

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan sesuai dengan pertanyaan penelitian yaitu; *pertama*, pada kelas eksperimen, adanya perbedaan yang sangat signifikan dilihat dari hasil *pretest* dan *posttest* dalam peningkatan hasil belajar kognitif dan keterampilan sosial siswa pada pokok bahasan teknologi produksi dan komunikasi. *Kedua*, siswa yang diajarkan dengan menggunakan metode konvensional ( kelas kontrol ) pada *pretest* dan *posttest* inipun terjadi perbedaan meskipun tidak terlalu besar peringatannya antara hasil *pretest* dan *posttest*.

*Ketiga*, siswa yang menggunakan metode pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih meningkat hasil belajar kognitif dan keterampilan sosialnya dibanding dengan siswa yang menggunakan metode konvensional pada pokok bahasan teknologi produksi dan komunikasi.

#### B. Saran

Berdasarkan temuan dalam penelitian peningkatan hasil belajar kognitif dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw, penulis memberikan saran sebagai berikut :

1. Model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw sebagai model pendalaman dan remedial.dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw dapat memungkinkan siswa tidak jenuh atau bosan terhadap pembelajaran. Hal ini dapat mendorong siswa untuk memperdalam pengetahuan yang masih bersifat abstrak pada pembelajaran sebelumnya.
2. Bagi guru, agar pelaksanaan pembelajaran menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw berhasil dengan baik serta kedua variabel yang

dikembangkan sama-sama meningkat secara signifikan, hendaknya pembelajaran dipersiapkan secara seksama. Ini dimulai dari pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran. Bila perencanaan dilakukan dengan matang dan strategi belajar dilaksanakan menggunakan yang tepat maka tujuan yang diharapkan akan tercapai.

3. Bagi sekolah, sebagai pihak yang paling strategis dan memiliki kewenangan dalam menentukan kebijakan-kebijakan pendidikan pada tingkat sekolah, maka diharapkan untuk lebih memberikan motivasi dan kesempatan pada guru untuk mengembangkan kompetensinya dalam melaksanakan pembelajaran, hal ini dilakukan melalui wadah pengembangan profesionalisme guru seperti mengikuti KKG, Seminar, *workshop* dan sebagainya yang perlu diberdayakan tentunya dengan didukung dengan pengadaan sarana dan prasarana pembelajar.
4. Untuk peneliti selanjutnya, hendak dapat mengkaji dan menelaah masalah-masalah mengenai penggunaan metode yang lebih bervariasi. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan pengalaman yang lebih luas kepada guru-guru Sekolah Dasar tentang pembelajaran yang dapat membangun dan meningkatkan pengetahuan siswa serta meningkatkan keterampilan sosial siswa sehingga pada akhirnya kualitas proses dan hasil belajar Ilmu Pengetahuan sosial lebih meningkat pada masa yang akan datang.

Ujang Mulyana, 2014

***Peningkatan hasil belajar kognitif dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu