

**PERBANDINGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA REMAJA
BERDASARKAN PERBEDAAN GENDER
(Studi Komparatif di SMP Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022)**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat dalam memperoleh gelar sarjana pendidikan
dalam bidang ilmu Bimbingan dan Konseling



Oleh
Adistina Sania Permatasari
NIM 1704112

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**PERBANDINGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA REMAJA
BERDASARKAN PERBEDAAN GENDER**

(Studi Komparatif di SMP Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022)

Oleh

Adistina Sania Permatasari

1704112

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Adistina Sania Permatasari
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

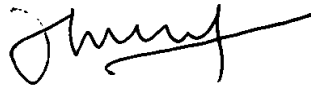
Hak cipta dilindungi Undang-Undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian
dengan dicetak ulang atau, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
Adistina Sania Permatasari
1704112

PERBANDINGAN PERILAKU PROSOSIAL PADA REMAJA
BERDASARKAN PERBEDAAN GENDER
(Studi Komparatif di SMP Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Ilfiandra, M.Pd.
NIP. 19721124 199903 1 003

Pembimbing II



Drs. Sudaryat Nurdin Akhmad, M.Pd
NIP. 19630630 199512 1 001

Menyetahui,

Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP. 19771014 200112 2 001

ABSTRAK

Adistina Sania Permatasari (2022). Perbandingan Perilaku Prososial Pada Remaja Berdasarkan Perbedaan Gender (Studi Komparatif di SMP Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2021/2021)

Penelitian ini di latarbelakangi oleh pentingnya perilaku prososial bagi remaja. Perilaku prososial dapat memberikan dampak yang positif bagi pengembangan diri. Penelitian ini bertujuan untuk mendapatkan gambaran umum perilaku prososial peserta didik dan menganalisis perbandingan perilaku prososial berdasarkan gender peserta didik kelas VII SMP Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022. Metode penelitian yang digunakan adalah metode komparatif dengan pendekatan kuantitatif. Partisipan dalam penelitian adalah peserta didik kelas VIII SMP Negeri 19 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022 sebanyak 296 peserta didik dan penetapan sampel menggunakan teknik *convenience sampling* yang menghasilkan 176 peserta didik sebagai sampel. Data penelitian mengenai perilaku prososial diperoleh dengan menyebarkan kuesioner secara digital. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu uji *Mann Whitney U-test* dan dibantu program SPSS (*Statistical Product and Service Solutions*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa secara umum, gambaran perilaku prososial peserta didik kelas VIII dalam kategori tinggi dan terdapat perbedaan perilaku prososial pada remaja secara signifikan berdasarkan gender.

Kata Kunci: gender, komparatif, perilaku prososial remaja

ABSTRACT

Adistina Sania Permatasari (2022). Comparison of Prosocial Behavior in Adolescent Based on Gender Differences (Comparative Study in SMP Negeri 19 Bandung, Academic Year 2021/2022).

This research is motivated by the importance of prosocial behavior for adolescents. Prosocial behavior can have a positive impact on self-development. This research aims to get on overview of the prosocial behavior of the studens and analyse the comparison of prosocial behavior based on the gender of class VIII at SMP Negeri 19 Bandung, academic year 2021/2022. The research method used is a comparative methoed with a quantitative approach. Participants in the study were students of class VIII SMP Negeri 19 Bandung in the 2021/2022 academic year as many as 296 students and the determination of the sample using the convenience sampling technique which resulted in 176 students as the sample. Research data on prosocial behavior is obtained by digital distribution. The data analysis technique used in this study is the Mann Whitney U-test and assisted by the SPSS (Statistical Product and Service Solutions). The results showed that in general, the description of prosocial behavior of class VIII students was in the high category and there were significant differences in prosocial behavior in adolescents based on gender.

Keywords: adolescent prosocial behavior, comparative, gender

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Identifikasi dan Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
1.5 Struktur Penulisan Penelitian	7
BAB II KONSEP PERILAKU PROSOSIAL DAN GENDER	9
2.1 Konsep Perilaku Prososial.....	9
2.1.1 Definisi Perilaku Prososial.....	9
2.1.2 Aspek-Aspek Perilaku Prososial.....	10
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perilaku Prososial	11
2.1.4 Motivasi Untuk Bertindak Prososial.....	15
2.1.5 Upaya Meningkatkan Perilaku Prososial	16
2.1.6 Dinamika Perilaku Prososial.....	18
2.1.7 Tahap Perkembangan Perilaku Prososial.....	20
2.1.8 Metode untuk Menilai Perilaku Prososial.....	21
2.2 Konsep Gender	23
2.2.1 Definisi Gender	23
2.2.2 Stereotip Gender	24
2.2.3 Perspektif Teoritis tentang Gender	26
2.2.4 Perbedaan Gender dalam Perilaku Prososial	28
2.3 Layanan Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial untuk Perilaku Prososial	29
2.3.1 Konsep Bimbingan dan Konseling Pribadi-Sosial.....	29

2.3.2	Layanan Bimbingan dan Konseling Untuk Meningkatkan Perilaku Prososial.....	31
BAB III	METODE PENELITIAN	33
3.1	Desain Penelitian.....	33
3.2	Partisipan dan Sampel Penelitian	33
3.3	Instrumen Penelitian.....	35
3.3.1	Definisi Operasional Variabel	36
3.3.2	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	37
3.3.3	Uji Keterbacaan Instrumen	38
3.3.4	Uji Validitas Instrumen.....	38
3.3.5	Uji Reliabilitas Instrumen	39
3.4	Prosedur Penelitian.....	40
3.5	Analisis Data	40
3.5.1	Verifikasi Data.....	40
3.5.2	Pedoman Penskoran	40
3.5.3	Kategorisasi Data.....	41
3.6	Teknik Analisis Data	41
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1	Hasil Penelitian	42
4.1.1	Gambaran Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMPN 19 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022.....	42
4.1.2	Gambaran Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMPN 19 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Aspek.....	43
4.1.3	Perbandingan Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMPN 19 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Gender	44
4.2	Pembahasan	47
4.2.1	Gambaran Perilaku Prososial Peserta Didik SMP Negeri 19 Bandung Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022	47
4.2.2	Gambaran Umum Perilaku Prososial Peserta Didik SMP Negeri 19 Bandung Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Aspek	49
4.2.3	Perbandingan Perilaku Prososial Peserta Didik SMP Negeri 19 Bandung Kelas VIII Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Gender 51	
4.3	Keterbatasan Penelitian	52
4.4	Implikasi Perilaku Prososial bagi Bimbingan dan Konseling	53
BAB V	SIMPULAN DAN REKOMENDASI	57
5.1	Simpulan.....	57
5.2	Rekomendasi	58

5.2.1 Bagi Guru Bimbingan dan Konseling.....	58
5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya.....	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN A	68
LAMPIRAN B	74
LAMPIRAN C	80
RIWAYAT HIDUP	98

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jumlah Partisipan Peserta Didik SMP Negeri 19 Bandung.....	35
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Perilaku Prososial.....	37
Tabel 3.3 Kriteria Koefisien Reliabilitas.....	39
Tabel 3.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	39
Tabel 3.5 Kategorisasi Skor Perilaku Prososial	41
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Perilaku Prososial Peserta Didik Kelas VIII SMPN 19 Bandung Tahun Ajaran 2021/2022.....	42
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Perilaku Prososial Berdasarkan Aspek	43
Tabel 4.3 Perbandingan Perilaku Prososial Berdasarkan Gender	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Perilaku Prososial Mann Whitney U-test	45
Tabel 4.5 Perbandingan Perilaku Prososial Berdasarkan Aspek.....	45
Tabel 4. 6 Rencana Operasional Bimbingan dan Konseling.....	55

