARY SCHOOL'S COVERED BY LEARNING STYLE

(Descriptive Analysis Research in Class V SDN 018 Sukagalih, Sukagalih District Bandung City School Year 2021/2022)

**Hesty
1704423**

ABSTRACT

This 21st century of education required students to have competence, among them critical thinking and social skills. In fact, critical thinking of students' in social studies at elementary school ten to be low. More specifically, low critical thinking skill is a result of deficient attention in the learning style. Whereas, if understanding the importance of students, learning style will be effective and influence, the learning result will be students' critical thinking skill. This should be in the spotlight, so that teachers and parents can know each student critical thinking skill based on their learning styles tendencies. This research explain analyze and describing the critical thinking skill of student's class 5th grades rate at each indicator at social studies based on learning style. The research employed method a quantitative approach and design used is a descriptive analysis. The result of this study revealed that 5th grade at SDN 018 Sukagalih the majority have a tendency to kinesthetic learners with a percentage of 29.99%. Students' critical thinking skill with visual learners tend to elementary clarification who fall into the "Excellent" category; students with auditorial learners tend to have advances clarification who fall into the "Good" category; and students with kinesthetic learners tend to have elementary clarification in "Good" categories. This analyses can provide information and overview of the level 5th grade student's critical thinking skill on social studies based their learning style.

Keyword: Critical Thinking Skill, Learning Style, Social Studies

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN	
MOTTO HIDUP	
KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Gaya Belajar	11
2.1.1 Pengertian Gaya Belajar	12
2.1.2 Teori Besar Gaya Belajar menurut Bobbi DePorter & Mike Hernacki	12
2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi gaya belajar	12
2.1.4 Kategori Gaya Belajar	13
2.1.5 Karakteristik Gaya Belajar V-A-K	15
2.2 Perkembangan Kognitif Siswa Kelas V Sekolah Dasar	16
2.3 Kemampuan Berpikir Kritis	17

2.3.1 Pengertian Berpikir Kritis	17
2.3.2 Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis	19
2.3.3 Indikator Berpikir Kritis	20
2.4 Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	22
2.4.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	22
2.4.2 Tujuan IPS di Sekolah Dasar	22
2.4.3 Kaitan Kompetensi pada Pembelajaran IPS dan Kemampuan Berpikir Kritis	24
2.4.4 Materi pembelajaran IPS yang dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis di kelas V sekolah dasar	25
2.5 Hubungan Gaya Belajar dengan <i>Critical Thinking</i>	25
2.6 Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Jarak Jauh	26
2.6.1 Strategi Pembelajaran Jarak Jauh yang Dapat Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kaitannya dengan Gaya Belajar	27
2.7 Penelitian Relevan	28
2.8 Kerangka Pemikiran	29
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel	34
3.4 Instrumen Penelitian	35
3.4.1 Instrumen Penelitian Angket Gaya Belajar Siswa	36
3.4.2 Instrumen Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS	38
3.5 Uji Coba Instrumen.....	41
3.5.1 Uji Validitas Instrumen Angket/Kuesioner Gaya Belajar	41
3.5.2 Uji Reliabilitas Instrumen Angket/Kuesioner Gaya Belajar	42
3.5.3 Uji Validitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS	43

3.5.4 Uji Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembeajaran IPS	47
3.6 Prosedur Penelitian	49
3.7 Teknik Analisis Data	52
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Temuan Penelitian	53
4.2 Pembahasan.....	127
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	136
5.1 Simpulan	136
5.2 Implikasi	137
5.3 Rekomendasi	137
DAFTAR PUSTAKA	139
LAMPIRAN-LAMPIRAN	144
FORM PERBAIKAN SKRIPSI	242
RIWAYAT PENELITI	243

