

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

Bab ini memaparkan pemaknaan peneliti terhadap hasil penelitian di lapangan. Selain itu terdapat kesimpulan yang peneliti simpulkan dari analisis data secara keseluruhan serta saran-saran yang berkaitan dengan hasil penelitian.

5.1 Simpulan

Peran Guru IPS dalam Membentuk Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa melalui Model Skinner di kelas VIII-G SMP Negeri 26 Bandung akan peneliti simpulkan sesuai dengan rumusan masalah yang telah dicantumkan pada bagian awal pembahasan. Berikut simpulannya:

5.1.1 Simpulan Umum

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai peran guru dalam membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab siswa melalui model Skinner di kelas VIII-G di SMP Negeri 26 Bandung, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang kuat dan signifikan atau memiliki makna antara peran guru dan penerapan model Skinner yaitu pemberian reward kepada siswa serta dengan penerapan *punishment* yang konsisten dapat membentuk dan meningkatkan sikap disiplin dan tanggung jawab siswa. Hubungan yang kuat dan signifikan atau memiliki makna antara peran guru dan penerapan model Skinner serta *punishment* yang konsisten kepada siswa juga bersifat positif.

5.1.2 Simpulan Khusus

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan sesuai dengan variabel X dengan variabel Y, secara khusus dapat disimpulkan :

1. Berdasarkan hasil temuan penelitian, peran guru IPS dalam merancang program pembelajaran IPS dalam membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab pada siswa kelas VIII-G di SMP Negeri 26 Bandung adalah sebagai organisator, yaitu menyusun silabus dan RPP dengan materi Kedatangan bangsa-bangsa Barat Indonesia. Silabus disusun berdasarkan pengembangan kurikulum 2013 dan memuat aspek sikap disiplin dan tanggung jawab di dalamnya sedangkan RPP dikembangkan dari silabus yang ada, RPP yang

digunakan guru IPS tersebut mengadaptasi kegiatan pembelajaran (kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup) yang dapat menumbuhkan dan membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab siswa dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning.

2. Berdasarkan hasil temuan penelitian, hambatan yang dihadapi guru IPS dalam membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab pada siswa SMP Negeri 26 Bandung ialah ketika guru sedang tidak dalam kondisi yang baik sehingga lebih cenderung tidak acuh dalam memperhatikan sikap peserta didik dan adanya tidak sepemahaman dari rekan-rekan sejawat guru yang menganggap ketika peserta didik terlalu sering diberikan hadiah atau pengapresiasian dapat memicu anak didik tersebut menjadi manja, selain itu hambatan lainnya juga adalah lingkungan, hal ini membutuhkan hubungan kerjasama sekolah dengan orang tua siswa sebagai hubungan timbal balik antara sekolah dengan orang tua dalam usaha mencapai tujuan pendidikan dan bekerja sama serta sepakat dan sekata dalam pemberian apresiasi anak dalam setiap kegiatan atau tugas yang telah diselesaikannya dengan baik dan sesuai arahan.
3. Berdasarkan hasil temuan penelitian, upaya yang dilakukan oleh guru IPS dalam membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab siswa pada siswa SMP Negeri 26 Bandung ini dikatakan berhasil karena adanya penerapan unsur disiplin dan tanggung jawab serta adanya model Skinner yang menerapkan adanya jadwal penguatan (*schedule of reinforcement*) dengan memberikan reward kepada anak atas kegiatan yang telah ia selesaikan dengan baik dan benar sehingga hal tersebut diulang oleh siswa, guru juga melakukan pembentukan (*shaping*) yang bertujuan untuk menjadikan anak lebih disiplin dan bertanggung jawab secara bertahap melalui adanya penerapan pengapresiasian bertahap kepada siswa, modifikasi tingkah laku (behavior modification) juga telah diterapkan oleh guru yang mengubah tingkah laku siswa yang tidak mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu guru memberi solusi sehingga anak tersebut dapat mengerjakan tugas nya, guru juga telah menerapkan generalisasi diskriminas yang bertujuan untuk

melatih sikap disiplin dan tanggung jawab anak tersebut dengan cara pengulangan kegiatan secara terus-menerus sehingga dapat menjadi kebiasaan bagi siswa dan serta menjadi role model bagi siswa..

5.2 Implikasi

Pembentukan sikap disiplin dan tanggung jawab siswa melalui model skinner ini dapat dijadikan sebuah referensi untuk penelitian selanjutnya dengan permasalahan yang berbeda. Selain itu pembentukan sikap disiplin dan tanggung jawab siswa berkaitan dengan adanya peran guru IPS, sehingga pelaksanaan pembentukan sikap disiplin dan tanggung jawab siswa dapat mengatasi kendala-kendala sikap dan karakter siswa yang ada di SMP Negeri 26 Bandung seperti dapat menjadikan siswa lebih disiplin dan bertanggung jawab baik dari segi waktu maupun sikap. Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti menyampaikan implikasi sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Peneliti berharap dengan memanfaatkan penerapan model Skinner di SMP Negeri 26 Bandung akan dapat meningkatkan pembentukan sikap disiplin dan bertanggung jawab siswa. menjadi lebih baik dan meningkat. Seperti penyediaan buku saku baik untuk siswa baru maupun siswa yang telah kehilangan buku sakunya. Hal ini sangat penting karena dalam pembentukan sikap disiplin dan tanggung jawab siswa, buku saku dapat menjadi pedoman guru dan kesiswaan dalam menjadikan siswa menjadi lebih disiplin dan tanggung jawab. Sikap disiplin dan tanggung jawab ini dapat diterapkan oleh siswa dimana saja dan kapan saja baik pada saat di sekolah, dikelas atau pada saat pembelajaran IPS berlangsung.

2. Bagi Guru

Pada pelaksanaan pembentukan sikap disiplin dan tanggung jawab siswa melalui model Skinner, guru IPS dapat lebih memperhatikan kondisi peserta didik di kelas agar pada saat pelaksanaannya siswa lebih antusias dalam adanya pengapresiasian dari guru sehingga akan menjadi lebih efektif. Adanya penelitian mengenai Peran Guru IPS dalam Membentuk Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa melalui Model Skinner dapat

menjadikan referensi dan pengalaman bagi guru maupun peneliti dengan model Skinner untuk membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab siswa di SMP Negeri 26 Bandung.

3. Bagi Siswa

Penelitian dengan model Skinner dalam membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab siswa dapat menjadi penyemangat dan motivasi siswa untuk menjadi pribadi yang lebih baik dari sebelumnya. Hal ini terlihat dari dukungan serta persetujuan siswa dalam penerapan model Skinner tersebut. Model Skinner terlihat sangat memotivasi siswa dalam membentuk sikap disiplin dan tanggung jawabnya.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian Peran Guru IPS dalam Membentuk Sikap Disiplin dan Tanggung Jawab Siswa melalui Model Skinner, peneliti merekomendasikan untuk berbagai pihak yang terkait dengan penelitian ini, antara lain sebagai berikut :

1. Pengambil Kebijakan

- a. Pihak sekolah harus lebih tegas dalam pemberian apresiasi bagi siswa yang mampu bersikap disiplin dan tanggung jawab dan pemberian *punishment* bagi siswa yang mengabaikan sikap disiplin dan bertanggung jawab tersebut sehingga dapat menjadi motivasi bagi siswa dalam melakukan sikap disiplin dan tanggung jawabnya sebagai peserta didik.
- b. Adanya penelitian ini, peneliti berharap guru dapat lebih memaksimalkan pemberian pengapresiasian kepada siswa yang melakukan tugasnya dengan baik dan sesuai dengan arahan dari guru.
- c. Sebaiknya pemberian materi yang dalam pembentukan sikap disiplin dan tanggung jawab siswa tidak hanya dilaksanakan pada pembelajaran IPS saja tetapi pada mata pelajaran lain sehingga siswa dapat termotivasi dalam menjadi siswa yang disiplin dan bertanggungjawab.

2. Pengguna Hasil Penelitian

Hasil penelitian menunjukkan adanya ketertarikan siswa dan motivasi siswa dalam adanya penerapan model skinner dalam membentuk sikap

disiplin dan tanggung jawab siswa, meskipun meskipun perubahan kedisiplinan yang dialami siswa mungkin belum serentak tetapi itu sudah cukup baik. Sehingga metode ini bisa terus diterapkan hingga mencapai target pembentukan kedisiplinan dan tanggung jawab yang diinginkan.

3. Bagi Peneliti Lain

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini bukan penelitian yang sempurna, sehingga perlu ada tindakan lanjut agar model skinner sebagai model yang mampu membentuk sikap disiplin dan tanggung jawab siswa yang tidak hanya siswa terapkan di sekolah namun dimanapun siswa tersebut berada dan melalui pembelajaran IPS dan yang lainnya sehingga bagi peneliti selanjutnya apabila tertarik dengan permasalahan yang penulis teliti, disarankan agar lebih memperhatikan instrument yang hendak digunakan dan merencanakan dengan sebaik mungkin agar hal-hal yang perlu ditanyakan kepada guru tidak terlewat dan mendapatkan hasil yang akurat.

Berikut kesimpulan dan saran yang telah peneliti kemukakan. Semoga penelitian yang telah dilakukan dapat memberikan manfaat terhadap pembentukan sikap disiplin dan tanggung jawab siswa.