

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh dari pembahasan - pembahsan sebelumnya dinyatakan bahwa secara umum media pembelajaran infografis berpengaruh terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Cileunyi pada mata pelajaran sejarah kelas XI dalam materi “ Dominasi Pemerintahan Belanda di Hindia”. Peningkatan hasil belajar dapat dilihat dari total skor posttest lebih tinggi dari pretestnya, gain total cukup signifikan antara pretes dan posttest, rata - rata dan jumlah skor disetiap aspeknya di kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Penjabaran secara khusus akan diuraikan di bawah ini:

- 1) Ditinjau dari aspek kognitif mengingat (C1), penggunaan media pembelajaran infografis terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Cileunyi pada mata pelajaran sejarah kelas XI dalam materi “Dominasi Pemerintahan Belanda di Hindia”. Hal ini dapat dilihat dari analisis gain yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan (perubahan) yang cukup signifikan dari hasil *posttest* terhadap *pretest*, ditandai juga dengan nilai skor dan rata - rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pretest*.
- 2) Ditinjau dari aspek kognitif memahami (C2), penggunaan media pembelajaran infografis terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Cileunyi pada mata pelajaran sejarah kelas XI dalam materi “Dominasi Pemerintahan Belanda di Hindia”. Hal ini dapat dilihat dari analisis gain yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan (perubahan) yang cukup signifikan dari hasil *posttest* terhadap *pretest*, ditandai juga dengan nilai skor dan rata - rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pretest*.
- 3) Ditinjau dari aspek kognitif mengurutkan (C3), penggunaan media pembelajaran infografis terbukti efektif dapat meningkatkan hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Cileunyi pada mata pelajaran sejarah kelas XI dalam materi “Dominasi Pemerintahan Belanda di Hindia”. Hal ini dapat dilihat dari analisis gain yang menunjukkan bahwa terdapat peningkatan (perubahan) yang sangat signifikan dari hasil *posttest* terhadap *pretest*, ditandai juga dengan nilai skor dan rata - rata *posttest* lebih tinggi dibandingkan dengan nilai *pretest*.

## 5.2 Implikasi

Pada penelitian kali ini berimplikasi bahwa hasil belajar siswa SMA Negeri 1 Cileunyi pada mata pelajaran sejarah dalam materi “Dominasi Pemerintahan Belanda di Hindia” mengalami peningkatan setelah diberikan perlakuan berupa media pembelajaran infografis. Media pembelajaran infografis timeline yang digunakan menampilkan gambar, rangkaian peristiwa, dan kejadian secara ringkas menjadikan media ini efektif meningkatkan hasil belajar siswa

Hasil penelitian ini sebagai masukan atau saran untuk guru agar menggunakan media pembelajaran yang berbeda selain slide power point, salah satunya media pembelajaran infografis. Adanya media pembelajaran infografis bisa membuat guru meningkatkan hasil belajar siswa dengan efektif dan efisien karena medianya pun praktis sehingga tidak memerlukan banyak slide ataupun lembaran buku.

## 5.3 Rekomendasi

Berdasarkan dari penelitian yang dilakukan terdapat beberapa saran serta rekomendasi untuk beberapa pihak terkait dengan media pembelajaran infografis dan variabel hasil belajar terutama untuk aspek mengingat (C1), memahami (C2), dan mengurutkan (C3) yang termasuk di dalam aspek pengaplikasian sesuai dengan konteks materi yang diajarkan di kelas yakni pelajaran Sejarah. Saran dalam penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:

- Pada media infografis disetiap rentang waktu atau peristiwa baiknya menampilkan gambar yang dapat menstimulus siswa dalam menyerap materi yang dipaparkan.
- Pengambilan populasi baiknya dilakukan setelah kondisi kondusif (tatap muka secara langsung), karena pembelajaran daring membuat beberapa hambatan dalam pengambilan data penelitian yaitu: siswa atau sample tidak bisa dikontrol secara langsung dengan lebih detail dan siswa juga ada yang terkendala pekerjaan lain di rumah, serta urusan lain diluar jam pelajaran

Dari beberapa kekurangan di atas terdapat rekomendasi untuk memperbaiki penelitian dikemudian hari agar lebih baik kedepannya, antara lain:

- Menambahkan gambar atau ilustrasi di media pembelajaran infografis pada setiap rangkaian rentang waktu atau tokoh.

- Materi lebih diperdalam lagi tidak hanya dari satu sumber buku dan rujukan tapi dari referensi lain.
- Pengambilan data dilakukan ketika kondisi kelas belajar tatap muka.

Dari rekomendasi di atas semoga dapat diterapkan dan menjadi perbaikan penelitian atau kajian selanjutnya agar dikemudian hari penelitian serupa dapat lebih dikembangkan dan lebih baik tentunya,