

**KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI
MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI
COVID-19**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan



Disusun oleh :

Dwi Fikriah

1906433

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2021**

Dwi Fikriah, 2021

*KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU
DARI RESILIENSI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI
MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DIMASA PANDEMI
COVID-19**

Oleh
Dwi Fikriah

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengeahuan Alam

© Dwi Fikriah 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI
MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DIMASA PANDEMI
COVID-19

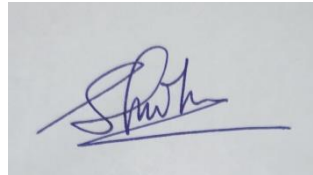
DWI FIKRIAH
1906433

Disetujui dan disahkan oleh:
Pembimbing 1



Prof. Dr. H. Darhim, M.Si.
NIP. 19550303198002

Pembimbing II



Siti Fatimah, Ph.D.
NIP. 196808231994032002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Magister Pendidikan Matematika



Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis yang berjudul “Karakteristik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Resiliensi Matematis dan Kemandirian Belajar di Masa Pandemi Covid-19” ini dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Desember 2021
Yang membuat pernyataan,

Dwi Fikriah

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga dapat menyelesaikan tesis sebagai satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika (S2) FPMIPA UPI. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada panutan umat, nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, sampai kepada kita selaku pengikutnya.

Penyusunan tesis dengan judul “Karakteristik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Resiliensi Matematis dan Kemandirian Belajar di Masa Pandemi Covid-19”. Besar harapan penulis tesis ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan pembelajaran matematika pada pembelajaran secara daring.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan karya tulis ini masih banyak kekurangan di berbagai aspek yang memerlukan penyempurnaan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik serta saran yang bersifat membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini bermanfaat bagi para pembaca dan pihak-pihak terkait dalam upaya meningkatkan kualitas kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

Bandung, Desember 2021

Penulis,

Dwi Fikriah

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis menyadari bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bimbingan, dan motivasi dari berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof.Dr.H.Darhim, M.Si selaku Pembimbing Akademik dan Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini
2. Ibu Siti Fatimah, Ph.D selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
3. Bapak Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah memberikan izin dan kemudahan bagi penulis dalam penyelesaian tesis ini.
4. Seluruh dosen beserta staf administrasi pada Program Studi Pendidikan Matematika FPMIPA UPI yang telah membantu proses dalam penyusunan tesis ini.
5. Kepala sekolah, wakil kepala sekolah beserta guru-guru pada sekolah tempat penelitian yang telah mengizinkan penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut dalam rangka penyelesaian tesis ini.
6. Kedua orang tua dan keluarga yang senantiasa mendukung dan memotivasi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Matematika SPs UPI yang telah berjuang bersama dalam menyelesaikan studi.

Teriring doa yang tulus, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan Bapak/Ibu dan saudara serta melimpahi rahmat-Nya dalam setiap langkah kita. Amin.

Bandung, Desember 2021

Dwi Fikriah

ABSTRAK

Dwi Fikriah, (2021). Karakteristik Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Ditinjau dari Resiliensi Matematis dan Kemandirian Belajar di Masa Pandemi Covid-19

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan resiliensi matematis dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah di masa pandemi covid-19, mendeskripsikan resiliensi matematis dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah, dan mendeskripsikan kesulitan siswa ketika memecahkan masalah. Adapun metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mixed method*. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas IX di salah satu SMP swasta di Bandung Timur. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik tes, angket, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Tidak adanya hubungan yang signifikan antara resiliensi matematis dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah di masa pandemi covid-19. 2) Berdasarkan hasil temuan dan wawancara diperoleh tujuh kategori dari resiliensi matematis dan kemandirian belajar terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di masa pandemi covid-19, dimana kemampuan pemecahan masalah matematis kategori tinggi memenuhi 4 indikator menurut polya. untuk kategori kemampuan pemecahan masalah matematis sedang memenuhi 2-3 indikator menurut polya, dan untuk kategori kemampuan pemecahan masalah matematis rendah belum memenuhi semua indikator menurut polya. 3) Kesulitan yang dihadapi oleh peserta didik dalam memecahkan masalah matematis di masa pandemi covid-19 diantaranya: kurangnya pemahaman terhadap masalah yang diajukan memahami informasi dan pertanyaan soal, kesalahan tafsir mengenai kondisi masalah, penggunaan strategi yang tidak tepat digunakan, dimana peserta didik mengadopsi cara yang salah untuk mencari solusi, kurangnya pengetahuan strategi yang digunakan, dan kesalahan komputasi terjadi karena kurangnya ketelitian, dan ketidakmampuan untuk memodelkan masalah kedalam bentuk matematika.

Kata Kunci: Kemampuan pemecahan masalah, Resiliensi matematis, Kemandirian belajar

ABSTRACT

Dwi Fikriah, (2021). Characteristics of Students' Mathematical Problem Solving Ability in View of Mathematical Resilience and Self Regulated Learning in the Covid-19 Pandemic Period

The purpose of this study was to determine the relationship between mathematical resilience and self regulated learning to problem-solving abilities during the covid-19 pandemic, to describe mathematical resilience and self regulated learning to solving skills, and to describe difficulties when solving problems. The method used in this study is a mixed method. The population in this study were grade IX students in a private junior high school in East Bandung. Data collection techniques used in this study were test, questionnaire, interview, and documentation techniques. The results showed that: 1) There was no significant relationship between mathematical resilience and self regulated learning on problem solving abilities during the covid-19 pandemic 2) Based on the findings and interviews obtained seven categories of mathematical resilience and self regulated learning on mathematical problem solving abilities during the covid-19 pandemic, mathematical problem solving abilities categories high meets 4 indicators according to polya. for the category of moderate mathematical problem solving ability, it meets 2-3 indicators according to polya, and for the category of low mathematical problem solving ability it does not meet all indicators according to polya. 3) Difficulties faced by students in solving mathematical problems during the covid-19 pandemic include: lack of understanding of the problem posed, understanding information and questions, misinterpreting the condition of the problem, using inappropriate strategies, where students adopt the wrong way to find solutions. , lack of knowledge of strategies used, and computational errors occur due to lack of accuracy, and inability to model problems into mathematical form.

Keywords: Problem solving ability, Mathematical resilience, Self regulated learning

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Tujuan Penelitian	8
1.3 Rumusan Masalah	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN LITERATUR	10
2.1 Kemampuan Pemecahan Masalah	10
2.2 Resiliensi Matematis	14
2.3 Kemandirian Belajar	16
2.4 Kesulitan Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah	19
2.5 Kerangka Berfikir	20
2.6 Penelitian yang Relevan	22
2.7 Hipotesis Penelitian	24
2.8 Definisi Operasional	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Tempat dan Subjek Penelitian	29
3.3 Instrumen Penelitian	30
3.4 Teknik Analisis Data Uji Coba Instrumen	31

3.5	Teknik Pengumpulan Data	37
3.6	Teknik Analisis Data	39
3.7	Regresi Linier Berganda	40
3.8	Prosedur Penelitian	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		44
4.1	Hasil Penelitian.....	44
4.2	Pembahasan	145
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		173
5.1	Kesimpulan	173
5.2	Rekomendasi	174
DAFTAR PUSTAKA		176
LAMPIRAN		186

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator pemecahan masalah	13
Tabel 2.2 Pengkategorian kemampuan pemecahan masalah	14
Tabel 2.3 Pengkategorian resiliensi matematis	16
Tabel 2.4 Pengkategorian kemandirian belajar	19
Tabel 3.1 Klasifikasi validitas tes	32
Tabel 3.2 Interpretasi hasil uji validitas tes kemampuan pemecahan masalah	32
Tabel 3.3 Kriteria indeks korelasi	34
Tabel 3.4 Kriteria reliabilitas	34
Tabel 3.5 Interpretasi daya pembeda instrument tes kemampuan pemecahan masalah	35
Tabel 3.6 Hasil analisis daya pembeda	35
Tabel 3.7 Interpretasi nilai tingkat kesukaran	36
Tabel 3.8 Tingkat kesukaran pemecahan masalah	36
Tabel 4.1 Pengkategorian resiliensi matematis, kemandirian belajar, dan kemampuan pemecahan masalah	45
Tabel 4.2 Perlehan nilai ketiga tes dan pengkategorian pemecahan masalah matematis	46
Tabel 4.3 Pengkategorian resiliensi matematis, kemandirian belajar, dan kemampuan pemecahan masalah	47
Tabel 4.4 Pengelompokan resiliensi matematis, kemandirian belajar, dan kemampuan pemecahan masalah	48
Tabel 4.5 Statistika deskriptif kemampuan pemecahan masalah, Resiliensi matematis, dan kemandirian belajar	49
Tabel 4.6 Hasil uji normalitas	50
Tabel 4.7 Hasil uji heteroskedastisitas	51
Tabel 4.8 Hasil uji linearitas	52
Tabel 4.9 Hasil uji t	53
Tabel 4.10 Hasil uji F	54

Tabel 4.11 Model summary	54
Tabel 4.12 Tabel persentase jawaban indikator kemampuan pemecahan masalah.....	140
Tabel 4.13 Ringkasan analisis kemampuan pemecahan masalah matematis ditinjau dari resiliensi matematis dan kemandirian belajar	164

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berfikir penelitian	22
Gambar 3.1 Desain penelitian	29
Gambar 3.2 Prosedur penelitian.....	43
Gambar 4.1 Lembar jawaban subjek 20 indikator memahami masalah 1	55
Gambar 4.2 Lembar jawaban subjek 20 indikator memahami masalah 2	56
Gambar 4.3 Lembar jawaban subjek 20 indikator memahami masalah 3	57
Gambar 4.4 Lembar jawaban subjek 20 indikator memahami masalah 4	58
Gambar 4.5 Lembar jawaban subjek 20 indikator merencanakan penyelesaian 1	59
Gambar 4.6 Lembar jawaban subjek 20 indikator merencanakan penyelesaian 2	59
Gambar 4.7 Lembar jawaban subjek 20 indikator merencanakan penyelesaian 3	60
Gambar 4.8 Lembar jawaban subjek 20 indikator merencanakan penyelesaian 4	61
Gambar 4.9 Lembar jawaban subjek 20 indikator menyelesaikan masalah 1	61
Gambar 4.10 Lembar jawaban subjek 20 indikator menyelesaikan masalah 2 ...	62
Gambar 4.11 Lembar jawaban subjek 20 indikator menyelesaikan masalah 3 ...	63
Gambar 4.12 Lembar jawaban subjek 20 indikator menyelesaikan masalah 4 ...	64
Gambar 4.13 Lembar jawaban subjek 20 indikator melakukan pengecekan 1	65
Gambar 4.14 Lembar jawaban subjek 20 indikator melakukan pengecekan 2	66
Gambar 4.15 Lembar jawaban subjek 20 indikator melakukan pengecekan 3	66
Gambar 4.16 Lembar jawaban subjek 20 indikator melakukan pengecekan 4	67
Gambar 4.17 Lembar jawaban subjek 1 indikator memahami masalah 1	68

Gambar 4.18 Lembar jawaban subjek 1 indikator memahami masalah 2	68
Gambar 4.19 Lembar jawaban subjek 1 indikator memahami masalah 3	69
Gambar 4.20 Lembar jawaban subjek 1 indikator merencanakan penyelesaian 1	70
Gambar 4.21 Lembar jawaban subjek 1 indikator merencanakan penyelesaian 2	70
Gambar 4.22 Lembar jawaban subjek 1 indikator merencanakan penyelesaian 3	71
Gambar 4.23 Lembar jawaban subjek 1 indikator merencanakan penyelesaian 4	72
Gambar 4.24 Lembar jawaban subjek 1 indikator menyelesaikan masalah 1	73
Gambar 4.25 Lembar jawaban subjek 1 indikator menyelesaikan masalah 2	74
Gambar 4.26 Lembar jawaban subjek 1 indikator menyelesaikan masalah 3	75
Gambar 4.27 Lembar jawaban subjek 1 indikator melakukan pengecekan 1	75
Gambar 4.28 Lembar jawaban subjek 1 indikator melakukan pengecekan 2	76
Gambar 4.29 Lembar jawaban subjek 7 indikator memahami masalah 1	77
Gambar 4.30 Lembar jawaban subjek 7 indikator memahami masalah 2	78
Gambar 4.31 Lembar jawaban subjek 7 indikator merencanakan penyelesaian 1	78
Gambar 4.32 Lembar jawaban subjek 7 indikator merencanakan penyelesaian 2	79
Gambar 4.33 Lembar jawaban subjek 7 indikator merencanakan penyelesaian 3	80
Gambar 4.34 Lembar jawaban subjek 7 indikator merencanakan penyelesaian 4	80
Gambar 4.35 Lembar jawaban subjek 7 indikator menyelesaikan masalah 1	81
Gambar 4.36 Lembar jawaban subjek 7 indikator menyelesaikan masalah 2	82
Gambar 4.37 Lembar jawaban subjek 7 indikator melakukan pengecekan 1	83
Gambar 4.38 Lembar jawaban subjek 7 indikator melakukan pengecekan 2	84
Gambar 4.39 Lembar jawaban subjek 7 indikator melakukan pengecekan 3	85
Gambar 4.40 Lembar jawaban subjek 7 indikator melakukan pengecekan 4	85
Gambar 4.41 Lembar jawaban subjek 8 indikator memahami masalah 1	86

