

**KESIAPAN PEMBELAJARAN ONLINE SELAMA PANDEMI COVID-19
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN KEJURUAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Teknik Elektro
Program Studi Pendidikan Teknik Elektro



Oleh:

Afif Lukmansyah

E.0451.1701025

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
DEPARTEMEN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS PENDIDIKAN TEKNOLOGI DAN KEJURUAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**KESIAPAN PEMBELAJARAN ONLINE SELAMA PANDEMI COVID-19
PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN KEJURUAN**

Oleh
Afif Lukmansyah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Teknik Elektro pada Program Studi
S1 Pendidikan Teknik Elektro

© Afif Lukmansyah
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari 2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lain tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

AFIF LUKMANSYAH

KESIAPAN PEMBELAJARAN ONLINE SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA SEKOLAH MENENGAH ATAS DAN KEJURUAN

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

Dosen Pembimbing 1



Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si.
NIP. 19721113 199903 1 001

Dosen Pembimbing 2



Dr. Ir. Dadang Lukman Hakim, M.T.
NIP. 19610604 198603 1 001

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro



i

Afif Lukmansyah, 2022

**KESIAPAN PEMBELAJARAN ONLINE SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA SISWA SEKOLAH
MENENGAH ATAS DAN KEJURUAN**

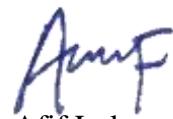
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dr. Yadi Mulyadi, M.T.
NIP. 19630727 199302 1 001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Kesiapan Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Siswa Sekolah Menengah Atas Dan Kejuruan” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022



Afif Lukmansyah

UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah hirobbil ‘alamin. Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancaran beserta limpahan Rahmat dan Karunia-Nya yang tiada terhingga. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Junjungan Nabi Muhammad SAW, para keluarga, sahabat yang telah memberikan suri tauladan bagi seluruh umat manusia. sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "*Kesiapan Pembelajaran Online Selama Pandemi Covid-19 Pada Siswa Sekolah Menengah Atas dan Kejuruan*". Skripsi ini disusun sebagai bagian dari persyaratan untuk meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Pendidikan Indonesia, Fakultas Pendidikan Teknologi dan Kejuruan, Departemen Pendidikan Teknik Elektro, Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro.

Dalam penyusunan skripsi ini saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan dorongan, baik dalam bentuk bimbingan, konsultasi, diskusi, semangat maupun bantuan informasi, laporan ini tidak akan terwujud. Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati, saya menyampaikan banyak terima kasih kepada semua pihak yang membantu dalam pelaksanaan penyusunan laporan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak H. Dadang Sumawijaya dan Ibu Hj. Engkai Sukarsih selaku kedua Orang tua serta keluarga yang telah memberikan doa restu, motivasi serta dorongan dan bimbingan untuk meraih cita-cita.
2. Bapak Prof. Dr. Ade Gafar Abdullah, M.Si. selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan arahan, motivasi dan inspirasi.
3. Bapak Dr. Ir. Dadang Lukman Hakim, M.T. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan arahan dan bimbingannya.
4. Bapak Dr. Yadi Mulyadi, M.T selaku Ketua Departemen Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI.
5. Bapak Dr. Tasma Sucita, M.T. selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Teknik Elektro FPTK UPI.

6. Pihak Sekolah yang telah memberikan izin untuk pengambilan data penelitian.
7. Nurul Rizki Octaviyani yang selalu memberi motivasi dan selalu menerima keluh kesah penulis dan selalu memberi semangat dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
8. Dan rekan-rekan satu perjuangan di DPTE-FPTK-UPI.
9. Serta semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan kepada semua pihak yang telah membantu saya menyusun skripsi ini. Saya menyadari bahwa skripsi ini tidaklah sempurna dan masih banyak kekurangan, untuk itu saya mohon maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam penulisan skripsi ini terdapat kesalahan-kesalahan yang tidak sengaja. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran sebagai penyempurnaan dari skripsi ini. Akhir kata, saya berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak.

Bandung, Januari 2022

Penulis

ABSTRAK

Perubahan cara pembelajaran dari tatap muka menjadi pembelajaran *online* menimbulkan berbagai masalah, masalah tersebut muncul karena kurangnya kesiapan peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran *online*. Hal ini dapat mempengaruhi kualitas pembelajaran *online* yang mengakibatkan menurunnya prestasi belajar peserta didik. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar dalam pembelajaran *online* selama pandemi Covid-19, bagaimana kesiapan teknologi dalam pembelajaran *online* selama pandemi Covid-19, dan bagaimana kontrol peserta dalam pembelajaran *online*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kuantitatif dengan metode pengambilan data menggunakan *survey research* yang dilakukan secara *online*, partisipan yang terlibat dalam penelitian ini berjumlah 324 orang dengan jenjang kelas 10,11, dan 12. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa termotivasi dalam pembelajaran *online*, terbuka dengan ide-ide baru, mampu memperbaiki kesalahan dalam pembelajaran *online*. Untuk hasil penelitian selanjutnya menunjukkan bahwa siswa merasa teknologi sangat membantu dalam pembelajaran *online*, selain itu siswa ingin memiliki *gadget* berteknologi tinggi. Hasil penelitian yang terakhir menunjukkan bahwa siswa memiliki target belajar demi kemajuan belajarnya dalam pembelajaran *online*, siswa menambah pengetahuan materi melalui internet dan diskusi. Gambaran mengenai hasil kesiapan pembelajaran *online* pada siswa sekolah menengah ini dapat menjadi acuan untuk keberhasilan dan meningkatkan kualitas pembelajaran *online*.

Kata Kunci : Pembelajaran *online*, peserta didik, motivasi belajar, kesiapan teknologi

ABSTRACT

The change in the way of learning from face to face to online learning causes various problems, these problems arise due to the lack of readiness of students in carrying out online learning. This can affect the quality of online learning which results in a decrease in student learning achievement. Therefore, this study aims to find out how the motivation to learn in online learning is during the Covid-19 pandemic, how technology is ready in online learning during the Covid-19 pandemic, and how participants control online learning. The research method used in this study is quantitative with data collection methods using survey research conducted online, the participants involved in this study amounted to 324 people with grade levels 10, 11, and 12. The results of this study indicate that students are motivated in online learning , open to new ideas, able to correct mistakes in online learning. The results of further research indicate that students feel technology is very helpful in online learning, besides that students want to have high-tech gadgets. The results of the latest research show that students have learning targets for their learning progress in online learning, students increase their knowledge of the material through the internet and discussions. This description of the results of online learning readiness for high school students can be a reference for success and improve the quality of online learning.

keywords : Online learning, learners, motivation learn, technology readiness

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN.....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
2.1. Kesiapan Pembelajaran <i>Online</i>	Error! Bookmark not defined.
2.2. Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Kesiapan teknologi.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Kontrol Peserta.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Partisipan.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Instrument Kesiapan Pembelajaran <i>Online</i>	Error! Bookmark not defined.
3.4 Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 HASIL.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	20
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Data Partisipan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Instrument Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Kategori Penilaian.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Motivasi Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Kesiapan Teknologi Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Kontrol Belajar Siswa	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Assunção Flores, M., & Gago, M. (2020). Teacher education in times of COVID-19 pandemic in Portugal: national, institutional and pedagogical responses. *Journal of Education for Teaching*, 46(4).
<https://doi.org/10.1080/02607476.2020.1799709>
- Blut, M., & Wang, C. (2020). Technology readiness: a meta-analysis of conceptualizations of the construct and its impact on technology usage. *Journal of the Academy of Marketing Science*, Vol. 48.
<https://doi.org/10.1007/s11747-019-00680-8>
- Chau, K. Y., Law, K. M. Y., & Tang, Y. M. (2021). Impact of Self-Directed Learning and Educational Technology Readiness on Synchronous E-Learning. *Journal of Organizational and End User Computing*, 33(6), 1–20.
<https://doi.org/10.4018/joeuc.20211101.0a26>
- Cholifah, P. S., Rini, T. A., Nuraini, N. L. S., Satriani, F. Y., & Saidah, K. (2020). Improving Student Engagement in Online Learning: How the Online Learning Readiness Scale and Self-Assessment Matter? *Proceedings - 2020 6th International Conference on Education and Technology, ICET 2020*, 218–223. <https://doi.org/10.1109/ICET51153.2020.9276570>
- Chung, E., Subramaniam, G., & Dass, L. C. (2020). Online learning readiness among university students in Malaysia amidst Covid-19. *Asian Journal of University Education*, 16(2), 45–58.
<https://doi.org/10.24191/AJUE.V16I2.10294>
- Demir, Z. K., & Horzum, M. B. (2013). Çevrimiçi öğrenme öğrencilerinin çevrimiçi öğrenmeye hazır bulunuşluk düzeyleri, algıladıkları yapı ve etkileşim arasındaki ilişki. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(3).
- Dhawan, S. (2020). Online Learning: A Panacea in the Time of COVID-19 Crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1).
<https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Fairchild, A. J., Horst, S. J., Finney, S. J., & Barron, K. E. (2005). Evaluating existing and new validity evidence for the Academic Motivation Scale. *Contemporary Educational Psychology*, 30(3).
<https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2004.11.001>
- Faisal, P., & Kisman, Z. (2020). Information and communication technology utilization effectiveness in distance education systems. *International Journal of Engineering Business Management*, 12.
<https://doi.org/10.1177/1847979020911872>
- Hall, M. (2011). A Predictive Validity Study of The Revised Mcvay Readiness for Online Learning Questionnaire. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 14(3).

- Hart, C. M. D., Berger, D., Jacob, B., Loeb, S., & Hill, M. (2019). Online Learning, Offline Outcomes: Online Course Taking and High School Student Performance. *AERA Open*, 5(1). <https://doi.org/10.1177/2332858419832852>
- Hergüner, G., Buğra SON, S., Hergüner Son, S., & Dönmez, A. (2020). The effect of online lelearning attitudes of university Students on their Online Learning Readiness. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 19(4), 102–111.
- Hideyat, D. R., & Hamrat, N. (2020). Psychometric Properties and Construct Validity of Online Learning Readiness Scale (OLRS) Indonesian Version. *Proceedings - 2020 6th International Conference on Education and Technology, ICET 2020*, (Lc), 97–101. <https://doi.org/10.1109/ICET51153.2020.9276592>
- Hsin-Yih, S., & Brown, S. W. (1995). Learner-control: The effects on learning a procedural task during computer-based videodisc. *International Journal of Instructional Media*, 22(3), 217. Retrieved from http://search.ebscohost.com.lib-proxy.fullerton.edu/login.aspx?direct=true&db=ufh&AN=9506203958&log_inpage=Login.asp&site=ehost-live&scope=site
- Hung, M. L., Chou, C., Chen, C. H., & Own, Z. Y. (2010). Learner readiness for online learning: Scale development and student perceptions. *Computers and Education*, 55(3), 1080–1090. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2010.05.004>
- Korkmaz, G., & Toraman, C. (2021). Exploring Medical Students Readiness for E-Learning and Knowledge Sharing Behaviors in Emergency Remote Learning Environments during Covid-19. *Journal of Education in Science, Environment and Health*, 7(3), 10.
- Kraiger, K., & Jerden, E. (2008). A meta-analytic investigation of learner control: Old findings and new directions. In *Toward a science of distributed learning*. <https://doi.org/10.1037/11582-004>
- Linjawi, A. I., & Alfadda, L. S. (2018). Students' perception, attitudes, and readiness toward online learning in dental education in Saudi Arabia: A cohort study. *Advances in Medical Education and Practice*, 9, 855–863. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S175395>
- McVay, Maggie. (2000). Developing a web-based distance student orientation to enhance student success in an online bachelor's degree completion program. *Unpublished Practicum Report Presented to the Ed. D. Program, Nova Southeastern University, Florida*.
- McVay, Marguerita. (2001). How to be a successful distance learning student. *Learning on the Internet*.
- Merrill, M. D. (2002). Component Display Theory. *Educational Technology*.