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Teknik Pengumpulan Data	36
Tabel 3.2 Karakteristik Gaya Belajar Siswa	37
Tabel 3.3 Kisi-kisi Penelitian Angket Gaya Belajar Siswa	38
Tabel 3.4 Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS Kelas V	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS	40
Tabel 3.6 Kriteria Penskoran	41
Table 3.7 Ringkasan Hasil Uji Validasi Gaya Belajar Siswa	43
Table 3.8 Rekapitulasi Hasil Validasi Isi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	45
Table 3.9 Hasil Uji Validitas Empiris Tes Pertama	47
Table 3.10 Hasil Uji Validitas Empiris Tes Kedua	48
Table 3.11 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas	49
Table 3.12 Ringkasan Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	49
Table 3.13 Rumus Kategori Gaya Belajar	52
Table 3.14 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis	53
Table 4.1 Hasil Kecenderungan Gaya Belajar Siswa	55
Table 4.2 Keseluruhan Skor Gaya Belajar Siswa	56
Table 4.3 Hasil Perhitungan Deskripsi Gaya Belajar Visual	57
Table 4.4 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Visual	58
Table 4.5 Kategori Gaya Belajar Visual	58
Table 4.6 Hasil Perhitungan Deskripsi Gaya Belajar Auditorial	59
Table 4.7 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Auditorial	60
Table 4.8 Hasil Kategori Gaya Belajar Auditorial	61
Table 4.9 Hasil Perhitungan Deskripsi Gaya Belajar Kinestetik	62
Table 4.10 Distribusi Frekuensi Gaya Belajar Kinestetik	63
Table 4.11 Kategori Gaya Belajar Kinestetik	63
Table 4.12 identitas Sampel Penelitian	65
Table 4.13 Rekapitulasi Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Kelompok Gaya Belajar	67

Table 4.14 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek V1....	72
Table 4.15 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek V2....	76
Table 4.16 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek V3....	80
Table 4.17 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek V4....	84
Table 4.18 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek V5....	88
Table 4.19 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek A1....	92
Table 4.20 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek A2....	96
Table 4.21 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek A3....	100
Table 4.22 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek A4....	104
Table 4.23 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek A5....	107
Table 4.24 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek K1....	111
Tabel 4.25 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek K2....	115
Tabel 4.26 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek K3....	119
Tabel 4.27 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek K4....	123
Tabel 4.28 Tes Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPS Subjek K5....	127

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	32
Gambar 3.1 Prosedur Penelitian	51
Gambar 4.1 Frekuensi Distribusi Kecenderungan Gaya Belajar Siswa	55
Gambar 4.2 Grafik Kategori Gaya Belajar Visual	59
Gambar 4.3 Grafik Kategori Gaya Belajar Auditorial	61
Gambar 4.4 Grafik Kategori Gaya Belajar Kinestetik	64

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN A ADMINISTRASI	144
A1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	145
A2 Surat Izin Penelitian	146
A3 Surat Telah Melaksanakan Bimbingan Skripsi	148
A4 Kartu Bimbingan Skripsi	150
A5 Form Perbaikan Skripsi	151
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN	152
B1 Surat Permohonan Judgment	153
B2 Lembar Validasi Ahli Materi	154
B3 Hasil Validasi dan Reliabilitas Tes Kemampuan Berpikir Kritis	157
B4 Hasil Validasi dan Reliabilitas Angket Gaya Belajar Siswa	163
B5 Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Mata Pelajaran IPS Kelas V yang Digunakan sebagai Dasar Penyusunan Butir Soal Kemampuan Berpikir Kritis.	166
B6 Instrumen Angket Gaya Belajar Siswa Sebelum diperbaiki dan Setelah diperbaiki	168
B7 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sebelum diperbaiki dan Setelah diperbaiki	174
LAMPIRAN C DATA MENTAH PENELITIAN	184
C1 Data Penelitian Angket Gaya Belajar Siswa Kelas V	185
C2 Analisis Data Penelitian Angket Gaya Belajar	192
C3 Data Penelitian Tes Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran IPS Berdasarkan Gaya Belajar	194
LAMPIRAN D DOKUMENTASI	236
D1 Daftar Nama Siswa Kelas V SDN 018 Sukagalih Tahun Ajaran 2021/202 ..	237
D2 Daftar Nama Sampel Penelitian yang Memiliki Nilai Tinggi pada Mata Pelajaran IPS	241

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Asran., dkk. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Dan Gaya Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis (Studi Eksperimen Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Di Sekolah Dasar Negeri Bulurokeng Kota Makassar). *Jurnal Tunas Bangsa*, 6(2). 251-26
- Azizah, Mira., dkk. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan: Universitas PGRI Semarang*, 35(1). 61-70. doi: [10.15294/jpp.v35i1.13529](https://doi.org/10.15294/jpp.v35i1.13529)
- Belecina, R, Rene., Jose, M. Ocampo, Jr. (2018). Effecting Change On Students' Critical Thinking In Problem Solving. *EDUCARE: International Journal for Educational Studies*, 10(2). 109-118 doi: <https://doi.org/10.2121/edu-ijes.v10i2.949>
- Bire, A, L., Geradus, U., Bire., J. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Kependidikan: Pascasarjana Universitas Nusa Cendana*, 44(2). 168-174. doi: <https://doi.org/10.21831/jk.v44i2.5307>
- Bujuri, A, D. (2018). Analisis Perkembangan Kognitif Anak Usia Dasar dan Implikasinya dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Jurnal Literasi: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 9(1). 37-50
- Changwong, K., Sukkamart, A., Sisan, B. (2018). Critical Thinking Skill Development: Analysis Of A New Learning Management Model For Thai High Schools. *Journal of International Studies*, 11(2). 37-48
- Chofifah, N, T. (2018). Analisis Gaya Belajar Siswa Untuk Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE): Universitas Islam Raden Rahmat Malang*, 1(2). 65-74
- DePorter, B., Hernacki, M. (2016). *Terjemahan dari Quantum Learning*. Bandung: Kaifa

- Diana, N., Sukestiyarno. (2019). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Mandiri Berbasis E-Modul. Universitas Negeri Semarang: ISSN: 2686-6404, 203-206
- Emily, R, L. (2011). Critical Thinking: A Literature Review. Research Report. Always Learning. Pearson, 1-49
- Ennis, R, H. (2015). Critical Thinking: A Streamlined Conception. Martin Davies and Ronald Barnett 2015, 31-32
- Ennis, R. H. (1985). Critical thinking and the curriculum. *National Forum*, 65(1), 28-31.
- Ennis, R, H. (1996). Critical Thinking Dispositions: Their Nature and Assessability. University of Illinois UC. *Informal Logic*, 18(2&3), 165-182
- Facione, P. (2015). Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Measured Reasons LLC, 1-28
- Faizah, N. E., Gunansyah, G. (2014). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Discorvey Siswa Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *JPGSD*, 2(3), 1-9
- Frydenberg, M., Andone, D. (2011). Learning for 21 st Century Skills. IEEE: University College London, 314-318
- Ghofur, Abd., dkk. (2016). Gaya Belajar Dan Implikasinya Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa. *Journal An-naf* 1(2), 166-184
- Ghufron, N, M., Rinaswita, R. (2014). *Gaya Belajar Kajian Teoretik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Gufa, S, E. (2020). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Yang Memiliki Gaya Belajar Visual Pada Pembelajaran Tematik*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UPI Kampus Daerah Purwakarta, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Handayani, Fitria. (2020). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pembelajaran IPS Ditinjau dari Gaya Belajar pada Siswa Kelas IV di SDN Serang 8*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, UPI Kampus Daerah Serang, Universitas Pendidikan Indonesia.