Gambar 4.42 Lembar jawaban subjek 8 indikator memahami masalah 2	87
Gambar 4.43 Lembar jawaban subjek 8 indikator memahami masalah 3	88
Gambar 4.44 Lembar jawaban subjek 8 indikator merencanakan penyelesaian 1	89
Gambar 4.45 Lembar jawaban subjek 8 indikator merencanakan penyelesaian 2	90
Gambar 4.46 Lembar jawaban subjek 8 indikator menyelesaikan masalah 1	91
Gambar 4.47 Lembar jawaban subjek 8 indikator menyelesaikan masalah 2	92
Gambar 4.48 Lembar jawaban subjek 8 indikator melakukan pengecekan 1	93
Gambar 4.49 Lembar jawaban subjek 3 indikator memahami masalah 1	94
Gambar 4.50 Lembar jawaban subjek 3 indikator memahami masalah 2	95
Gambar 4.51 Lembar jawaban subjek 3 indikator memahami masalah 3	97
Gambar 4.52 Lembar jawaban subjek 3 indikator memahami masalah 4	98
Gambar 4.53 Lembar jawaban subjek 3 indikator merencanakan penyelesaian 1	99
Gambar 4.54 Lembar jawaban subjek 3 indikator merencanakan penyelesaian 2	99
Gambar 4.55 Lembar jawaban subjek 3 indikator merencanakan penyelesaian 3	100
Gambar 4.56 Lembar jawaban subjek 3 indikator merencanakan penyelesaian 4	101
Gambar 4.57 Lembar jawaban subjek 3 indikator menyelesaikan masalah 1	102
Gambar 4.58 Lembar jawaban subjek 3 indikator menyelesaikan masalah 2	103
Gambar 4.59 Lembar jawaban subjek 3 indikator menyelesaikan masalah 3	104
Gambar 4.60 Lembar jawaban subjek 3 indikator menyelesaikan masalah 4	105
Gambar 4.61 Lembar jawaban subjek 3 indikator melakukan pengecekan 1	106
Gambar 4.62 Lembar jawaban subjek 3 indikator melakukan pengecekan 2	107
Gambar 4.63 Lembar jawaban subjek 3 indikator melakukan pengecekan 3	108
Gambar 4.64 Lembar jawaban subjek 3 indikator melakukan pengecekan 4	108
Gambar 4.65 Lembar jawaban subjek 9 indikator memahami masalah 1	109
Gambar 4.66 Lembar jawaban subjek 9 indikator memahami masalah 2	110
Gambar 4.67 Lembar jawaban subjek 9 indikator memahami masalah 3	111

Gambar 4.68 Lembar jawaban subjek 9 indikator memahami masalah 4	111
Gambar 4.69 Lembar jawaban subjek 9 indikator merencanakan penyelesaian 1	113
Gambar 4.70 Lembar jawaban subjek 9 indikator merencanakan penyelesaian 2	114
Gambar 4.71 Lembar jawaban subjek 9 indikator merencanakan penyelesaian 3	115
Gambar 4.72 Lembar jawaban subjek 9 indikator merencanakan penyelesaian 4	116
Gambar 4.73 Lembar jawaban subjek 9 indikator menyelesaikan masalah 1	117
Gambar 4.74 Lembar jawaban subjek 9 indikator menyelesaikan masalah 2	117
Gambar 4.75 Lembar jawaban subjek 9 indikator menyelesaikan masalah 3	118
Gambar 4.76 Lembar jawaban subjek 9 indikator menyelesaikan masalah 4	119
Gambar 4.77 Lembar jawaban subjek 9 indikator melakukan pengecekan 1	121
Gambar 4.78 Lembar jawaban subjek 9 indikator melakukan pengecekan 2	121
Gambar 4.79 Lembar jawaban subjek 9 indikator melakukan pengecekan 3	122
Gambar 4.80 Lembar jawaban subjek 9 indikator melakukan pengecekan 4	123
Gambar 4.81 Lembar jawaban subjek 11 indikator memahami masalah 1	124
Gambar 4.82 Lembar jawaban subjek 11 indikator memahami masalah 2	125
Gambar 4.83 Lembar jawaban subjek 11 indikator memahami masalah 3	127
Gambar 4.84 Lembar jawaban subjek 11 indikator memahami masalah 4	127
Gambar 4.85 Lembar jawaban subjek 11 indikator merencanakan penyelesaian 1	128
Gambar 4.86 Lembar jawaban subjek 11 indikator merencanakan penyelesaian 2	129
Gambar 4.87 Lembar jawaban subjek 11 indikator merencanakan penyelesaian 3	131
Gambar 4.88 Lembar jawaban subjek 11 indikator merencanakan penyelesaian 4	131
Gambar 4.89 Lembar jawaban subjek 11 indikator menyelesaikan masalah 1 ...	132
Gambar 4.90 Lembar jawaban subjek 11 indikator menyelesaikan masalah 2 ...	133
Gambar 4.91 Lembar jawaban subjek 11 indikator menyelesaikan masalah 3 ...	134

Gambar 4.92 Lembar jawaban subjek 9 indikator menyelesaikan masalah 4	136
Gambar 4.93 Lembar jawaban subjek 9 indikator melakukan pengecekan 1	138
Gambar 4.94 Lembar jawaban subjek 9 indikator melakukan pengecekan 2	139
Gambar 4.95 Lembar jawaban subjek 9 indikator melakukan pengecekan 3	140
Gambar 4.96 Subjek dengan kesulitan memahami informasi.....	141
Gambar 4.97 Subjek denganketidakmampuan untuk memodelan masalah kedalam bentuk matematika	142
Gambar 4.98 Subjek dengan kesulitan penggunaan strategi.....	143
Gambar 4.99 Subjek dengan kesalahan komputasi	144
Gambar 4.100 Subjek dengan pengetahuan matematika yang tidak sempurna ...	145

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi instrumen penelitian tes	187
Lampiran 2. Soal tes kemampuan pemecahan masalah	192
Lampiran 3. Alternatif jawaban tes kemampuan pemecahan masalah	198
Lampiran 4. Kisi-kisi butir skala resiliensi matematis dan kemandirian belajar.....	204
Lampiran 5. Instrumen angket resiliensi matematis dan kemandirian belajar.....	207
Lampiran 6. Kisi-kisi pedoman wawancara.....	210
Lampiran 7. Pedoman wawancara	211
Lampiran 8. Hasil tes kemampuan pemecahan masalah.....	213
Lampiran 9. Data hasil angket resiliensi matematis dan kemandirian belajar.....	214
Lampiran 10. SK Pembimbing.....	216

DAFTAR PUSTAKA

- Aida, N., Kusaeri, K., & Hamdani, S. (2017). Karakteristik Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika Ranah Kognitif yang Dikembangkan Mengacu pada Model PISA. *Suska Journal of Mathematics Education*, 3(2), 130. <https://doi.org/10.24014/sjme.v3i2.3897>
- Agany, V. (2021). Realitas Pendidikan di Masa Pandemi, Masalah atau Solusi? Yoursay.id. <https://yoursay.suara.com/news/2021/02/18/115753/realitas-pendidikan-di-masa-pandemimasalah-atau-solusi>
- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Disposisi Matematik Siswa Kelas Xi Sma Putra Juang Dalam Materi Peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 144–153. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.62>
- Alghadari, F., & Kusuma, A. P. (2018). Pendekatan Analogi untuk Memahami Konsep dan Definisi dari Pemecahan Masalah. *Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika II*, 113–122.
- Alifah, P. (2019). ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI MATEMATIS. In *Ayan* (Vol. 8, Issue 5).
- Amelia, R., Kadarisma, G., Fitriani, N., & Ahmadi, Y. (2020). The effect of online mathematics learning on junior high school mathematic resilience during COVID-19 pandemic. *Journal of Physics: Conference Series*, 1657(1). <https://doi.org/10.1088/1742-6596/1657/1/012011>
- Andayani, F., & Lathifah, A. N. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Pada Materi Aritmatika Sosial. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1–10. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i1.78>
- Ansori, Y., Herdiman, I., Fajriah, L., Nugraha, Y., Akbar, P., & Bernard, M. (2019). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa SMP Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis. *Journal on Education*, 1(2), 288–296.
- Arikunto, S. (1997). *Dasar - Dasar Evaluasi Pendidikan*. Bumi Aksara.
- Ariyanto, L., Tsalatsa, A. N., & Prayito, M. (2018). Analisis Free Orientation Dan

Dwi Fikriah, 2021

KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Resilience Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pengembangan Media Pembelajaran Matematika. *JIPMat*, 3(1), 29–36.
<https://doi.org/10.26877/jipmat.v3i1.2419>
- Arsyad, A. (2014). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Berdasarkan Gaya Belajar Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 23–35.
- Azwar, S. (1996). *Tes Prestasi Fungsi Dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Pustaka Pelajar.
- Baroody, A. J. (1993). *Problem Solving, Reasoning, and Communicating, K-8. Helping Children Think Mathematically*. Macmullan Publishing Company.
- Bell, F. H. (1978). *Teaching and Learning Mathematics: In Secondary Schools*. C. Brown. Company.
- Branca, N. A. (1980). “Problem Solving as A Goal, Process and Basic Skill”, in *Problem Solving in School Mathematics*.
- BSNP. (2006). *Peraturan Badan Standar Nasional Pendidikan*. 1–9.
- Bungin, & M, B. (2008). *Penelitian Kualitatif; Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*. Kencana.
- Calista, K., Imam, S., & Winarni, E. S. (2014). Dengan Penyelesaian Masalah Matematika Siswa Kelas Iv Di Sdn Se- Kabupaten Malang. *Prosiding Seminar Nasional KSDP Prodi SI PGSD “Konstelasi Pendidikan Dan Kebudayaan Indonesia Di Era Globalisasi*, 283–290.
- Chabib, T. (1996). *Ciri-ciri kemandirian belajar*.
- Charles, R. ., & Lester, F. K. (1984). *Problem Solving: What, why and how?* Dale Seymour.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5951/jresmetheduc.15.1.0015>
- Chotimah, N. . (2014). *Pengaruh Model Pembelajaran Generatif (MPG) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa di Kelas X pada SMA Negeri 8 Palembang*. Universitas PGRI Palembang.
- Cooney, T.J, D. (1975). *Dynamics of Teaching Secondary School Mathematics*. Houghton Mifflin Company.
- CREET. (2010). *Developing Mathematical Resilience. In Developing Mathematical Resilience*.

