

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Dari hasil penelitian yang telah diuraikan di atas beserta pembahasannya dapat disimpulkan bahwa:

5.1.1 Model penanaman dan implementasi nilai-nilai multikultural melalui PAI di SMA Negeri 1 dengan hidden curriculum (kurikulum tersembunyi dengan penyisipan) dan pembiasaan uswah hasanah contoh tauladan yaitu:

5.1.1.1 Melalui kegiatan intrakurikuler di dalam kelas, dilakukan dengan menyisipkan nilai-nilai berupa pengintegrasian dengan semua mata pelajaran, menginternalisasikan konsep dan pembiasaan uswah hasanah contoh tauladan.

5.1.1.2 Melalui kegiatan ekstrakurikuler di luar kelas dengan dengan penyisipan nilai-nilai dan pembiasaan uswah hasanah contoh tauladan yang terkait dengan nilai-nilai multikultural yaitu:

- a. Ekstrakurikuler wajib seperti Pramuka (semua siswa), Kultum Jum'at Rohis (Khusus Muslim) dan Rohkris (Khusus Kristen)
- b. Ekstrakurikuler Pilihan seperti 1) Olahraga seperti: Sepak Bola, Bola Volly, Tenis Meja, Bad Minton, dan Futsal. 2) Seni seperti: Seni Musik, Seni Tari. 3) Karya Ilmiah, 4) PBB, 5) PIK Remaja, 6) PMR.

5.1.1.3 Khusus untuk kegiatan Agama Islam yang sifatnya mendukung di budaya sekolah yaitu Tadarus Alquran sebelum KBM, Sholat Zuhur berjamaah, Shalat Dhuha berjamaah, Infaq jumat, memperingati hari besar Islam, Penyembelihan Hewan Qurban pada Idul Adha, Kegiatan Bulan Ramadhan (tadarus al-Qur'an, pesantren kilat, safari ramadhan, pembagian ta'jil), upacara setiap senin, pemasangan pamflet/leaflet/spanduk yang berisi tulisan pesan-pesan moral di setiap tempat yang strategis. membuat

aturan-aturan dan tata tertib sekolah yang tegas dalam mendukung program pembentukan karakter

5.1.1.4 Khusus untuk kegiatan Agama Islam yang sifatnya mendukung di kegiatan rumah/masyarakat yaitu berkunjung kalau ada murid atau wali murid yang sakit atau meninggal, mengikuti dan mendukung kegiatan masyarakat seperti MTQ tingkat desa atau kabupaten dan lain-lain.

5.1.2 Nilai-nilai multikultural yang di tanamkan melalui PAI di SMA Negeri 1 Dayun yaitu nilai toleransi (Tasamuh), nilai demokrasi/kebebasan (Al-Hurriyah), nilai kesamaan/kesetaraan (Al-Sawiyah), nilai keadilan (Al-Adalah), dan nilai persaudaraan (Ukhuwah).

5.1.3 Implikasi model penanaman nilai-nilai multikultural berdampak positif bagi pengembangan model pembelajaran PAI. Setelah menerapkan model penanaman nilai-nilai multikultural di SMA negeri 1 Dayun, guru PAI menjadi memiliki dan tambah beragam, bervariasi dalam pengembangan pendekatan, strategi, metode dan teknik atau taktik pembelajaran yang merupakan komponen model pembelajaran khususnya PAI, serta alternatif bagi budaya sekolah, mata pelajaran yang lain, dan kegiatan rumah/masyarakat dalam rangka untuk kenyamanan dan kondusifitas aktifitas yang butuh integritas dari seluruh komponen pendukung yang ada di instansi sekolah tersebut

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti merekomendasikan sebagai berikut:

5.2.1 Untuk SMA Negeri 1 Dayun, hendaknya mengembangkan materi pelajaran nilai-nilai kemultikulturalan dengan cara memperluas kajian multikultural secara penyisipan (hidden curriculum, internalisasi dan integratif melalui berbagai mata pelajaran yang ada. sebagai upaya untuk memperkokoh rasa nilai-nilai multikultural seperti toleransi (Tasamuh), nilai demokrasi/ kebebasan (Al-Hurriyah), nilai kesamaan/kesetaraan Al-

Sawiyah), nilai keadilan (Al-Adalah), dan nilai persaudaraan (Ukhuwah) siswa baik melalui intrakurikuler terlebih melalui ekstrakurikuler.

- 5.2.2 Kepada pendidik atau guru, terutama guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) agar lebih mengembangkan materi nilai-nilai multikultural dengan menggunakan model pembelajaran yang lebih kreatif dan partisipatif serta inofatif melalui penyisipan nilai-nilai multikultural (hidden curriculum), internalisasi dan integratif di setiap materi PAI sebagai upaya untuk memperkokoh rasa nilai-nilai multikultural seperti toleransi (Tasamuh), nilai demokrasi/ kebebasan (Al-Hurriyah), nilai kesamaan/kesetaraan Al-Sawiyah), nilai keadilan (Al-Adalah), dan nilai persaudaraan (Ukhuwah) siswa.
- 5.2.3 Kepada para pembaca karya ini dan peneliti selanjutnya, diharapkan untuk melakukan riset dan dapat menyempurnakan penelitian tema yang sama tentang model penanaman nilai-nilai multikultural, mampu mengkampanyekan serta dapat memberikan gambaran lengkap tentang model penanaman nilai-nilai multikultural di sekolah