

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN  
SELAMA MASA PANDEMIK COVID-19**

(Studi Kasus di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Daarut Tauhiid)

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat



oleh

Selvy Puspitadewi

NIM 1700512

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN MASYARAKAT  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2021**

Selvy Puspitadewi, 2021

*PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN SELAMA MASA PANDEMIK COVID-19*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN  
SELAMA MASA PANDEMIK COVID-19**

(Studi Kasus di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Daarut Tauhiid)

oleh

Selvy Puspitadewi

NIM 1700512

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Masyarakat

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

© Selvy Puspitadewi 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2021

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak

ulang, di fotocopy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SELVY PUSPITADEWI**

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN  
SELAMA MASA PANDEMIK COVID-19  
(Studi Kasus di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Daarut Tauhiid)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

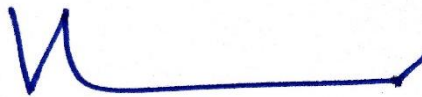
Pembimbing I



Dr. Yanti Shantini, M.Pd.

NIP 19730128 200501 2 001

Pembimbing II

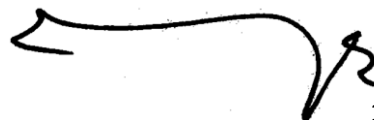


Dr. Elih Sudiapermana, M.Pd.

NIP 19611114 198703 1 001

Mengetahui

Ketua Departemen Pendidikan Masyarakat  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



16-12-2021

Dr. Asep Saepudin, M.Pd.

NIP 19700930 200801 1 004

## ABSTRAK

### PENGELOLAAN PEMBELAJARAN PADA PROGRAM KESETARAAN SELAMA MASA PANDEMIK COVID-19

(Studi Kasus di Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat Daarut Tauhiid)

Selvy Puspitadewi

NIM 1700512

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya pembelajaran yang diikuti Santri Tahfidzul Qur'an (STQ) Pesantren Daarut Tauhiid. Pesantren Daarut Tauhiid tidak hanya difokuskan pada kajian agama saja, tetapi juga pendidikan umum, salah satunya pendidikan kesetaraan. Selama masa pandemik Covid-19, layanan pembelajaran pesantren juga mengalami penyesuaian mengikuti aturan pemerintah untuk melaksanakan pembelajaran di rumah. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengelolaan pembelajaran pada program kesetaraan di PKBM Daarut Tauhiid selama masa pandemik Covid-19, faktor pendukung dan penghambat pembelajaran, serta kesiapan peserta didik dalam pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan, yaitu metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif dan studi kasus. Teknik pengumpulan data diperoleh melalui wawancara, observasi, dokumen, dan triangulasi. Subjek penelitian berjumlah enam orang, terdiri dari satu pengelola, dua tutor, dan tiga peserta didik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) tahap perencanaan, tutor melakukan pemetaan karakteristik peserta didik meliputi kemampuan penguasaan IPTEK dan kepemilikan perlengkapan teknologi pembelajaran serta melakukan enam tahapan penyusunan program pembelajaran. Tahap pelaksanaan pembelajaran, meliputi kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup. Tahap evaluasi, meliputi tahap reaksi, pembelajaran, perilaku, dan hasil; 2) faktor pendukung yang paling signifikan terdapat pada aspek *instrumental input*, yaitu adanya *zoom meeting* berbayar. Sedangkan faktor penghambat yang paling signifikan terdapat pada aspek *process*, yaitu adanya kendala sinyal; dan 3) peserta didik memiliki persepsi pembelajaran *online* sulit karena adanya kebijakan salah satu mitra sehingga membuat pembelajaran sedikit terkendala. Dari lima dimensi kesiapan peserta didik dalam belajar, peserta didik belum memiliki *self directed learning* karena belum mampu membuat rencana pembelajaran sendiri dan belum bisa mengatur waktu belajar antara pendidikan kesetaraan dengan waktu belajar lainnya.

**Kata Kunci :** Pengelolaan Pembelajaran *Online*, Peserta Didik, STQ.

## ABSTRACT

### LEARNING MANAGEMENT IN EQUALITY PROGRAM DURING THE COVID-19 PANDEMIC

(Case Study at Daarut Tauhiid Community Learning Center)

Selvy Puspitadewi

NIM 1700512

This research is motivated by the existence of learning followed by Santri Tahfidzul Qur'an (STQ) Daarut Tauhiid Islamic Boarding School. The Daarut Tauhiid Islamic Boarding School is not only focused on religious studies, but also general education, one of which is equality education. During the Covid-19 pandemic, Islamic boarding school learning services also underwent adjustments to follow government regulations to carry out learning at home. The purpose of this study was to determine the management of learning in the equality program at PKBM Daarut Tauhiid during the Covid-19 pandemic, the supporting and inhibiting factors of learning, as well as the readiness of students in learning. The research method used is a descriptive method with a qualitative approach and case studies. Data collection techniques were obtained through interviews, observation, document, and triangulation. The research subjects were six people, consisting of one manager, two tutors, and three students. The results showed that: 1) the planning stage, tutors mapped the characteristics of students including the ability to master science and technology and ownership of learning technology equipment and carried out six stages of preparing learning programs. The implementation stage of learning includes preliminary, core, and closing activities. The evaluation stage includes the reaction, learning, behavior, and result stages; 2) the most significant supporting factor is in the instrumental input aspect, namely the existence of a zoom meeting. While the most significant inhibiting factor is in the process aspect, namely the presence of signal constraints; and 3) students have a perception that online learning is difficult because of the policy of one of the partners so that learning is a bit constrained. Of the five dimensions of student readiness in learning, students do not yet have self-directed learning because they have not been able to make their own lesson plans and have not been able to manage learning time between equivalence education and other learning times.

**Keywords:** Online Learning Management, Students, STQ.

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>i</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>ii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Definisi Pembelajaran <i>Online</i> .....	8
2.2 Pengelolaan Pembelajaran <i>Online</i> .....	9
2.2.1 Perencanaan Pembelajaran <i>Online</i> .....	9
2.2.1.1 Tutor Melakukan Analisis Karakteristik Peserta Didik.....	9
2.2.1.2 Penyusunan Program Pembelajaran .....	14
2.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> .....	25
2.2.2.1 Pendahuluan Pembelajaran.....	25
2.2.2.2 Kegiatan Inti Pembelajaran .....	26
2.2.2.3 Penutup Pembelajaran .....	27
2.2.3 Evaluasi Pembelajaran <i>Online</i> .....	29
2.2.3.1 Tahap Reaksi ( <i>Reaction Stage</i> ) .....	29
2.2.3.2 Tahap Pembelajaran ( <i>Learning Stage</i> ) .....	30
2.2.3.3 Tahap Perilaku ( <i>Behavior Stage</i> ).....	31
2.2.3.4 Tahap Hasil ( <i>Result Stage</i> ) .....	31
2.3 Tujuh Komponen Sistem .....	31
2.3.1 Masukkan Mentah ( <i>Raw Input</i> ) .....	32
2.3.2 Masukkan Sarana ( <i>Instrumental Input</i> ) .....	32

2.3.3 Proses ( <i>Process</i> ).....	32
2.3.4 Keluaran ( <i>Output</i> ) .....	33
2.3.5 Pengaruh ( <i>Outcome</i> ) .....	33
2.3.6 Masukkan Lingkungan ( <i>Environmental Input</i> ).....	33
2.3.7 Masukkan Lain ( <i>Other Input</i> ) .....	33
2.4 Persepsi Peserta Didik.....	33
2.4.1 Definisi Persepsi Peserta Didik.....	34
2.4.2 Faktor Pengaruh Persepsi.....	34
2.4.3 Indikator Persepsi.....	36
2.5 Kesiapan Belajar .....	36
2.6 Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) .....	39
2.6.1 Konsep PKBM .....	39
2.6.2 Pendidikan Kesetaraan .....	40
2.6.3 Sasaran Pendidikan Kesetaraan .....	41
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>44</b>
3.1 Desain Penelitian .....	44
3.1.1 Tahap Perencanaan (Pralapangan).....	45
3.1.2 Tahap Pekerjaan Lapangan .....	45
3.1.3 Tahap Analisis Data .....	46
3.2 Partisipan Dan Tempat Penelitian.....	46
3.2.1 Partisipan Penelitian.....	46
3.2.2 Tempat Penelitian .....	48
3.3 Pengumpulan Data .....	48
3.3.1 Observasi.....	49
3.3.2 Wawancara.....	51
3.3.3 Dokumen.....	54
3.3.4 Triangulasi .....	55
3.4 Analisis Data .....	55
3.4.1 Reduksi Data ( <i>Data Reduction</i> ) .....	56
3.4.2 Penyajian Data ( <i>Data Display</i> ) .....	56
3.4.3 Conclusion Drawing/Verification .....	57
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>58</b>
4.1 Deskripsi Lembaga .....	58
4.1.1 Sejarah PKBM Daarut Tauhiid .....	58

4.1.2	Visi Dan Misi PKBM Daarut Tauhiid .....	58
4.1.3	Program PKBM Daarut Tauhiid .....	59
4.1.4	Sistem Pembelajaran.....	59
4.1.5	Struktur Organisasi PKBM Daarut Tauhiid.....	59
4.2	Identitas Responden .....	60
4.3	Temuan .....	62
4.3.1	Pengelolaan Pembelajaran Pada Program Kesetaraan Di PKBM Daarut Tauhiid Selama Masa Pandemi Covid-19 .....	63
4.3.1.1	Perencanaan Pembelajaran <i>Online</i> .....	63
4.3.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> .....	82
4.3.1.3	Evaluasi Pembelajaran <i>Online</i> .....	88
4.3.2	Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Pada Program Kesetaraan Di PKBM Daarut Tauhiid Selama Masa Pandemi Covid-19 .....	93
4.3.2.1	Faktor Pendukung.....	93
4.3.2.2	Faktor Penghambat.....	102
4.3.3	Kesiapan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Program Kesetaraan Di PKBM Daarut Tauhiid Selama Masa Pandemi Covid-19.....	110
4.3.3.1	Persepsi Peserta Didik .....	110
4.3.3.2	Kesiapan Peserta Didik.....	113
4.4	Pembahasan.....	119
4.4.1	Pengelolaan Pembelajaran Pada Program Kesetaraan Di PKBM Daarut Tauhiid Selama Masa Pandemi Covid-19 .....	119
4.4.1.1	Perencanaan Pembelajaran <i>Online</i> .....	120
4.4.1.2	Pelaksanaan Pembelajaran <i>Online</i> .....	123
4.4.1.3	Evaluasi Pembelajaran <i>Online</i> .....	124
4.4.2	Faktor Pendukung Dan Penghambat Pembelajaran Di PKBM Daarut Tauhiid Selama Masa Pandemi Covid-19. ....	126
4.4.2.1	Faktor Pendukung.....	126
4.4.2.2	Faktor Penghambat.....	128
4.4.3	Kesiapan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Program Kesetaraan di PKBM Daarut Tauhiid Selama Masa Pandemi Covid-19.....	130
4.4.3.1	Persepsi Peserta Didik .....	130
4.4.3.2	Kesiapan Peserta Didik.....	131
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>133</b>



5.1 Simpulan .....	133
5.2 Implikasi .....	134
5.3 Rekomendasi .....	135
5.3.1 Bagi Pengelola .....	135
5.3.2 Bagi Tutor .....	135
5.3.3 Bagi Peneliti Selanjutnya .....	135
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>136</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>141</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>274</b>

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- Belawati, T. (2019). Pembelajaran online. *Jakarta, Universitas Terbuka.*
- Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Setyosari, P. (2020). *Desain Pembelajaran*. Bumi Aksara.
- Shantini, Y., Hidayat, D., & Oktiawanti, L. (2021). *Panduan Implementasi Blended Learning Pada Satuan Pendidikan Nonformal*.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* . Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

### Jurnal

- Andriani, T. (2016). Sistem pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. *Sosial Budaya, 12*(1), 117-126.
- Ardika, R. Z., & Riyanto, Y. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Pendidikan Kesetaraan Paket C Di UPT SKB Cerme Kab. Gresik. *Jurnal Mahasiswa Pendidikan Luar Sekolah, 243*.
- Bistari, B. (2017). Konsep dan indikator pembelajaran efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran dan Keilmuan, 1*(2), 13-20.
- Damanik, R. (2019). Evaluasi Program Pembelajaran Matematika Dengan Pendekatan Kirkpatrick. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan, 8*(2).
- DH, I. K. (2012) Kinerja Pendidikan Kesetaraan sebagai Salah Satu Jenis Pendidikan Nonformal. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 18*(1), 65-84.
- Ernawati, E., & Mulyono, S. E. (2017). Manajemen pembelajaran program paket C di PKBM Bangkit Kota Semarang. *Journal of Nonformal Education, 3*(1), 60-71.

- Hadiyanti, P. (2013). Pengembangan Kurikulum Program Paket B. *Jurnal Ilmiah Visi*, 8(2), 120-128.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran daring sebagai upaya study from home (SFH) selama pandemi covid 19. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(3), 496-503.
- Hotmauli, M., & Jannah, R. (2021). Kesiapan Pembelajaran Daring Perspektif Geografis. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 7(1), 101-113.
- Jamal, S. (2020). analisis kesiapan pembelajaran E-learning saat pandemi covid-19 di SMK Negeri 1 Tambelangan. *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8(1), 16-22.
- Jayawardana, H. B., Zahro, I., & Pertiwi, E. P. (2020). Identifikasi Kesulitan Guru Paud Di Masa Pandemi Covid-19 Dan Solusinya. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(2), 40-50.
- Kaniati, R., & Kusmayadi, D. (2013). Upaya Tutor Dalam Menerapkan Pendekatan Pembelajaran Mandiri Pada Warga Belajar Paket C Di PKBM Pelita Pratama Bandung. *EMPOWERMENT: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 2(2), 1-12.
- Priatna, S. (2017). KETERAMPILAN PENGGUNAAN ICT, STRATEGI PEMBELAJARAN CTL DAN MOTIVASI BERPRESTASI MAHASISWA JURUSAN PAI FTK IAIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN. *Tanzhim*, 1(01), 65-78.
- Raharjo, T. J., & Suminar, T. (2019). Penerapan Pedagogi dan Andragogi pada Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Kelompok Belajar Paket A, B, dan C di Kota Semarang. *Edukasi*, 13(1).
- Rintayati, P., & Putro, S. P. (2012). Meningkatkan aktivitas belajar (active learning) siswa berkarakter cerdas dengan pendekatan sains teknologi (STM). *Didaktika Dwija Indria*, 1(2).
- Rizka, M. A., & Tamba, W. (2019). Pelatihan Evaluasi Program Pendidikan Nonformal Bagi Pengelola Pusat Kegiatan Belajar Masyarakat (PKBM) di

