

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan analisis temuan jurnal terkait dengan pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar dengan lingkungan keluarga sebagai variabel moderator, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa. Kebiasaan belajar menjadi salah satu faktor yang sangat penting bagi siswa dalam mencapai tujuan tertentu. Saat siswa memiliki kebiasaan belajar yang baik proses pembelajaran akan berlangsung dengan baik dan hasil belajar yang tinggi disertai dukungan dari eksternal yaitu guru dan orang tua. Siswa dengan kebiasaan belajar yang positif dapat memiliki motivasi yang tinggi terhadap kemampuannya, hal tersebut dengan adanya dukungan dari lingkungan keluarga yang tinggi sehingga dapat membantu dalam mencapai tujuan akademiknya yaitu mendapatkan hasil belajar yang optimal. Oleh karena itu, kebiasaan belajar dapat menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.
2. Lingkungan keluarga memoderasi pengaruh kebiasaan belajar pada hasil belajar. Artinya, lingkungan keluarga dapat memperkuat hubungan kebiasaan belajar terhadap hasil belajar siswa. Komunikasi yang baik antara siswa dan orang tua akan menciptakan suasana keluarga yang harmonis dan menyenangkan. Suasana yang harmonis dan menyenangkan, ditambah dengan perhatian orang tua yang cukup dapat mendorong siswa dalam membentuk kebiasaan belajar. Sikap dan respon dari lingkungan keluarga juga menjadi bahan informasi bagi anak untuk menciptakan kebiasaan belajar yang baik, dimana hal tersebut akan membuat siswa lebih yakin terhadap kebiasaan belajarnya, sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal.

Rela Regina Riani, 2021

PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN LINGKUNGAN KELUARGA SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan analisis temuan jurnal, penulis memberikan saran atau rekomendasi sebagai berikut:

1. Bagi pendidik, penulis merekomendasikan untuk memberi dukungan terhadap siswa dalam membentuk kebiasaan belajar positif, sehingga siswa memiliki kesadaran akan kebiasaan belajarnya terhadap kemampuan akademiknya sehingga siswa dapat mencapai hasil belajar yang optimal. Siswa yang yakin terhadap kemampuannya akan membentuk kebiasaan belajar positif siswa di sekolah sehingga siswa lebih aktif dalam setiap pembelajaran.
2. Bagi penelitian selanjutnya, sebaiknya pengaruh kebiasaan belajar, lingkungan keluarga dan hasil belajar siswa diteliti secara empirik, dengan teknik penelitian yang digunakan dapat diperluas menggunakan teknik survey, eksperimen maupun tindakan kelas, untuk menambah pemahaman yang lebih luas lagi. Selain itu efek tidak langsung dari pengaruh kebiasaan belajar terhadap hasil belajar perlu diteliti kembali sehingga dapat ditemukan hal baru yang dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Rela Regina Riani, 2021

PENGARUH KEBIASAAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR DENGAN LINGKUNGAN KELUARGA SEBAGAI VARIABEL MODERATOR (SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu