

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH  
ATAS KELAS XI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
(Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Cileunyi)**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia untuk  
Memenuhi Sebagian Persyaratan guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh

Muhammad Ilham Taufiqurrahman

NIM. 1702702

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2021**

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH  
ATAS KELAS XI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
(Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Cileunyi)**

Oleh:  
Muhammad Ilham Taufiqurrahman  
1702702

*Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan*


Muhammad Ilham Taufiqurrahman  
Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN  
MUHAMMAD ILHAM TAUFIQURRAHMAN

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH  
ATAS KELAS XI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
(Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Cileunyi)**

Disetujui oleh,  
Pembimbing I



**Dr. Toto Ruhimat, M.Pd.**  
195711211985031001

Pembimbing II



**Dr. Rusman, M.Pd.**  
197205051998021001

Ketua Program Studi  
Teknologi Pendidikan



**Dr. Deni Kurniawan, M.Pd**  
196912042005011002

## **HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH (Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Cileunyi).”** ini beserta isinya adalah benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara dan metode yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam dunia keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada pengakuan dari pihak lain terhadap keaslian karya saya saat ini.

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH  
ATAS KELAS XI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH  
(Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Cileunyi)**

**Oleh:**

Muhammad Ilham Taufiqurrahman

1702702

**ABSTRAK**

Penelitian ini didasari oleh minat belajar siswa terhadap mata pelajaran sejarah yang rendah dan kurang menarik menurut riset dari Ulandari (2015) dalam Risalah Kebijakan Kemendikbud (2021) sebanyak 51% siswa mengaku tidak berminat mengikuti pembelajaran Sejarah dan 77% siswa menyatakan tidak aktif dalam pelajaran Sejarah. Selain itu juga mulai banyak media berbasis grafis digunakan diberbagai media sosial sebagai sarana atau *corong* informasi kepada masyarakat luas di media sosial. Hal itu melatar belakangi peneliti merasa perlu untuk memperbaiki kondisi belajar siswa pada mata pelajaran sejarah. Media pembelajaran yang digunakan penelitian kali ini yaitu media infografis yang berbentuk digital dan dioperasikan pada perangkat komputer, laptop atau bahkan *smartphone*. Visualisasi yang menarik menampilkan perpaduan warna, desain, dan informasi yang ringkas membuat media ini lebih efisien daripada media media lain. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada 3 (tiga) aspek kognitif siswa yaitu: mengingat (C1), memahami (C2), dan mengurutkan (C3) pada mata pelajaran sejarah kelas XI SMA dalam materi “Dominasi Pemerintahan Belanda di Hindia”. Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode kuantitatif dan desain control group *pretest* dan *posttest*, lalu untuk mengambil sampel penelitian penulis menggunakan teknik cluster random sampling atau jumlah dari sampel sudah tersedia (terbentuk) dari sekolah dan dibantu oleh guru mata pelajaran sejarah untuk memilih kelas dalam penelitiannya. Pada penelitian ini penulis menemukan bahwa penggunaan media pembelajaran infografis dapat meningkatkan hasil belajar siswa dari rata - rata nilai awal berupa pre test sebesar 10,19 dan dilakukanlah *posttest* setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran infografis naik menjadi sebesar 12,65 rata - ratanya. Pada aspek mengingat (C1) para siswa dapat mengingat kembali materi - materi sejarah baik itu tokoh, peristiwa dan tahun terjadinya suatu hal dalam pembahasan “Dominasi Pemerintahan Belanda di Hindia”. Pada aspek memahami (C2) para siswa dapat memahami suatu peristiwa dan tokoh yang terlibat setelah adanya kejadian yang saling berhubungan satu sama lain dalam materi “Dominasi Pemerintahan Belanda di Hindia”. Pada aspek mengurutkan (C3) siswa dapat mengurutkan kejadian secara runtut peristiwa - peristiwa yang terjadi selama rentang waktu tertentu dalam materi “Dominasi Pemerintahan Belanda di Hindia”. Pada umumnya media pembelajaran infografis *timeline* efektif untuk menjadi perantara atau membantu guru dalam materi “Dominasi Pemerintahan Belanda di Hindia” karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada ketiga aspek tadi: Mengingat (C1), Memahami (C2), dan Mengurutkan (C3).