Kecamatan Gunungsari Kabupaten Lombok Barat. *Paradharma (Jurnal Aplikasi IPTEK)*, 2(1)

SaAdah, F. (2016). Pengelolaan Pembelajaran di SD Negeri Bungah Gresik. *Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 4(1).

Septyanto, K., Abi Hamid, M., & Aribowo, D. (2020). Pengembangan E-Learning Berbasis Website menggunakan Metode Waterfall. *Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education)*, 5(1), 89-101.

Sondari, Y., Amri, D., & Nurhayati, S. (2018). Penerapan Pendidikan Inklusif Pada Program Kesetaraan Di PKBM Srikandi. *Jurnal Com Edu*, 1(13), 70-93.

Taufik, A. (2019). Analisis Karakteristik Peserta Didik. *El-Ghiroh: Jurnal Studi Keislaman*, 16(01), 1-13.

Warkintin, W., & Mulyadi, Y. B. (2019). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis CD Interaktif Power Point Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(1), 82-92.

Widianto, E., Shafia, A. B., Sari, M. A., Ni'Matul Maula, N. M., Salsabila, R. N., & Hidayat, T. (2021). Program Pembelajaran Daring Bagi Warga Belajar Program Pendidikan Kesetaraan Dalam Melaksanakan Pembelajaran Jarak jauh. *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 24-30.

Yusiyaka, R. A. (2016). Penilaian (Evaluating) Pada Program Pendidikan Luar Sekolah. *Educate: Jurnal Teknologi Pendidikan*, 1(1), 49.

### **Peraturan Perundangan**

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional

### **Sumber Buku dan Jurnal**

Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital di Masa Pandemi Covid-19. In *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (PROSNAMPAS)* (Vol. 3, No. 1, pp. 298-303).

Dewi, R. (2018, November 21). *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Kesetaraan Kurikulum 2013 Berbasis Modul*. Retrieved from

<https://pauddikmasdiy.kemdikbud.go.id>:

<https://pauddikmasdiy.kemdikbud.go.id/artikel/implementasi-pembelajaran-pendidikan-kesetaraan-kurikulum-2013-berbasis-modul/>

Hardianto, D. (2012). Karakteristik Pendidik Dan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Online. *Majalah Ilmiah Pembelajaran*, 8(2).

Hasbi, D. M., Trisulaksana, D., Pengembang, T., Mulyana, H. A., Darma, C., Uthartianty, R., ... & Barat, P. M. J. K. B. MODEL PENILAIAN PENDIDIKAN KESETARAAN PROGRAM PAKET C MAHIR DALAM JARINGAN.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Kompetensi Dasar*. Retrieved from staff.uny.ac.id: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/pendidikan/drs-sudarmaji-mpd/03-kompetensi-dasar-sma-2013.pdf>

Mustakim, M. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12.

Nafirin, I. A., & Hudaidah, H. (2021). Perkembangan Pendidikan Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 456-462.

Narayana, I. W. G. (2016). Analisis terhadap hasil penggunaan metode pembelajaran synchronous dan asynchronous. *Semnasteknomedia Online*, 4(1), 1-4.

SULISTIYAWATI, E., & Yahya, M. (2020). *PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 SURAKARTA* (Doctoral dissertation, IAIN SURAKARTA).

Tim KKNI. (2015). *PARADIGMA CAPAIAN PEMBELAJARAN*. Retrieved from img.akademik.ugm.ac.id: [https://img.akademik.ugm.ac.id/dokumen/kkni/kkni\\_005\\_dokumen\\_capaian\\_pembelajaran.pdf](https://img.akademik.ugm.ac.id/dokumen/kkni/kkni_005_dokumen_capaian_pembelajaran.pdf)

WIRYANI, A. P., Hudaidah, H., & Syarifuddin, S. (2021). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS WEBSITE CANVA PADA PEMBELAJARAN DARING MATA PELAJARAN SEJARAH DI SEKOLAH MENENGAH ATAS* (Doctoral dissertation, Sriwijaya University).