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, N., & Anggraeni, D. (2016). Perilaku Prososial Remaja Dalam Perspektif Bimbingan Konseling Islami. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 77-90. doi:10.29313/tjpi.v5i1.2125
- Akbar, Z. Y., & Listiara, A. (2012). The Difference Between the Prosocial Tendency Regular Classes and Special Classes at SMAN 1 and SMAN 3 Semarang. *Jurnal Psikologi*, 120-138.
- Anggitasari, D., & Awalya. (2016). Pengaruh Layanan Penguasaan Konten Dengan Teknik Modeling Simbolik Terhadap Perilaku Prososial Mahasiswa. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*.
- Azam, U. (2016). *Bimbingan dan Konseling Perkembangan Di Sekolah*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Azwar. (2011). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Baron R.A, & Byrne D. (2003). *Psikologi Sosial (Edisi 10)*. (R. Djuwita, Trans.) Jakarta: Erlangga.
- Bashori, K. (2017). Menyemai Perilaku Prososial Di Sekolah. *Sukma: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 57-92. doi:10.32533/01103.2017
- Bierhoff, H. (2002). *Prosocial Behavior*. New York: Psychology Press.
- Chen, X., Wu, X., & Wang, Y. (2018). Mother's Emotional Expression And Discipline and Preschools Emotional Regulation Strategies: Gender Differences. *Journal of Child Family Studies*, 27(11), 3709-3716. doi:10.1007/s10826-018-1199-9
- Creswell, J. (2012). *Educational Research (4th Edition)*. Boston: Pearson.
- Crocetti, E., Moscatelli, S., Van der Graaff, J., Rubini, M., Meeus, W., & Branje, S. (2016). The Interplay of Self-Certainty and Prosocial Development in the Transition from Late Adolescence to Emerging Adulthood. *European Journal of Personality*, 594-607. doi:10.1002/per.2084
- Dayakisni, T., & Hudaniah. (2009). *Psikologi Sosial*. Malang: UMM Press.
- Dewi, T. R. (2012). *Perilaku Prososial Remaja Ditelaah Berdasarkan Gender*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Djaali. (2008). *Penelitian untuk Ilmu-Ilmu Perilaku*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Drupadi, R., & Syafrudin, U. (2019). Hubungan Regulasi Emosi dengan Perilaku Prososial Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, hlm. 91-97. Retrieved from <https://doi.prg/10.31004/aulad.v2i3.41>
- Eagly, A. H., & Crownley, M. (1986). Gender and Helping Behavior: A Meta-Analytic Review of The Social Psychological Literature. *Psychological Bulletin*, 100(3), 283. doi:10.1037//0033-2909.100.3.283

- Eisenberg, d. (1998). Prosocial Development. *Handbook of child psychology: social, emotional, and personality development*, 701-778.
- Eisenberg, N. (1982). *The Development of Prosocial Behavior*. New York: Academic Press.
- Eisenberg, N., & Miller, P. (1987). The relation of empathy to prosocial and related behaviors. *Psychological Bulletin*, Vol. 101 No. 1.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The Roots of Prosocial Behavior in Children*. New York: Cambridge University Press.
- Fikrie, & Fitriah, A. (2019). Perbedaan Perilaku Prososial pada Remaja ditinjau dari Jenis Kelamin. *Psycho Holistic*, 18-22.
- Gladding, S. (2009). *Counseling a Comprehensive Profession, Sixth Edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Graff, J., Carlo, G., Crocetti, E., Koot, H., & Branje, S. (2018). Prosocial Behavior in Adolescence: Gender Different Development and Links with Empathy. *J Youth Adolescence*, 1086-1099.
- Handayani, T., Sugiarti, & Dharma, S. (2008). *Konsep dan Teknik: Penelitian Gender*. Universitas Muhammadiyah Malang: UMM Press.
- Holmes, M. (2007). *What is gender?: Sociological Approaches*. Trowbridge: The Cromwell Press Ltd.
- Hurlock, E. (1991). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Huzain, M. (2020). Perilaku Prososial dan Bimbingan Islam. *Tasamuh: Jurnal Studi Islam*, 94-119.
- Ismiati. (2018). Pengaruh Stereotype Gender Terhadap Konsep Diri Perempuan. *Takammul: Jurnal Studi Gender dan Islam serta Perlindungan Anak*, Vol. 7.
- Istiana. (2018). Perbedaan Perilaku Prososial Remaja Ditinjau Dari Jenis Kelamin Di Kelurahan Tanjung Rejo Medan Sunggal. *Jurnal Diversita*, 4(1), 58-67. doi:10.31289/diversita.v4i1.1592
- Kanfo-Noam, A., Uzefovsky, F., Israel, S., Davidov, M., & Zahn-Waxler, C. (n.d.). The Prosocial Personality and Its Facets: Genetic and Environmental Architecture of Mother-Reported Behavior of 7-Year-Old Twins. *Frontiers In Psychology*, 6, 112.
- Khoirina, I. (2015). *Perbedaan Perilaku Prososial Remaja Ditinjau Dari Gender*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Lestari, I. S. (2016). *Hubungan Persepsi Keharmonisan Keluarga Dengan Perilaku Prososial Remaja*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