Dwi Fikriah, 2021

KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Creswell, Jhon W. (2010). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*, terj. Achmad Fawaid, *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. In *Pustaka Pelajar*.
- Creswell, John W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. In *Research Defign: Qualitative, Quantitative, and Mixed M ethods Approaches*.
- Darma, Y., Firdaus, M., & Haryadi, H. (2016). Hubungan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Mahasiswa Calon Guru Matematika. *Edukasi, 14*, 169.
- Egok, A. S. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar, 7*(2), 186.
- Farhan, M. (2020). *Prosiding Seminar Nasional Sains Kontribusi Resiliensi Matematis Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Pada Matakuliah Matematika Diskrit. 1*(1), 392–397.
- Fitria, N. F. N., Hidayani, N., Hendrian, H., & Amelia, R. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa SMP dengan Materi Segitiga dan Segiempat. *Edumatica*.
- Frankel, J. R., Wallen, N. E. & Hyun, H. H. (2011). *How to Design and Evaluate Research in Education* (8th Edition). In *Boston: McGraw-Hill*.
- Garofalo, J., & Lester, F. K. (1985). Metacognition, cognitive monitoring, and mathematical performance. *Journal for Research in Mathematics Education, 16* (3), 16.
- Gok, T. (2010). *Using Computer-Assisted Personalized vassignment System In Avlarge-Enrollment General Physics. 1: 28-43*.(European J Of Physics Education).
- Graber, R., Pichon, F., & Carabine, E. (2015). *Psychological resilience: State of knowledge and future research agendas. October, 1–28*.
<https://www.odi.org/sites/odi.org.uk/files/odi-assets/publications-opinion-files/9872.pdf>
- Habiba, B., Mulyani, S., Nia, N. I., & Nugroho, P. (2020). Konsep Layanan Responsif bagi Siswa yang Mengalami Kesulitan Belajar secara Daring

Dwi Fikriah, 2021

KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DINJAU DARI RESILIENSI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dimasa Pandemi Covid-19. *KONSELING EDUKASI "Journal of Guidance and Counseling,"* 4(2), 305–322.
<https://doi.org/10.21043/konseling.v4i2.7583>
- Hall, W., & Keynes, M. (2015). Developing Mathematical Resilience by CREET. *The Open University*.
- Hamka, D., & Vilmala, B. K. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Blended Learning Melalui Aplikasi Google Classroom Untuk Peningkatan Kemandirian Belajar Mahasiswa. *Journal of Education Informatic Technology and Science (JeITS)*.
- Hasanah, U., & Putra, R. W. Y. (2017). Analisis Proses Berpikir Kreatif dalam Memecahkan Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Rational dan Artisan. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika 2017 UIN Raden Intan Lampung, d*, 137–149.
- Hendriana, H., Rohaeti, E., & Sumarmo, U. (2017). *Hard skills dan soft skills matematik siswa*. Refika Aditama.
- Hidayat, D. R., Rohaya, A., Nadine, F., & Ramadhan, H. (2020). Kemandirian Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid -19. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 147–154.
<https://doi.org/10.21009/pip.342.9>
- Hutauruk, A. J. B. (2018). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Dan Resiliensi Matematis Mahasiswa Melalui Model Problem-Based Learning Dengan Pendekatan Metakognitif. *Journal on Mathematics Education*, 1–14.
- Ichsan, I. Z., Rahmayanti, H., Purwanto, A., Sigit, D. V., Kurniawan, E., Dewi, A. K., Wirdianti, N., Hermawati, F. M., & Marhento, G. (2020). PEMBELAJARAN SAINS DAN LINGKUNGAN DI SMP yang berisi himbuan kepada masyarakat untuk melakukan Physical Distancing (menjaga. *Covid-19 Dan E-Learning:Perubahan Strategi Pembelajaran Sains Dan Lingkungan Di Smp*, 6, 50–61.
- Intaros, P., Inprasitha, M., & Srisawadi, N. (2014). Students' Problem Solving Strategies in Problem Solving-mathematics Classroom. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(June 2015), 4119–4123.

Dwi Fikriah, 2021

KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.901>

Istiandari, E. (2020). *Pengaruh Intensitas Belajar dan Kemandirian Belajar Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X di SMK Negeri 2 Donorojo.*

Johnson-Wilder, S., Lee, C., Brindley, J., & Garton, E. (2015). *Developing peer coaching for mathematical reilience in post-16 students who are encountering mathematics in other subject.* ICERI.

Johnston-Wilder, S., & Lee, C. (2010). Developing Mathematical Resilience. *BERA Annual Conference University of Warwick, Vol. 4(2)*, 1–11.

Jonassen, D., Strobel, J., Lee, C., Technologies, L., Programme, E. T., Sciences, L., & Group, T. A. (2006). Everyday Problem Solving in Engineering: *Journal of Engineering Education*, 9(2), 139–151. <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/j.2168-9830.2006.tb00885.x/abstract>

Karlimah. (2010). *Pengembangan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan masalah serta Disposisi Matematis Mahasiswa PGSD melalui Pembelajaran Berbasis Masalah.* 11(4), 51–60.

Kaur. (1997). *Difficulties with problem solving in mathematics.* The Mathematics Educators.

Krulik, & Rudnick. (2003). *Teaching Mathematics In Middle School.* Trinity Publisers Services.

Kurnia Bungsu, T., Vilardi, M., Akbar, P., Bernard, M., Siliwangi, I., Terusan, J. L., Sudirman, J., Tengah, C., Cimahi, K., & Barat, J. (2019). PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA DI SMKN 1 CIHAMPELAS. *Journal on Education.*

Kurnia, H. I., Royani, Y., Hendiana, H., & Nurfauziah, P. (2018). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa Smp Di Tinjau Dari Resiliensi Matematik. *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 1(5), 933–940. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/1597/288>

Kusuma, D. A. (2020). Dampak Penerapan Pembelajaran Daring Terhadap Kemandirian Belajar (Self-Regulated Learning) Mahasiswa Pada Mata

Dwi Fikriah, 2021

KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Kuliah Geometri Selama Pembelajaran Jarak Jauh Di Masa Pandemi Covid-19. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 5(2), 169. <https://doi.org/10.25157/teorema.v5i2.3504>
- Kusumawati, R., & Nayazik, A. (2017a). KECEMASAN MATEMATIKA SISWA SMA BERDASARKAN GENDER. *Journal of Medives* .
- Kusumawati, R., & Nayazik, A. (2017b). Kecemasan Matematika Siswa SMP. *Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 1(2), 92–99.
- Kutner, M. ., Nachtsheim, C. J., & Neter, J. (1997). Applied Linear Statistical Models. In *Journal of Quality Technology* (Vol. 29, Issue 2). <https://doi.org/10.1080/00224065.1997.11979760>
- Maharani, S., & Bernard, M. (2018). Analisis Hubungan Resiliensi Matematik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Materi Lingkaran. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 819. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i5.p819-826>
- Matondang, Z. (2015). *Reabilitas Dan Validitas*. Pustaka Pelajar.
- Mauliyda, M. A., Indraswati, D., Erfan, M., Rahmatih, A. N., Guru, P., Dasar, S., Mataram, U., Mataram, K., Barat, N. T., & Belajar, K. (2021). *PENGARUH SELF-CONCEPT AKADEMIK TERHADAP KEMANDIRIAN PANDEMI COVID-19 THE INFLUENCE OF ACADEMIC SELF-CONCEPT ON SELF-RELIANCE LEARNING STUDENTS IN CLASS VI ELEMENTARY SCHOOL DURING PANDEMIC COVID-19*. 13(1), 36–47.
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan) di SMPn Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*. <https://doi.org/10.20527/edumat.v3i2.644>
- Moleong, L. J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosda Karya.
- Moleong, L. J. (2019). Moleong, ” Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi”. Bandung : Remaja Rosdakarya. *PT. Remaja Rosda Karya*.
- Mujiman, H. (2007). *Belajar Mandiri*.
- Mulyana, A., & Sumarmo, U. (2015). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa SMP melalui Pembelajaran
- Dwi Fikriah, 2021
KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Berbasis Masalah. *Didaktik*, 9(1), 40–51.
- Munadifah, S. N., Mustangin, & Fauzy, A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Peserta Didik Berdasarkan Teori Polya. *Jurnal Penelitian, Pendidikan, Dan Pembelajaran*, 15(33), 151–159.
- Nasution, & Hadri, L. (2006). *Pemanfaatan Internet Guna Mendukung Kegiatan Perkuliahan Mahasiswa Program Pascasarjana UNIMED*.
- Nasution, N., Rahayu, R. F., Yazid, S. T. M., & Amalia, D. (2018). Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 12(1), 9. <https://doi.org/10.32832/jpls.v12i1.2879>
- Ninik, Hobri, & Suharto. (2014). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH UNTUK SETIAP TAHAP MODEL POLYA DARI SISWA SMK IBU PAKUSARI JURUSAN MULTIMEDIA PADAPOKOK BAHASAN PROGRAM LINIER*.
- Nufus, H., Wira, C., & Kurniati, A. (2019). Pengaruh Penerapan Model Learning Cycle 7E terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis ditinjau berdasarkan Kemandirian Belajar Siswa SMPN 31 Pekanbaru. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 2(3), 199. <https://doi.org/10.24014/juring.v2i3.7730>
- Nurfadilah, S., & Hakim, D. L. (2019). Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Sesiomadika 2019*, 1214–1223. <http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>
- Nurzaman, A. (2016). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi dan Koneksi Matematik serta Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pendekatan Saintifik*.
- Oktaviani, T. (2019). *ANALISIS KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS DITINJAU DARI KEMANDIRIAN BELAJAR MELALUI MODEL PROBLEM BASED LEARNING* (Vol. 53, Issue 9).
- Polya, G. (1945). Polya ' s Problem Solving Techniques. In *How To Solve It*.
- Polya, G. (1981). *MATHEMATICAL DISCOVERY On Understanding, Learning, and Teaching Problem Solving*.
- Prayuda. (2015). *Pengaruh kemandirian belajar terhadap hasil belajar siswa*
- Dwi Fikriah, 2021
KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pada mata pelajaran ekonomi di SMA.

