

**EVALUASI PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSI DI TK INKLUSI  
(Penelitian survei di Kota Bandung)  
SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari  
Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh  
Annisaa Nur Ulimaz  
1704497

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
DEPARTEMEN PEDAGOGIK  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2022**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**EVALUASI PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSI DI TK INKLUSI**  
**(Penelitian survei di Kota Bandung)**

**Oleh**

**Annisaa Nur Ulimaz**

**1704497**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Annisaa Nur Ulimaz

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Annisaa Nur Ulimaz**

**1704497**

**EVALUASI PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSI DI TK INKLUSI**

**(Penelitian survei di Kota Bandung)**

Disetujui dan Disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes**

**NIP 197011292003122001**

**Pembimbing II**



**Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd**

**NIP 19770828 200312 1 002**

Mengetahui,

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Heny Djohaeni, S.Pd., M.Si.**

**NIP 1970072419980220**

**LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI  
ANNISAA NUR ULIMAZ**

**1704497**

**EVALUASI PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSI DI TK INKLUSI  
(Penelitian survei di Kota Bandung)**

**Disetujui dan disahkan oleh penguji:**

**Penguji I**



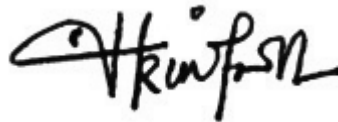
**Dr. Ocih Setiasih, M.Pd**  
**NIP. 19600707 198601 1 001**

**Penguji II**



**Vina Adriany, M.Ed., Ph.D**  
**NIP. 19760126 200312 2 001**

**Penguji III**



**Dr. Rita Mariyana, M.Pd**  
**NIP. 19780308 200112 2 001**

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**



**Dr. Heny Djoehaeni, S.Pd., M.Si**  
**NIP. 197007241998022001**

**PERNYATAAN**  
**KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Evaluasi Pelaksanaan Pendidikan Inklusi di TK Inklusi**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Materai 10000

Annisaa Nur Ulimaz

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang sudah memberikan rahmat sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi untuk memenuhi ujian Strata 1 (S1) Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas do'a, dukungan, bimbingan, saran, dan partisipasi dari berbagai pihak, maka dari itu penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kedua Orang tua, papah Budi Dali Mulyana dan mamah Rusmini yang selalu mendoakan, memberikan support, dan memberikan fasilitas yang terbaik bagi penulis sehingga penulis diberikan kemudahan serta kelancaran untuk menyusun skripsi.
2. Kakak-kakak tercinta, Vena Nurlaela, Gena Diniarti, Abdul Matiin Haqq, kak Zain, dan Teh Ena yang selalu memberikan dukungan berupa doa, saran untuk menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes selaku pembimbing I yang selalu baik hati dan selalu memberikan motivasi, solusi, dan selalu memberikan waktu untuk bimbingan kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
4. Bapak Dr. H. Mubiar Agustin, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu memberikan waktu untuk bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D selaku dosen pembimbing akademik yang memberikan dukungan dan mengarahkan selama perkuliahan.
6. Ibu Dr. Heny Djoehaeni, M.Si selaku ketua program studi PG PAUD yang selalu memberikan dukungan selama perkuliahan.
7. Seluruh dosen PG PAUD FIP UPI yang selalu memberikan ilmu dan tak pernah lelah memberikan dukungan selama perkuliahan sehingga penulis bisa mencapai pada titik saat ini.
8. Tempur, sahabat dari masa SMA Muthi, Syifa, Rufia, Nisa, Nabilla, Mayang, Intan, Silmi hingga saat ini yang selalu memberikan semangat, motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
9. Syara Aulia Hawa yang selalu memberikan dukungan, bantuan, berbagi keluh kesah, yang selalu menemani ketika pergi kemanapun sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
10. Resa Nuraeni, Femmy Chirilda, Kirey Kharisma, Alaika Azzahra, Lingga Tirana, Syara Aulia sobat selalu perkuliahan yang selalu berbagi cerita, pengalaman, dukungan sehingga penulis bisa mencapai titik sekarang.

11. Kelas PGPAUD 17B terima kasih banyak atas dukungan, kenangannya. Walaupun sekarang kita tidak berkumpul bersama kembali tapi yakin bahwa kita akan mendukung satu sama lain dan mendoakan yang terbaik untuk kita semua.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua dan memberikan kebahagiaan dan kesehatan untuk kita.

Bandung, Januari

2022

Annisaa Nur Ulimaz

## **ABSTRAK**

### **EVALUASI PELAKSANAAN PENDIDIKAN INKLUSI DI TK INKLUSI**

(Penelitian survey di Kota Bandung)

Annisaa Nur Ulimaz

1704497

Pendidikan inklusi menjadi sebuah solusi bagi seluruh anak untuk mendapatkan haknya dalam pendidikan yang menerima segala perbedaan. Namun, masih banyak kendala yang muncul dalam melaksanakan pendidikan inklusi. Permasalahan yaitu pihak sekolah yang masih kurang memaksimalkan prasarana untuk mendukung pelaksanaan pendidikan inklusi untuk anak usia dini. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi pelaksanaan Pendidikan inklusi di TK inklusi di Kota Bandung. Desain pada penelitian ini melalui penelitian kuantitatif deskriptif dengan desain penelitian survey. Data diambil menggunakan kuesioner, pada 35 TK Inklusi di Kota Bandung. Instrumen yang digunakan adalah Indeks inklusi yang dikembangkan Booth and Ainscow (2002). Hasil penelitian 1) pelaksanaan pendidikan inklusi di TK Inklusi di Kota Bandung dengan menggunakan instrument indeks inklusi Booth and Ainscow (2002) diperoleh data, indeks inklusi 90% (baik sekali). 2) Hasil indeks inklusi pada dimensi budaya sebesar 89% (baik sekali), pada dimensi kebijakan 90% (baik sekali), dan pada dimensi praktik 90% (baik sekali). Hasil rata-rata diatas 90% berarti baik sekali. Dengan data diatas, dapat disimpulkan indeks inklusi di TK Inklusi Kota Bandung termasuk kategori baik sekali. Implikasi penelitian bahwa hendaknya hasil yang sudah bagus ini dapat dipertahankan dan ditingkatkan lagi. Rekomendasi bahwa penelitian evaluasi serupa dapat dilakukan bagi TK inklusi di kota/kabupaten lainnya.

Kata Kunci : evaluasai, pendidikan inklusi, TK Inklusi



**ABSTRACT**  
**EVALUATION OF INCLUSION EDUCATION IMPLEMENTATION IN**  
**KINDERGARTEN INCLUSION**

(Survey research in Bandung City)

Annisaa Nur Ulimaz

1704497

Inclusive education is a solution for all children to get their rights in an education that accepts all differences. However, there are still many obstacles that arise in implementing inclusive education. The problem is that the school is still not maximizing the infrastructure to support the implementation of inclusive education for early childhood. This study aims to evaluate the implementation of inclusive education in inclusive kindergartens in the city of Bandung. The design in this research is descriptive quantitative research with a survey research design. The data was taken using a questionnaire at 35 inclusive kindergartens in the city of Bandung. The instrument used is the inclusion index developed by Booth and Ainscow (2002). The results of study 1) the implementation of inclusive education in Inclusive Kindergartens in Bandung City using the Booth and Ainscow (2002) inclusion index instrument obtained data, the inclusion index was 90% (very good). 2) The results of the inclusion index on the cultural dimension are 89% (very good), on the policy dimension 90% (very good), and on the practice dimension 90% (very good). An average result above 90% means very good. With the data above, it can be concluded that the inclusion index in the Inclusive Kindergarten in Bandung is in the excellent category. The research implication is that this already good result should be maintained and improved. A similar evaluation study recommendation can be conducted for inclusive kindergartens in other cities/districts.

Keywords : evaluation, inclusive education, inclusive kindergarten

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>	<b>v</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1    Latar Belakang .....	1
1.2    Rumusan Masalah Penelitian .....	5
1.3    Tujuan penelitian .....	5
1.4    Manfaat Penelitian.....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>6</b>
2.1    Pendidikan Inklusi .....	6
2.1.1    Pengertian Pendidikan Inklusi .....	6
2.1.2    Manfaat Pendidikan Inklusi bagi Anak Usia Dini .....	7
2.2    Sejarah Pendidikan Inklusif .....	7
2.3    Indeks Inklusi Booth & Ainscow (2002) .....	11
Memobilisasi Sumber-sumber .....	16
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>18</b>
3.1    Pendekatan dan Desain Penelitian.....	18
3.1    Lokasi Penelitian .....	18
3.2    Populasi dan Sampel Penelitian .....	18
3.3    Instrumen Penelitian.....	21
3.4    Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen .....	24
3.4.1    Validitas instrumen .....	24
3.4.2    Reliabilitas Instrumen .....	26

3.5	Prosedur Penelitian .....	28
3.5.1	Persiapan penelitian .....	28
3.6	Teknik Pengumpulan Data .....	29
3.7	Analisis Data .....	29
3.8	Penyajian Data.....	29
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>32</b>
4.1.1	Hasil evaluasi pelaksanaan pendidikan inklusi di TK Inklusi berdasarkan indeks inklusi Ainscow (2002) .....	32
4.1.1	Pelaksanaan Pendidikan Inklusi berdasarkan Indeks Inklusi, dilihat dari masing-masing dimensi .....	33
4.2	Pembahasan .....	47
4.2.1	Hasil evaluasi pelaksanaan pendidikan inklusi di TK Inklusi berdasarkan indeks inklusi Ainscow (2002) .....	47
4.2.2	Pelaksanaan Pendidikan Inklusi berdasarkan Indeks Inklusi, dilihat dari masing-masing dimensi. ....	48
4.3	Keterbatasan Penelitian .....	51
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>52</b>
5.1	Kesimpulan .....	52
5.2	Implikasi .....	53
5.3	Rekomendasi .....	53
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>54</b>
<b>LAMPIRAN 1.....</b>		<b>59</b>
<b>LAMPIRAN 2.....</b>		<b>68</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>		<b>78</b>