- Ming, Y., Chung, P., Law, K. M. Y., Wu, C. H., Lau, Y., Guan, J., ... Ho, G. T. S. (2020). Comparative analysis of Student's live online learning readiness during the coronavirus (COVID-19) pandemic in the higher education sector. *Elsevier*, 168(January), 1–17.
- Mo, J. P. T., & Tang, Y. M. (2017). Project-based learning of systems engineering V model with the support of 3D printing. *Australasian Journal of Engineering Education*, 22(1). <https://doi.org/10.1080/22054952.2017.1338229>
- Naji, K. K., Du, X., Tarlochan, F., Ebead, U., Hasan, M. A., & Al-Ali, A. K. (2020). Engineering students' readiness to transition to emergency online learning in response to COVID-19: Case of Qatar. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(10). <https://doi.org/10.29333/EJMSTE/8474>
- Parasuraman, A. (2000). Technology Readiness Index (Tri): A Multiple-Item Scale to Measure Readiness to Embrace New Technologies. *Journal of Service Research*, 2(4). <https://doi.org/10.1177/109467050024001>
- Patterson, B., & McFadden, C. (2012). Attrition in Online and Campus Degree Programs. *The Online Journal of Distance Education Administration*. Retrieved from <https://www.westga.edu/~distance/ojdla/summer122/patterson112.html>
- Pranatawijaya, V. H., Widiatry, W., Priskila, R., & Putra, P. B. A. A. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185>
- Rafique, G. M., Mahmood, K., Warraich, N. F., & Rehman, S. U. (2021). Readiness for Online Learning during COVID-19 pandemic: A survey of Pakistani LIS students. *Journal of Academic Librarianship*, 47(3), 102346. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2021.102346>
- Ramezanpour, A., Kouroshnia, M., Mehryar, A., & Javidi, H. (2019). Psychometric Evaluation of the Academic Resilience Scale (ARS-30) in Iran. *Iranian Evolutionary and Educational Psychology Journal*, 1(3). <https://doi.org/10.29252/ieej.1.3.144>
- Reigeluth, C. . (1983). The Elaboration Theory of Instruction. *Instructional Design Theories and Models: An Overwiev of Their Current Status*. Hildsdale, New Jersey: L. Erlbaum.
- Rochmawati, L., Fatmawati, Sukma, M. M., & Sonhaji, I. (2021). Online learning motivation for Aviation English: Attitude, readiness, and demographic factors. *JEES (Journal of English Educators Society)*, 6(1), 1–8. <https://doi.org/10.21070/jees.v6i1.792>
- Roper, A. R. (2007). How Students Develop Online Learning Skills. *EDUCAUSE Quarterly*, 30(1).

- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions. *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54–67. <https://doi.org/10.1006/ceps.1999.1020>
- Saadé, R. G., He, X., & Kira, D. (2007). Exploring dimensions to online learning. *Computers in Human Behavior*, 23(4), 1721–1739. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2005.10.002>
- Schunk, D. H., & Usher, E. L. (2012). Social Cognitive Theory and Motivation. In *The Oxford Handbook of Human Motivation*. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195399820.013.0002>
- Serttaş, Z., & Kasabalı, A. (2020). Determining the English Preparatory School Students' Readiness for Online Learning. *Near East University Online Journal of Education*, 3(2), 66–78. <https://doi.org/10.32955/neuje.v3i2.243>
- Shah, R. K., & Barkas, L. A. (2018). Analysing the impact of e-learning technology on students' engagement, attendance and performance. *Research in Learning Technology*, 26. <https://doi.org/10.25304/rlt.v26.2070>
- Shenoy, V., Mahendra, S., & Vijay, N. (2020). COVID 19 Lockdown Technology Adaption, Teaching, Learning, Students Engagement and Faculty Experience. *Mukt Shabd Journal*, 9(4).
- Shirahada, K., Ho, B. Q., & Wilson, A. (2019). Online public services usage and the elderly: Assessing determinants of technology readiness in Japan and the UK. *Technology in Society*, 58. <https://doi.org/10.1016/j.techsoc.2019.02.001>
- Singh, V., & Thurman, A. (2019). How Many Ways Can We Define Online Learning? A Systematic Literature Review of Definitions of Online Learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4). <https://doi.org/10.1080/08923647.2019.1663082>
- Tang, Y. M., Ng, G. W. Y., Chia, N. H., So, E. H. K., Wu, C. H., & Ip, W. H. (2021). Application of virtual reality (VR) technology for medical practitioners in type and screen (T&S) training. *Journal of Computer Assisted Learning*, 37(2), 359–369. <https://doi.org/10.1111/jcal.12494>
- UNESCO. (2020). COVID-19 educational disruption and response.
- Ventayen, R. J. M., Salcedo, R. E., & Orlanda-Ventayen, C. C. (2020). Senior high school students' engagement and readiness in elearning environment: Basis for a proposed online learning environment model. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(2), 2169–2174. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3504191>
- Warner, D., Christie, G., & Choy, S. (1998). The readiness of VET clients for flexible delivery including online learning. *Brisbane: Australian National Training Authority*, 1–64.
- Yeh, Y. chu. (2010). Integrating collaborative PBL with blended learning to

- explore preservice teachers' development of online learning communities. *Teaching and Teacher Education*, 26(8).
<https://doi.org/10.1016/j.tate.2010.06.014>
- Yu, T. (2018a). Examining construct validity of the student online learning readiness (SOLR) instrument using confirmatory factor analysis. *Online Learning Journal*, 22(4), 277–288. <https://doi.org/10.24059/olj.v22i4.1297>