- Puadi, E. F. W. (2017). *Analisis Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Mahasiswa Ptik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. 5. <http://jurnal.upmk.ac.id/index.php/jumlahku/article/view/139>
- Putra, H. D., Thahiram, N. F., Ganiati, M., & Nuryana, D. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP pada Materi Bangun Ruang Development of Project-Based Blended Learning Model to Support Student Creativity in Designing Mathematics Learning in Elementary School. *JIPM (Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika)*, 6(2), 82–90.
- R, T., Isnarto, & Rochmad. (2018). Student Critical Thinking Viewed from Mathematical Self-efficacy in Means Ends Analysis Learning with the Realistic Mathematics Education Approach. *Unnes Journal of Mathematics Education*, 7(2), 189-195.
- Rahayu, Y. T. W., Qudsiyah, K., & Apriyani, D. C. N. (2020). *Hubungan resiliensi matematis dengan kemampuan berpikir tingkat tinggi matematika siswa kelas VIII SMP negeri 1 pacitan tahun pelajaran 2019/2020*. 1–8.
- Rahmawati, C. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Ditinjau Dari Disposisi Matematis. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(2), 181. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v18i2.4387>
- Rahmawati, R. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Smp Ditinjau Dari Disposisi Matematis. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(2), 181. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v18i2.4387>
- Ranti, M. G., Budiarti, I., & Trisna, B. N. (2017). PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR (SELF REGULATED LEARNING) TERHADAP HASIL BELAJAR MAHASISWA PADA MATA KULIAH STRUKTUR ALJABAR. *Math Didactic*. <https://doi.org/10.33654/math.v3i1.57>
- Reiss, K., & Törner, G. (2007). Problem solving in the mathematics classroom: The German perspective. *ZDM - International Journal on Mathematics Education*, 39(5–6), 431–441. <https://doi.org/10.1007/s11858-007-0040-5>

Dwi Fikriah, 2021

KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Reys, R., Liguist, M. ., Lambidin, D, V., & Smith, N. . (2009). *Helping Children Learn Mathematics (9th edition)*. John Wiley & Sons, Inc.
- Rizky Ananda Setiyawan, & Palupi Sri Wijayanti. (2020). Analisis Kualitas Instrumen Untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Selama Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi. *Jurnal Lebesgue : Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika, Matematika Dan Statistika*, 1(2), 130–139. <https://doi.org/10.46306/lb.v1i2.26>
- Romika, & Amalia, Y. (2014). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika siswa pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Dengan Teori Van Hiele. *Jurnal Bina Gogik*, 1(2), 17–31.
- Romli, M. (2016). Profil Koneksi Matematis Siswa Perempuan SMA dengan Kemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika. *MUST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology*. <https://doi.org/10.30651/must.v1i2.234>
- Ruseffendi, E, T. (2010). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang Non Eksak Lainnya*. Tarsito.
- Samsul Hadi et al. (2018). Students' Difficulties in Solving Mathematical Problems. *International Journal of Educational Science and Research*, 8(1), 55–64. <https://doi.org/10.24247/ijesrfeb20188>
- Sataloff, R. T., Johns, M. M., & Kost, K. M. (n.d.). *Problem Solving in Math Module*.
- Sugiyono. (2014). Metode dan Prosedur Penelitian. *E-Journal*.
- Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. In *ke-26*.
- Suhendri, H. (2011). Pengaruh Kecerdasan Matematis–Logis dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*. <https://doi.org/10.30998/formatif.v1i1.61>
- Suherman, E. (2003). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*.
- Suherman, E., & Sukjaya. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Wijayakusumah.
- Sumarmo, U. (2018). *Hardskill dan Softskill Matematika Serta Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Matematika*.

Dwi Fikriah, 2021

KARAKTERISTIK KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI RESILIENSI MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR DI MASA PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Sumarmo, Utari. (2002). Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana dikembangkan pada Peserta Didik. *Academia.Edu*, 1983, 1–9.
- Sumarmo, Utari. (2016). *Resiliansi Matematik (Mathematical Resilience)*.
- Sundayana, R. (2018). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 75–84. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.262>
- Tias, A. A. W., & Wutsqa, D. U. (2015). Analisis Kesulitan Siswa Sma Dalam Pemecahan Masalah Matematika Kelas Xii Ipa Di Kota Yogyakarta. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2(1), 28. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v2i1.7148>
- TIM MKPBM. (2001). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*.
- Turmudi. (2008). *Landasan Filsafat dan Teori Pembelajaran Matematika Siswa dalam Pelajaran Matematika*.
- Utami, R. W., & Wutsqa, D. U. (2017). Analisis kemampuan pemecahan masalah matematika dan self-efficacy siswa SMP negeri di Kabupaten Ciamis. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 166. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v4i2.14897>
- Wainer, B. (1972). *Atribute on Theory Achievement Motivation and Educational Process, Review of Educational Research*.
- Yavuz, G., Arslan, C., & Gulten, D. C. (2010). The perceived problem solving skills of primary mathematics and primary social sciences prospective teachers. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 1630–1635. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.03.249>
- Zulfah, Z. (2017). PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE DENGAN PENDEKATAN HEURISTIK TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA MTs NEGERI NAUMBAI KECAMATAN KAMPAR. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(2), 1–12. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v1i2.23>.