- Li, J., Yao, M., & Liu, H. (2021). From Social Support To Adolescents Subjective Well-Being: The Mediating Role of Emotion Regulation and Prosocial Behavior and Gender Difference. *Child Indicators Research*, *14*(1), 77-93. doi:10.1007/s12187-020-09755-3
- Lomboan, J. (2019). Perilaku Prosocial ditinjau dari Jenis Kelamin. *Jurnal Psikologi Perseptual*, *4*(2), 80. doi:10.24176/perseptual.v4i2.3393
- Lonigro, A., Laghi, F., Baiocco, R., & Baumgartner, E. (2014). Mind Reading Skills and Empathy: Evidence For Nice and Nasty ToM Behaviours in School-Aged Children. *Journal of Child Family Studies*, *23*(3), 581-590. doi:10.1177/0165025416687411
- Mahyuddin, M. J., & Sulaiman, F. (2019). Penerapan Metode Role Playing Untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa Kelas IX SMP 1 Enrekang. *EduPsyCouns: Journal of Education*, p. 20-27.
- Malti, T., Averdijk, M., Zuffiano, A., Ribeaud, D., Betts, L. R., Rotenberg, K. J., & Eisner, M. (2016). Children Trust and The Development of Prosocial Behavior. *International Journal of Behavior Development*, *40*(3), 262-270. doi:10.1177/0165025415584628
- Malti, T., Gummerum, M., Keller, M., & Buchman, M. (2009). Children's Moral Motivation, Sympathy, and Prosocial Behavior. *Child Development*, *80*(2), 442-460. doi:10.1111/j.1467-8624.2009.01271.x.
- Murnita, A. (2016). Upaya Meningkatkan Perilaku Prosocial Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Metode Sosiodrama. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*, *2*(1), hlm. 12-17.
- Neufeldt, & Victoria. (1984). *Webster's New World Dictionary*. New York: Webster's New World Cleveland.
- Nurjanah, E. (2018). *Hubungan antara Empati dengan Perilaku Prosocial pada Mahasiswa di Universitas Mercubuana Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Mercubuana.
- Oakley, A. (1985). *Sex, Gender, and Society*. Aldershot: Gower Publishing Company Limited.
- Oktami, W. (2015). *Hubungan Antara Stereotipe Gender Dengan Cinderella Complex Pada Mahasiswi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.
- Panuju, P. &. (1999). *Psikologi Remaja*. Yogyakarta: Tiara Wacana.
- Pitaloka, A., Abidin, Z., & Milla, M. (2018). *Psikologi Sosial: Pengantar Teori dan Penelitian*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Pratama, B., & Suharni. (2016). Pemberian Layanan Bimbingan Pribadi Sosial Dalam Menumbuhkan Perilaku Prosocial Anak Usia Dini. *Jurnal Ilmiah Counsellia*.

- Pratiwi, R. (2017). *PERBEDAAN PERILAKU PROSOSIAL REMAJA DITINJAU DARI JENIS KELAMIN DI KELURAHAN TANJUNG REJO*. Medan: Universitas Medan Area.
- Purba, M. R. (2013). *Program Bimbingan Pribadi Sosial Untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Siswa: Penelitian Deskriptif Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 15 Bandung Tahun Ajaran 2021/2013*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Purnamasari, I., Suharso, & Sunarwan. (2018). Kontribusi Empati dan Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Perilaku Prosocial Siswa di SMP. *Indonesian Journal of Guidance and Counseling: Theory and Application*, 20-26.
- Putraningsih, T. (2006). Pertunjukan Tari: Sebuah Kajian Perspektif Gender. *Imaji: Jurnal Seni dan Pendidikan Seni*.
- Putro, K. Z. (2017). Memahami Ciri dan Tugas Perkembangan Masa Remaja. *Aplikasia: Jurnal Aplikasi Ilmu-Ilmu Agama*.
- Rachman, A., & Nashori, F. (2016). Religiositas dan Perilaku Prosocial Pelajar. *UNISA, Vol. XXXVIII*.
- Rahajeng, U. W., & Wigati, T. Y. (2018). Perilaku Prosocial Sebagai Prediktor Status Teman Sebaya Pada Remaja. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 8(2), 124-132. doi:10.1111/j.1467-8624.2009.01271.x.
- Rahimsyah, A. P., & Ilfiandra. (2017). Pengembangan Perilaku Prosocial Peserta Didik Melalui Layanan Dasar Bimbingan. *Psikopedagogia: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 6(1), 52-61. doi:10.12928/psikopedagogia.v6i1.7125
- Rahmi, S. (2021). *Bimbingan dan Konseling Pribadi Sosial*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Saleem, M., Barlett, C. P., Anderson, C. A., & Hawkins, I. (2017). Helping and Hurting Others: Person and Situation Effects On Aggressive and Prosocial Behavior As Assessed by The Tangram Task. *Agressive Behavior*, 43(2), 133-146. doi:10.1002/ab.21669
- Sanjaya, A. (2011). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Santrock, J. (2007). *Remaja Ed. 11 Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.
- Santrock, J. W. (2011). *Remaja Edisi Kesebelas*. Jakarta: Erlangga.
- Shadily, H., & Echols, J. M. (1983). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Sheperis, C. J., Drummond, R. J., & Jones, K. D. (2010). *Assessment Procedures For Counselors & Helping Professionals (9th Edition)*. Boston: Pearson Education.
- Shirin, A. (2020). Determining The Relationship Between Academic Achievement and Prosocial Behavior of Secondary School Students in Dhaka City.

