

STRATEGI PEMBELAJARAN SEJARAH MASA PANDEMIK DI SMAN 3 CIMAHI

(Studi Deskriptif Kualitatif di kelas XII IPA 7 SMAN 3 Cimahi)

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Sejarah



oleh :

Natasa Elnimenta Br. Ginting

NIM 1703394

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021

Natasa Elnimenta br Ginting. 2022

STRATEGI PEMBELAJARAN SEJARAH MASA PANDEMI DI SMAN 3 CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

STRATEGI PEMBELAJARAN SEJARAH MASA PANDEMIK DI SMAN 3 CIMAH

(Studi Deskriptif Kualitatif di kelas XII IPA 7 SMAN 3 Cimahi)

Oleh

Natasa Elnimenta Br. Ginting

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Sejarah

© Natasa Elnimenta Br. Ginting

Universitas Pendidikan Indonesia

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Natasa Elnimenta br Ginting, 2022

STRATEGI PEMBELAJARAN SEJARAH MASA PANDEMI DI SMAN 3 CIMAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Skripsi ini tidak diperbolehkan diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, serta cara lainnya dengan tanpa izin penulis

LEMBAR PENGESAHAN

NATASA ELNIMENTA BR GINTING

STRATEGI PEMBELAJARAN SEJARAH MASA PANDEMI DI SMAN 3 CIMAHI

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I



Dr. Erlina Wiyanarti, M.Pd

NIP. 196220718 198801 2 001

Pembimbing II



Iling Yulianti, S.Pd, M.Pd.

NIP. 198607062015042004

Mengetahui:

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 196005291987032002

Natasa Elnimenta br Ginting. 2022

STRATEGI PEMBELAJARAN SEJARAH MASA PANDEMI DI SMAN 3 CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Strategi Pembelajaran Sejarah Masa Pandemi Di SMAN 3 Cimahi (Studi Deskriptif Kualitatif di kelas XII IPA 7 SMAN 3 Cimahi)”. Setelah kurang lebih dua tahun pandemi yang diakibatkan oleh Virus Corona atau COVID-19 (*Corono Virus Desese-2019*) pemerintah mulai mengurangi kebijakan pembatasan sosial (*social distancing*) hingga memberlakukan pertemuan tatap muka (PTM) terbatas. Guru menyadari bahwa Peserta didik sudah mulai jenuh mengikuti pembelajaran daring. Dalam pembelajaran sejarah di kelas XII IPA 7 SMAN 3 Cimahi, guru menerapkan strategi *hybrid learning*. Strategi *hybrid learning* diterapkan sebagai langkah guru dalam memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk mengikuti kelas daring dan luring secara bergantian. Media pembelajaran khususnya berbasis *Information dan communication technology* (ICT) yang digunakan oleh guru dalam penerapan strategi menjadi pendukung dalam jalannya kegiatan belajar mengajar. Adapun fitur aplikasi yang digunakan sebagai media pembelajaran seperti *Zoom meeting, Whatsapp, Google Clasroom* dan *Google Form*. Dari penelitian diharapkan dapat menggambarkan cara guru sejarah dalam menerapkan strategi *hybrid learning* di kelas XII IPA 7 SMAN 3 Cimahi. penelitian ini menggunakan metode penelitian deskriptif dan teknik pengumpulan datanya diperoleh melalui kegiatan wawancara, observasi dan studi dokumentasi. Dari hasil penelitian dapat diketahui dalam penerapan strategi guru mendapatkan kendala dalam diri sendiri maupun dari peserta didik namun solusinya dapat diselesaikan oleh guru dengan bantuan wali kelas dan orangtua. Dibalik kendala terdapat juga faktor pendukung yang menguatkan guru dalam penerapan strategi saat kegiatan pembelajaran seperti fasilitas lengkap berbasis *Information dan communication technology* (ICT) yang disediakan oleh sekolah.

Kata Kunci : Strategi *Hybrid Learning*, Media Pembelajaran, Pembelajaran sejarah, Pembelajaran daring

ABSTRACT

This research is titled "Pandemic History Learning Strategy in SMAN 3 Cimahi (Qualitative Descriptive Study in class XII IPA 7 SMAN 3 Cimahi)". After approximately two years of pandemic caused by coronavirus or COVID-19 (Corono Virus Desese-2019) the government began to reduce the policy of social restrictions (social distancing) until the implementation of face-to-face meetings (PTM) was limited. Teachers realize that learners have begun to saturate following online learning. In history learning in class XII IPA 7 SMAN 3 Cimahi, teachers apply hybrid learning strategies. Hybrid learning strategies are applied as a step by teachers in providing opportunities for learners to take online and offline classes in turn. Learning media, especially based on Information and communication technology (ICT) used by teachers in the application of strategies to be a supporter in the course of teaching and learning activities. The application features are used as learning media such as Zoom meeting, Whatsapp, Google Clasroom and Google Form. From the research is expected to illustrate the way history teachers in implementing hybrid learning strategies in class XII IPA 7 SMAN 3 Cimahi. This research uses descriptive research methods and data collection techniques are obtained through interview activities, observation and documentation studies. From the results of research can be known in the application of teacher strategies get obstacles in themselves and from learners but the solution can be solved by teachers with the help of classroom guardians and parents. Behind the constraints there are also supporting factors that strengthen teachers in the application of strategies during learning activities such as complete information-based facilities and communication technology (ICT) provided by schools.

Keywords: Hybrid Learning Strategy, Learning Media, History Learning, Online Learning

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| KATA PENGANTAR | Error! Bookmark not defined. |
| UCAPAN TERIMA KASIH..... | Error! Bookmark not defined. |
| ABSTRAK..... | ii |
| ABSTRACT..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | 4 |
| BAB I..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 1.2 Rumusan Masalah | Error! Bookmark not defined. |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.4 Manfaat penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1.5 Struktur Organisasi Skripsi | Error! Bookmark not defined. |
| BAB II..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1 Kajian tentang Strategi Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.1 Pengertian Strategi Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 2.1.2 Jenis-Jenis Strategi Pembelajaran | Error! Bookmark not defined. |
| 2.2 Kajian Tentang Pembelajaran Sejarah | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3 Kajian tentang Pembelajaran di Masa Pandemi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.1 Pembelajaran Daring (Online)..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.2 Pendekatan TPACK dalam Pembelajaran Daring..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.3.3 Strategi Pembelajaran Hybrid..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2.4 Penelitian Terdahulu | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III | Error! Bookmark not defined. |
| 3.1 Metode Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.2 Desain Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3.3 Lokasi dan Subjek Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.4 Fokus Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |

| | | |
|----------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|
| 3.6 | Teknik pengambilan data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.7 | Teknik pengolahan data | Error! Bookmark not defined. |
| 3.8 | Validasi Data | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV | | Error! Bookmark not defined. |
| 4.1 | Deskripsi Lokasi dan Subjek Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4.2 | Deskripsi Temuan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| 4.3 | Pembahasan Hasil Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V | | Error! Bookmark not defined. |
| 5.1 | Simpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 5.2 | Rekomendasi | Error! Bookmark not defined. |
| Daftar Pustaka | | 6 |

Daftar Pustaka

Buku

- Arikunto, S. 2006. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara
- Bahri, S dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Prenada
- Dabbagh, N & Bannan. 2005. *Online Learning Concepts, Strategies, and Applications*. New Jersey: Pearson Education
- Darmansyah. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Bahan ajar Universitas Negeri Padang
- Djamarah, S. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Gredler, M . 2011. *Learning and Instruction : Teori dan Aplikasi*. Jakarta : Kencana
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Hammid, R & Madjid. 2011. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta:Ombak
- Herdiansyah, H. 2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.
- Idrus, M. 2007. *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Yogyakarta: Erlangga
- Kuntowijoyo. 1995. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Yogyakarta: Yayasan Bentang Budaya.
- Majid, A. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Martin, M. 2003. *The Hybrid Online Model: Good Practice*. Educase quarterly, Number 1.
- Miles, dkk. 1992. *Analisis data Kaulitatif Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*. Jakarta: UIP
- Moleong, L. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, W. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana.
- Sanjaya, W. 2007. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Sardiman, A .M. 2003. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Silalahi, U. 2009. *Metode Penelitian Sosial*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Sudjana, N. 2005. *Dasar-dasar Proses/Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo
- Sugiyono. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Thorne, K. 2007. *Blended Learning: How to Integrate Online and Traditional Learning*. Great Britain: Clays plc [e-book] diakses dari: <http://kenanaonline.com/files/0011/11429/Blended-Learning.pdf>
- Winataputra, S dkk. 1997. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Depdikud Dirjend. Dikdasmen
- Vaughan, N & Garrison. 2008. *Blended Learning In Higher Education Framework, Principles, and Guideline*. San Francisco, CA: Jossey-Bass Pub

JURNAL

- Ahmadi, F dkk. 2020. Strategi Dan Inovasi Pembelajaran Di Masa Pandemi. Universitas Negeri Semarang. *Prosiding Seminar Nasional PGSD UST 2020*. [online] diakses dari: [file:///C:/Users/User/Downloads/admin,+Journal+manager,\(1\)+Farid+Ahmadi.pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/admin,+Journal+manager,(1)+Farid+Ahmadi.pdf)
- Aquino, A.B. 2015. Self-efficacy on Technological, Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) of Biological Science Pre-Service teachers. *Asia Pasific Journal Of Multidiciplinary Research*. Vol 3, No.4. [online] diakses dari: <http://www.apjmr.com/wp-content/uploads/2015/10/APJMR-2015-3.4.3.20.pdf>
- Aini, S. 2015. Pengaruh Strategi Pembelajaran ,Gaya Belajar, Sarana Praktik, dan Media Terhadap Hasil Belajar Patiseri SMK Se-Gerbangkertasusila. Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Vol 5, No. 1. [online] diakses dari: <file:///C:/Users/User/Downloads/6077-15887-1-SM.pdf>
- Dermawan, O. 2013. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil belajar Matematika. Universitas Singa. *Jurnal Ilmiah Psikologi* Desember 2013, Vol. 6 , No.2. [online] diakses dari: <file:///C:/Users/User/Downloads/2206-5747-1-PB.pdf>

- Firmasnyah, D. 2015. Strategi Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus di SLB. Universitas Singaperbangsa Karawang. *Jurnal Pendidikan*, Vol.3, No. 1. [online] diakses dari: <file:///C:/Users/User/Downloads/199-File%20Utama%20Naskah-467-2-10-20160906.pdf>
- Giyarsi. 2020. Strategi Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid 19. Institut Agama Islam Negeri Bungkulu. *Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 1, No.1. [online] diakses dari: <file:///C:/Users/User/Downloads/108-Article%20Text-230-1-10-20201013.pdf>
- Hybrid Course Design. [University Of Colorado Boulder](http://www.colorado.edu/asset/faculty-resources/resources/hybrid-course-design). [online] diakses dari: <https://www.colorado.edu/asset/faculty-resources/resources/hybrid-course-design>
- Kaye T. 2007. [Blended Learning: How to Integrate Online and Traditional Learning](http://kenanaonline.com/files/0011/11429/Blended-Learning.pdf). [online] diakses dari: <http://kenanaonline.com/files/0011/11429/Blended-Learning.pdf>
- Koehler, M.J. 2013. The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework for Teachers and Teacher Educators. ICT Integrated teacher education models. New Delhi, India: Commonwealth Educational Media Center For Asia. [online] diakses dari: [http://www.matt-koehler.com/publications/Koehler et al 2013.pdf](http://www.matt-koehler.com/publications/Koehler%20et%20al%202013.pdf)
- Koehler, M.J & Mishra. 2009. What Happen When Teachers Design Educational Technology? The Development of Technological Pedagogical Content Knowledge. *Journal of Educational Computing Research*. Vol. 32, No. 2. [online] diakses dari: <https://citejournal.org/volume-9/issue-1-09/general/what-is-technological-pedagogicalcontent-knowledge/>
- Kristiyani, E & Budiningsih. 2019. Pengaruh Strategi Pembelajaran E-Learning dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi. Universitas Jakarta. *Akademika Jurnal Teknologi Pendidikan* Vol.8, No. 1. [online] diakses dari: <https://bit.ly/3cK6WN1>
- Pemerintah Republik Indonesia, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003*. 2009. Sinar Grafika: Jakarta

- Purwaningrum, D& Sumardi. 2016. Efek Strategi Pembelajaran Ditinjau Dari Kemampuan Awal Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas XI IPS. UMS. *Jurnal Managemen Pendidikan*. Vol. 11, No. 2 [online] diakses dari: <file:///C:/Users/User/Downloads/2862-5930-1-SM.pdf> .
- Waryanto, N.H. 2006. Online learning sebagai salah satu inovasi pembelajaran. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta. *Jurnal Matematika*, Vol. 2, No.1 [online] diakses dari: <http://staff.uny.ac.id/sites/default/files/132304807/Online%20Learning%20sebagai%20Salah%20Satu%20Inovasi%20Pembelajaran.pdf>
- Magdalena, I dkk. 2020. Strategi Pembelajaran Daring Aktif, Kreatif, Menyenangkan Di SD Negeri 1 Pegagan Lor. Universitas muhammadiyah Tangerang. *Jurnal Edukasi dan Sains*, Vol. 2, No.1 [online] diakses dari: <file:///C:/Users/User/Downloads/1023-Article%20Text-2311-1-10-20210119.pdf>
- Muti'ah, Arju dkk. 2020. Strategi Pembelajaran Daring Matapelajaran Bahasa Indonesia Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SMP Muhammadiyah 1 Jember. Umiversitas Jember. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran* Vol.1, No.1. [online] diakses dari: [file:///C:/Users/User/Downloads/23983-541-54110-1-10-20210422%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/23983-541-54110-1-10-20210422%20(1).pdf)
- Mashuri, K. 2020. Strategi Pembelajaran Daring Guru Sekolah Menengah Pertama Di Era Covid-19: Studi Pada Guru SMP Negeri 1 Bahorok Kabupaten Langkat. Sekolah Tinggi Keguruan dan Ilmu Pendidikan Al Maksum. *Jurnal Berbasis Sosial*. Vol., No.2. [online] diakses dari: <file:///C:/Users/User/Downloads/117-Article%20Text-530-1-10-20210106.pdf>