

PENINGKATAN HASIL BELAJAR KOGNITIF DAN KETERAMPILAN  
SOSIAL SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS MELALUI PENERAPAN  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW

Ujang Mulyana  
NIM. 1204721

Abstrak

Penelitian ini bertolak dari keresahan peneliti terhadap maraknya bentuk penyimpangan sosial dan banyak anak yang mengalami gangguan perilaku, dalam interaksi pembelajaran, siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran. Pembelajaran yang hanya berpusat pada guru (*teacher centered*), serta strategi belajar IPS yang diterapkan umumnya menggunakan pembelajaran konvensional yang lebih menekankan pada tujuan yang ingin dicapai dari proses belajar dibandingkan bagaimana tahapan-tahapan atau isi dari proses belajar itu sendiri. Tujuan penelitian ini adalah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar kognitif dan keterampilan sosial siswa. Penelitian ini adalah sebuah penelitian eksperimen quasi dengan desain *non equivalent control group design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 2 Rancapanggung Kec. Cililin Kab. Bandung Barat. Data dikumpulkan dengan tes, angket, observasi dan wawancara. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji kesamaan dua rerata. Dalam penelitian ini kelas eksperimen yaitu kelas yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran kooperatif kooperatif tipe jigsaw dan kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Untuk mengetahui perbedaan peningkatan hasil belajar dan keterampilan sosial, siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol di awal pembelajaran keduanya mendapatkan *pretest* dan di akhir pembelajaran mendapatkan *posttest* dengan soal yang sama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa peningkatan atau N-Gain hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih baik (0.72) dibandingkan dengan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional dengan N-Gain (0.22). Sedangkan peningkatan atau N-Gain keterampilan sosial siswa di kelas eksperimen (0.50) dibandingkan kelas kontrol dengan N-Gain (0.10). Hasil penelitian membuktikan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw lebih efektif dibandingkan pembelajaran konvensional dalam peningkatan hasil belajar dan keterampilan sosial. Bagi peneliti lain, diharapkan adanya penelitian lanjutan yang mengkaji dan menelaah masalah-masalah mengenai penggunaan metode yang lebih bervariasi.

Kata Kunci : Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar, Keterampilan Sosial

Ujang Mulyana, 2014

***Peningkatan hasil belajar kognitif dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

INCREASING THE RESULT OF STUDY COGNITIVE AND SOCIAL  
ABILITY TO THE LESSON OF IPS THROUGH THE MODEL OF  
COOPERATING OF TYPE JIGSAW

Ujang Mulyana  
NIM. 1204721

Abstract

This study start from research concerns about the proliferation researchers forms of social deviation and many children who have behavioral disorders, the interaction of learning, students are less enthusiastic in participating in learning. Learning only teacher centered as well as strategies applied social studies generally applied using conventional learning more emphasis on the objectives of the learning process compared how the stages or the contents of the learning process itself. Purpose of this research is to apply the jigsaw cooperative learning model to improve learning outcomes of students cognitive and social skills. This research is a quasi experimental research design with non equivalent control group design. Research subjects are fifth grade students of SDN 2 Rancapanggung district of Bandung west regency Cililin. Data collected by the test, questionnaire, observation, and interviews. Data analysis using the normality test, homogeneity, testing the equality of two mean. In this study the experimental class is a class that is learning to use a jigsaw cooperative learning model and grade control using conventional learning. To determine differences in improvement of social skills learning outcomes of students in the experimental class, and control at the beginning of class learning both get pretest and final posttest learning gain with about the same. The results showed that increasing or N graders gain experimental learning outcomes which apply the jigsaw cooperative learning (0,72) better than the conventional class learning with the control by N-gain (0,22). Whereas an increase or N-gain social skills of students in the class experimental (0,50) compared with the control class N-gain (0,10). Studies show that the jigsaw cooperative learning model is more effective than conventional learning in improving learning outcomes and social skills. For other researchers, the expected

Ujang Mulyana, 2014

***Peningkatan hasil belajar kognitif dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

presence of advanced research and study that examines issues concerning the use of more varied methods.

Keywords : type jigsaw, cooperative learning, learning outcomes, social skills.



Ujang Mulyana, 2014

***Peningkatan hasil belajar kognitif dan keterampilan sosial siswa pada mata pelajaran IPS melalui penerapan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)