- Hidayat, B. (2020). Tinjauan Historis Pendidikan IPS Di Indonesia. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia: Universitas Muhammadiyah Metro Lampung* 4(2)
- Ismiati, S., Nasution., Subroto, T, W. (2020). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran Ips Topik Interaksi Sosial Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Didaktis: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan* 20(2), 136-143.
- Lestari, Sri. (2016). *Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV SD Gugus R.A. Kartini Semarang*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang
- Maiyetri, R., Ansofino. (2014). Pengaruh Gaya Belajar Visual, Gaya Belajar Auditorial, dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas XII IPS pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 8 Padang. *Journal of Economic and Economic Education* 2(2), 100 - 109
- Mukhtar. (2013). *Metode Praktis Penelitian Deskriptif Kualitatif*. Jakarta Selatan: Referensi (GPPress Group)
- Mulyati. (2015). *Identifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas V SD Se-Gugus 3 Kecamatan Pengasih Kabupaten Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Mufidah, L.N. (2017). Memahami Gaya Belajar Untuk Meningkatkan Potensi Anak. *Jurnal Perempuan dan Anak*, 1(2), 246-258.
- Pashler, H., Mark, M., Doug, R., Robert, B. (2009). Learning Styles Concepts and Evidence. *Sage Journal: Psychological Science in The Public Interest, Association for Psychological Science*, 9(3), 105-119.
- Prameswari, W, S., Suharno., Sarwanto. (2018). Inculcate Critical Thinking Skills In Primary Schools. Universitas Sebelas Maret *SHEs: Conference Series* 1(1), 742-750
- Rahmawati, I., Hidayat, A., Rahayu, S. (2016). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMP pada Materi Gaya dan Penerapannya. *Pros Semnas Pend.IPA Pascasarjana UM*, 1(1), 1112-1119.

- Rahmawati, O. (2017). *Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Gaya Belajar dengan Metode Guided Discovery pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 1 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi). Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Republik Indonesia. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar Dan Menengah*. Jakarta: Menteri Pendidikan Nasional Tahun 2006
- Sani, A, R. (2019). *Pembelajaran Berbasis HOTS*. Tangerang: TSmart
- Saputra, H. (2020). Kemampuan Berfikir Kritis Matematis. Perpustakaan IAI Agus Salim April 2020, 1-7. doi: [10.17605/OSF.IO/TJ76P](https://doi.org/10.17605/OSF.IO/TJ76P)
- Saputri, L., Sudaryanto., Dian, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Problem Based Learning Dan Media Gambar Materi Membuat Cerita Kelas Ii Sd Intis School Yogyakarta. Posiding Pendidikan Profesi Guru: Universitas Ahmad Dahlan, 1304-1312
- Saputro, D, R., Gunansyah, G. (2013). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. Universitas Negeri Surabaya, 1(2), 1-11
- Sardjiyo. (2008). *Pendidikan IPS di SD*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Setiana, S, D., Purwoko, Y, R. (2020). Analisis kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya belajar matematika siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika* 7(2), 163 – 177
- Surahman, E., Mukminan. (2017). Peran Guru IPS Sebagai Pendidik dan Pengajar dalam Meningkatkan Sikap Sosial Dan Tanggung Jawab Sosial Siswa SMP. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 4(1), 1-13
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Tiffani, H. (2015). Profil Proses Berpikir Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Perbandingan Berdasarkan Gaya Belajar dan Gaya Kognitif. *Jurnal Kependidikan Dasar*, 1(1): 7-2
- Widiasworo, E. (2018). *Mahir Penelitian Pendidikan Modern*. Yogyakarta: Araska Publisher
- Wiedarti, P. (2018). *Seri Manual GLS Pentingnya Memahami Gaya Belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Yani, R, L. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Pbl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Di Sma Negeri 5 Takengon. (Skripsi). Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan: Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Banda Aceh
- Zahroh, U., Ashar, B. (2014). Kecenderungan Gaya Belajar Mahasiswa Dalam Menyelesaikan Masalah Fungsi Bijektif. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*, 2(1), 72- 81.
- Zakiah, L., Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi