

## BAB V

### KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bagian sebelumnya, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. UKBM yang dikembangkan layak digunakan sebagai bahan ajar untuk mendukung pembelajaran berorientasi *CT skills*.
2. Pembelajaran menggunakan UKBM yang telah dikembangkan tergolong efektif. Siswa dapat menguasai materi yang disampaikan pada pembelajaran menggunakan UKBM. Aktivitas pembelajaran yang dilakukan yaitu menyelesaikan masalah yang solusinya dapat diperoleh dengan menerapkan aspek *CT skills* dan membuat program sederhana dalam *Scratch*.
3. Respons siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan bahan ajar matematika siswa SMA berorientasi *CT skills* yang telah dikembangkan berada pada kategori baik. Indikator dengan persentase rata-rata yang tertinggi adalah minat siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan UKBM yang telah dikembangkan.

#### 5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian pengembangan yang telah dilakukan sebagai berikut.

1. Bahan ajar UKBM yang diintegrasikan dengan *Scratch* dapat dijadikan sebagai alternatif sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran matematika untuk mengembangkan *CT skills* siswa.
2. Kombinasi proses pemecahan masalah matematis dan aktivitas menulis instruksi (*coding*) pada *Scratch* saat pembelajaran matematika secara efektif mampu mendukung perkembangan pemahaman konseptual siswa terkait topik matematika yang sedang dipelajarinya.
3. Integrasi *Scratch* dapat memberikan peluang untuk mendorong minat siswa belajar matematika.

### 5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dipaparkan, terdapat saran sebagai berikut.

1. Integrasi *Scratch* dalam pembelajaran matematika perlu dilaksanakan dengan alokasi waktu yang cukup dan fasilitas yang mendukung.
2. Konten tutorial penggunaan *Scratch* pada bahan ajar bisa ditambahkan untuk memudahkan siswa mencoba membuat program komputer secara mandiri.
3. Pengembangan bahan ajar UKBM ini dapat dijadikan dasar pertimbangan dalam melakukan penelitian lanjutan pada subjek maupun materi yang berbeda dengan pemberian masalah yang lebih beragam terutama yang dapat mengaktifkan siswa untuk melakukan *mathematical reasoning*.