Kata kunci: Hasil belajar, infografis, timeline, mata pelajaran sejarah, dominasi pemerintahan Belanda di Hindia

## ABSTRACT

### THE EFFECTIVENESS OF INFOGRAPHIC LEARNING MEDIA TO INCREASE LEARNING OUTCOMES OF HIGH SCHOOL'S STUDENTS IN CLASS XI ON HISTORY SUBJECT

(Studi Kuasi Eksperimen di SMA Negeri 1 Cileunyi)

By:

Muhammad Ilham Taufiqurrahman

1702702

This research is based on students' interest in learning history subjects which are low and unattractive according to research from Ulandari (2015) in the Policy Minutes of the Ministry of Education and Culture (2021) as many as 51% of students claimed not to be interested in taking History lessons and 77% of students stated that they were not active in History lessons. As well as starting a lot of graphic-based media used in various social media as a means or *funnel* of information to the wider community on social media. This is the background of researchers feeling the need to improve student learning conditions in history subjects. The learning media used in this study are infographic media in digital form and operated on computers, laptops or even *smartphones*. Attractive visualizations featuring a concise mix of colors, designs and information make this medium more efficient than other media. This study aims to improve student learning outcomes, especially in 3 (three) cognitive aspects of students, namely: remembering (C1), understanding (C2), and sorting (C3) in the history subject of class XI SMA in the material "Domination of Dutch Government in the Indies. ". In this study the authors used quantitative methods and control group designs *pretest* and *posttest*, then to take research samples the authors used cluster random sampling technique or the number of samples already available (formed) from the school and assisted by the history subject teacher to select classes in his research. In this study, the authors found that the use of infographics learning media can improve student learning outcomes from the average initial value in the form of a pre test of 10.19 and posttest after being given treatment in the form of infographic learning media rose to 12.65 on average. In the aspect of remembering (C1), the students can recall historical materials, both characters, events and the year when something happened in the discussion of "Domination of the Dutch Government in the Indies". In the aspect of understanding (C2) students can understand an event and the characters involved after an incident that is interconnected with each other in the material "Domination of the Dutch Government in the Indies". In the aspect of sorting (C3) students can sequence events in a coherent manner the events that occurred during a certain time span in the material "Domination of the Dutch Government in the Indies". In general, the timeline infographic learning media is effective as an intermediary or assisting teachers in the subject of "Domination of Dutch Government in the Indies" because it can improve student learning outcomes in the three aspects: Remembering (C1), Understanding (C2), and Sequencing (C3).

Keywords: Learning outcomes, infographics, timeline, history subjects, the domination of the Dutch government in the Indie

Muhammad Ilham Taufiqurrahman, 2022

**EFEKTIVITAS MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS KELAS XI PADA MATA PELAJARAN SEJARAH**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## Daftar Isi

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	III
Kata Pengantar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
UCAPAN TERIMA KASIH .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK.....	IV
ABSTRACT.....	V
DAFTAR TABEL.....	XV
DAFTAR GRAFIK.....	XVI
DAFTAR GRAFIK.....	XVII
DAFTAR KURVA.....	XVIII
DAFTAR BAGAN.....	XIV
BAB I.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PENDAHULUAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2 Perumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3 Tujuan Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4 Manfaat Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4.2 Manfaat Praktis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN INFOGRAFIS DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN SEJARAH KELAS XI (DOMINASI PEMERINTAHAN BELANDA DI HINDIA).....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Konsep Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Pemanfaatan Media Pembelajaran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Media Pembelajaran Infografis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.1 Pengertian Infografis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2.2 Jenis - Jenis Media Pembelajaran Infografis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.1 Konsep Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3.2 Klasifikasi Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Mata Pelajaran Sejarah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.1 Konsep Sejarah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.2 Pentingnya Belajar Sejarah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.3 Tujuan Belajar Sejarah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4.4 Manfaat Belajar Sejarah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Memahami Identitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Menjadi Terinspirasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Belajar dari Kesalahan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.7 Asumsi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8 Hipotesis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8.1 Hipotesis Umum .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.8.2 Hipotesis Khusus .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB III.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
METODE PENELITIAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Metodologi Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1 Pendekatan dan Metode Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.1.2 Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Variabel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.1 Variabel Bebas ( Variabel Independent / X )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2.2 Variabel Terikat ( Variabel Dependent / Y )	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Definisi Operasional.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.1 Mata Pelajaran Sejarah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.2 Media Pembelajaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.3 Media Pembelajaran Infografis .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3.4 Hasil Belajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1 Populasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2 Sampel Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Teknik Analisis Instrumen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1 Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2 Uji Reliabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8 Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.1 Analisis Data Pretest dan Post Test .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.2 Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.8.3 Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.9 Prosedur Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB IV.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Hasil Ujicoba Instrumen Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Hasil Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Hasil Uji Reliabilitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1 Hasil Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2 Skor Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3 Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.4 Skor Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.5 <i>Gain</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3 Deskripsi Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.1 Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Mengingat (C1) Materi Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Infografis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.2 Deskripsi Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Memahami (C2) Materi Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Infografis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.3.3 Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Aspek Mengurutkan (C3) Materi Pelajaran Sejarah Indonesia Kelas XI Antara Sebelum dan Sesudah Menggunakan Media Pembelajaran Infografis	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4 Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.1 Hasil Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.4.2 Hasil Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.5 Pembahasan Temuan Pada Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB V .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



5.2 Implikasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.3 Rekomendasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Daftar Pustaka.....	9

## Daftar Pustaka

### JURNAL

- Handiyani, F.D., Sunarya, D.T., & Hanifah, N. (2016). *Penggunaan Media Gambhi (Gambar dan Buku Harian Investigasi) Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Dalam Materi Mendeskripsikan Binatang*. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 971-980.
- Rachman, S. Munawar, W., & Berman, E.T. (2014). *Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Website Pada Proses Pembelajaran Produktif di SMK*. *Journal Of Mechanical Engineering Education*, 1(1), 137 - 145.
- Yani, A (2012) *Media Pembelajaran Untuk Pendidikan Lingkungan Hidup*. *Jurnal Pendidikan Geografi*, 1-30.
- Sari, P. (2019). *Analisis Terhadap Kerucut Pengalaman Edgar Dale dan Keragaman Gaya Belajar Untuk Memilih Media Yang Tepat Dalam Pembelajaran*. *Jurnal Mudir*, 1(1), 42-57.
- Listya, A. (2018). *Konsep dan Penggunaan Warna Pada Infografis*. *Jurnal Desain*, 6(1), 10-19.
- Firmansyah, D. (2015). *Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Pendidikan Unsika*, 3(1), 34-44.
- Rahmayanti, V. (2016). *Pengaruh Minat Belajar Siswa dan Persepsi Atas Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK di Depok*. *Jurnal SAP*, 1(2), 206-216.
- Paolini, A. (2015). *Enhancing Teaching Effectiveness and Student Learning Outcomes*. *The Journal of Effective Teaching*, 15(1), 20-33.
- Raresik, K.A., Dibia, I.K., & Widiana, I.W. (2016). *Analisis Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SD Gugus VI*. *Journal PGSD*, 4(1), 1-11.
- Pingge, H.D., & Wangid, M.N (2016). *Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Di Kecamatan Kota Tambolaka*. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 2(1), 143-167.
- Prasetya, T.I. (2012). *Meningkatkan Keterampilan Menyusun Instrumen Hasil Belajar Berbasis Modul Interaktif Bagi Guru - Guru IPA SMPN Kota Magelang*. *Jurnal Journal Of Educational Research and Education*, 1(2), 106-112.

- Saftari, M. & Fajriyah, N. (2019). *Penilaian Ranah Afektif Dalam Bentuk Penilaian Skala Sikap Untuk Menilai Hasil Belajar. Jurnal Ilmu Pendidikan dan Kependidikan*, 7(1), 71-81.
- Tulasi, D. (2010). *Menurut Pemahaman Taksonomi Bloom: Suatu Kontemplasi Filosofis, Jurnal Humaniora*, 1(2), 359-371.
- Boldyguin, G.V. (2013). *On The Meaning Of History. Journal of Humanities & Social Science Siberian Federal University*, 3, 325-333.
- Zed, M. (2018). *Konsep Berpikir Sejarah. Jurnal Lensa Budaya*, 13(1), 54-60.
- Zahro, M., Sumardi., & Marjono (2017). *The Implementation Of The Character Education In History Teaching. Jurnal Historica*, 1(1), 1-11.
- Hastardjo, T.D. (2019). *Rancangan Eksperimen Kuasi. Jurnal Buletin Psikologi*, 27(2),187-203.
- Nismalasari., Santiani.,& Rohmadi, H.M. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Getaran Harmonis. Jurnal EduSains*, 4(2), 74-94.
- Widayanti, A.N.D., Fitrihidajati, H., & Fauzia, A.N.M. (2016). *Peningkatan Hasil Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Kalor dan Perpindahannya Pada Siswa Kelas VII*. 1-5.
- Listya, A. (2018). *Konsep dan Penggunaan Warna Dalam Infografis. Jurnal Desain*, 6(1), 10-19.

## **BUKU**

- Lee, C. (2014). *Yuk, Optimalkan Visualisasi Data Dengan Chart dan Infografis*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Webster, H. (1921) *World History (Sejarah Dunia)*. Chicago: D.C. Heath & CO., Publisher.
- Susanto, D. (2007). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Aman. (2011). *Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Kuntowijoyo. (2013). *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Rosda.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabetha.

Arifim, Z. (2019). *Evaluasi Program Teori dan Praktek Dalam Konteks Pendidikan dan Non Pendidikan*. Bandung: Rosda.

Winarno, M.E. (2013). *Metodologi Penelitian dalam Pendidikan Jasmani*. Malang: UM PRESS.

### **SKRIPSI**

Tanuandhikananta, R.A.M. (2019) Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Infografis Berbasis Flat Design Dalam Meningkatkan Kreativitas Siswa. (Skripsi, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019). diakses dari <http://repository.upi.edu/47016/> .

Rahmawati, N.B (2012). Meningkatkan Hasil Belajar IPS Melalui Pendekatan Pakem Pada Siswa Kelas V SDN Lempuyangan 1 Yogyakarta. (Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta, 2012) diakses dari <https://eprints.uny.ac.id/9238/> .

Setyaningsih, L. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Siswa SMP Berdasarkan Taksonomi Bloom Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Number Sense. (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Diponegoro, 2018). diakses dari <http://eprints.umpo.ac.id/4291/> .

### **PERUNDANG - UNDANGAN**

Republik Indonesia. (2003). Undang - Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

## **WEBSITE**

- Merriam-Webster. (n.d.). Infographic. In *Merriam-Webster.com dictionary*. Diakses pada September 27, 2021, dari <https://www.merriam-webster.com/dictionary/infographic>
- Graphie. (2019). *9 Jenis Infografis, Tips, dan Kegunaannya*. Diakses pada Juli 17, 2021, dari <https://www.graphie.co.id/blog/36/9-jenis-infografis%2C-tips%2C-dan-kegunaannya>
- Nord Angelia Education. (2020). Why is it important to study history. Diakses pada Juni 16, 2021, dari <https://www.nordangliaeducation.com/article/2020/4/29/why-is-it-Important-to-study-history>
- Sudrajat, U., *dkk.* (2021). Penguatan Kesadaran Sejarah Siswa melalui Sejarah Lokal dan Pelibatan Komunitas Sejarah. Diakses pada November 29, 2021, dari [https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id/assets\\_front/images/produk/1-gtk/kebijakan/Risalah\\_Kebijakan\\_Puslitjak\\_No\\_\\_16,\\_Agustus\\_2021\\_Penguatan\\_Kesadaran\\_Sejarah.pdf](https://puslitjakdikbud.kemdikbud.go.id/assets_front/images/produk/1-gtk/kebijakan/Risalah_Kebijakan_Puslitjak_No__16,_Agustus_2021_Penguatan_Kesadaran_Sejarah.pdf)