

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian, dapat diketahui bahwa secara keseluruhan media video efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan memahami isi teks bacaan pada ketiga siswa kelas V SDLB di SLB Al Barokah Ciamis.

Peningkatan yang terjadi dalam setiap aspek dapat dilihat dari perubahan mean level ketiga subjek dari setiap sesinya. Hal ini ditunjukkan dengan perolehan ke-3 subjek dari peningkatan *mean level* antara kemampuan awal anak pada fase baseline 1 (A-1) dengan kemampuan akhir anak pada baseline 2 (A-2) setelah sebelumnya diberikan intervensi dengan menggunakan media video. Hasil yang dicapai *mean level* ketiga subjek pada fase baseline 1 (A-1), intervensi (B), baseline 2 (A-2) mengalami peningkatan yang signifikan. Peningkatan *mean level* pada subjek 1 (HA) dari baseline 1 (A-1) ke baseline 2 (A-2) yaitu sebesar 32,25%, peningkatan *mean level* pada subjek 2 (IA) dari baseline 1 (A-1) ke baseline 2 (A-2) yaitu sebesar 38,9% sedangkan peningkatan *mean level* pada subjek 3 (DH) dari baseline 1 (A-1) ke baseline 2 (A-2) yaitu sebesar 37,8% . Berdasarkan analisis data diatas, maka dapat dilihat bahwa terdapat peningkatan perkembangan *mean level* pada ketiga subjek sebelum dan sesudah dilakukannya intervensi dengan menggunakan media video.

Perubahan yang terjadi sebelum diberikan intervensi dan setelah diberikan intervensi sangat terlihat. Pada saat sebelum diberikannya intervensi hasil ketiga subjek masih terbilang rendah, masih terdapat beberapa pertanyaan yang tidak terjawab, sedangkan setelah diberikannya intervensi adanya peningkatan yang dihasilkan oleh ketiga subjek. Sehingga hasil tersebut mengindikasikan bahwa

Mala Pratami Putri, 2014

*Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Isi Teks Bacaan Melalui Video Pada Anak Tunagrahita Ringan Di Slb Al Barokah Ciamis*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

penggunaan media video dapat meningkatkan kemampuan memahami isi teks bacaan pada anak tunagrahita ringan yang sudah dapat membaca tetapi belum memahami isi teks bacaan yang diberikan.

## B. Rekomendasi

Dapat disimpulkan bahwa media video ini dapat memberikan pengaruh positif dalam peningkatan kemampuan memahami isi teks bacaan pada anak tunagrahita ringan, sehingga media video ini dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik dan dapat menambah motivasi anak dalam belajar, berdasarkan dari kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya, maka dari itu peneliti merekomendasikan bagi:

1. Para pendidik

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan salah satu rekomendasi media pembelajaran yang menarik dan efektif untuk meningkatkan kemampuan memahami isi teks bacaan pada anak tunagrahita ringan pada proses pembelajaran di dalam kelas. Dan diharapkan para pendidik juga dapat lebih kreatif lagi dalam membuat media video yang serupa dengan pembelajaran yang berbeda.

2. Orangtua

Latihan atau belajar memahami isi teks bacaan dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan bervariasi dapat digunakan orang tua di rumah ketika anak belajar. Hal ini juga akan menjadi latihan yang sangat bermanfaat terhadap perkembangan kemampuan memahami isi teks bacaan anak pun akan lebih terlihat. Bimbingan orang tua akan sangat dibutuhkan, agar perkembangan anak tidak menurun lagi.

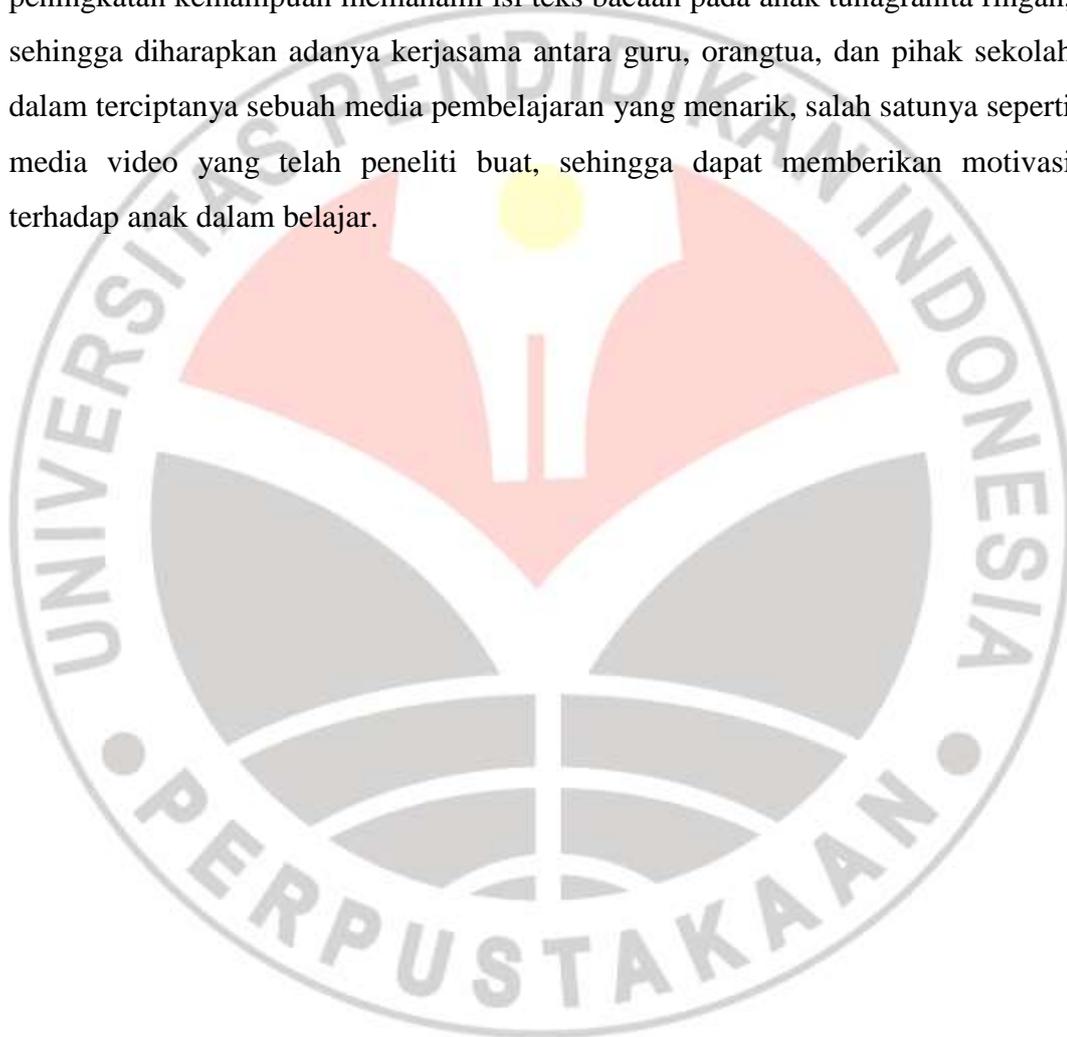
3. Peneliti Selanjutnya

Media video diharapkan dapat dijadikan patokan untuk meneliti hal yang berkaitan dengan media pembelajaran

dengan menggunakan media video  
004/PKh-S1/FIP-UPI/Pebruari 2014

untuk diterapkan pada subjek maupun pada materi pembelajaran yang berbeda.

Walaupun biaya yang dikeluarkan dalam pembuatan media video ini lebih besar, tetapi media video ini telah memberikan dampak positif terhadap peningkatan kemampuan memahami isi teks bacaan pada anak tunagrahita ringan, sehingga diharapkan adanya kerjasama antara guru, orangtua, dan pihak sekolah dalam terciptanya sebuah media pembelajaran yang menarik, salah satunya seperti media video yang telah peneliti buat, sehingga dapat memberikan motivasi terhadap anak dalam belajar.



004/PKh-S1/FIP-UPI/Pebruari 2014