- Solihat, A., Rohaeti, E. E., & Alawiyah, T. (2021). Gambaran Perilaku Prososial Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Cimahi. *FOKUS*, 4(3), 241-249.
- Suryani, U. A. (2017). *Program Hipotetik Layanan Dasar Bimbingan dan Konseling Melalui Teknik Symbolic Modeling Untuk Mengembangkan Perilaku Prososial*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Susanti, B. (2000). Penelitian Tentang Perempuan Dari Pandangan Androsentris ke Perspektif Gender. *Jurnal ISI Yogyakarta*.
- Susanto, R. (2019). *Perilaku Sosial Remaja Di Kelurahan Lubuk Durian Kecamatan Kerkap Kabupaten Bengkulu Utara*. Bengkulu: Institut Agama Islam Negeri Bengkulu.
- Syahniar, Gistituati, N., & Putra, H. (2015). Peningkatan Perilaku Prososial Siswa di Sekolah Melalui Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Modeling. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 31-39.
- Taylor, S. (2009). *Psikologi Sosial Ed. 12*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Telle, N.-T., & Pfister, H.-R. (2016). Positive Empathy and Prosocial Behavior: A Neglected Link. *Emotion Review*, 8(2), 154-163.
doi:10.1177/1754073915586817
- Triningtyas, D. (2016). *Bimbingan Konseling Pribadi Sosial*. Magetan: CV. AE Media Grafika.
- Van Der Graaff, J., Carlo, G., Crocetti, E., Koot, H., & Branje, S. (2018). Prosocial Behavior in Adolescence: Gender Differences in Development and Links With Empathy. *Journal of Youth Adolescence*, 47(5), 1086-1099.
doi:10.1007/s10964-017-0786-1
- Wiati, R. (2019). *Perbandingan Perilaku Prososial Peserta Didik berdasarkan Urutan Kelahiran*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wibawa, R. A. (2019). *Kecenderungan Hope Pada Remaja Berdasarkan Perbedaan Gender*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wijayanti, I. (2003). Agresivitas dalam Sudut Pandang Stereotipe Gender. *Tabularasa Jurnal Psikologi*, 15-19.
- Wiladantika, K. P. (2019). Pengaruh Konseling Behavioral Dengan Teknik Assertive Training dan Teknik Token Economy Terhadap Perilaku Prososial Ditinjau dari Jenis Kelamin pada Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mengwi. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Indonesia*, 3(2), 13-22.
- Xiao, S., Hashi, E., Korous, K., & Eisenberg, N. (2019). Gender differences across multiple types of prosocial behavior in adolescence: A meta-analysis of the prosocial tendency measure revisited (PTM-R). *Journal of Adolescence*, 41-58.

- Yunita, F. (2017). *Kematangan Beragama Dengan Perilaku Prososial Pada Mahasiswa Jurusan Sejarah Kebudayaan Islam Angkatan 2014 Fakultas Adab dan Humaniora UIN Raden Fatah Palembang*. Palembang: Fakultas Psikologi UIN Raden Fatah.
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizki Press.
- Yusuf, S. (2017). *Bimbingan & Konseling Perkembangan: Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Refika Aditama.
- Zakaria, A. F. (2016). Studi Tentang Upaya Guru IPS dalam Mengembangkan Perilaku Prososial dan Mengurangi Perilaku Bullying Siswa Di SMP (Studi Kasus Pada Guru IPS SMP PGRI 1 Jatinangor Kab. Sumedang Jawa Barat. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(1), 117-123. doi:10.17509/jpis.v25i1.3675