

**UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR KEBAHAGIAAN DI  
SEKOLAH**

**SKRIPSI**

Disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Sarjana Psikologi  
di Departemen Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan  
Indonesia



Disusun oleh:

Banon Mahbubah (1601244)

**DEPARTEMEN PSIKOLOGI**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2022**

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Banon Mahbubah

1601244

### UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR KEBAHAGIAAN DI SEKOLAH

Disetujui dan disahkan oleh:

**Dosen Pembimbing I**



Medianta Tarigan, M.Psi, Psikolog  
NIP. 19820514 200604 1 002

**Dosen Pembimbing II**



Diah Zaleha Wyandini, S.Psi., M.Si  
NIP. 19780314 200912 2 001

Mengetahui,

**Ketua Departemen Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan**



Dr. Sri Maslihah, M.Psi, Psikolog  
NIP. 19700726 200312 2 001

# **UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR KEBAHAGIAAN DI SEKOLAH**

Oleh

Banon Mahbubah

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Psikologi di Departemen Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia

© Banon Mahbubah 2022

2022

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cetak ulang,  
dilakukan foto kopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin penulis.

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini, Saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR KEBAHAGIAAN DI SEKOLAH”** beserta seluruh isinya merupakan karya Saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku. Atas pernyataan ini, Saya siap menanggung risiko apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya Saya ini.

Bandung, 2022

Yang membuat pernyataan,

Banon Mahbubah

NIM. 1601244

## KATA PENGANTAR

Puji serta syukur Saya panjatkan kepada kehadiran Allah SWT, karena dengan izinnya Peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi yang berjudul “UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS ALAT UKUR KEBAHAGIAAN DI SEKOLAH” diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Departemen Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi yang telah diselesaikan ini, merupakan penelitian mengenai adaptasi alat ukur *School Happiness Scale* yang dikembangkan oleh Sezer & Can (2018) di Kirklareli, Turkey. Penelitian yang dilakukan ini adalah untuk memberikan referensi alat ukur mengenai kebahagiaan di sekolah secara psikometrik.

Skripsi yang dilakukan ini bisa selesai dengan izin Allah SWT serta berbagai pihak yang memberikan bantuan serta dukungan kepada Peneliti. Oleh sebab itu, Peneliti mengucapkan terima kasih atas bantuan serta dukungan yang telah diberikan dari berbagai pihak selama proses pengerjaan dan penyelesaian skripsi ini. Sehingga, Peneliti sangat terbuka untuk kritik dan saran yang membangun agar menjadikan pembelajaran kepada Peneliti untuk kedepannya.

Bandung, Januari 2022

Peneliti

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji serta syukur Peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT atas karuniaNya sehingga Peneliti dapat melakukan prosen penyusunan dan penyelesaian skripsi ini. Dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini, Peneliti menerima banyak bantuan serta dukungan yang diberikan oleh berbagai pihak. Oleh karena itu, Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Kedua orang tua Peneliti yaitu bapak Mohamad Arif Budiman dan mamah Dedeh Farliah yang selalu dan pasti memberikan bantuan serta dukungan dari semua aspek. Terima kasih atas doa, kasih sayang, bimbingan, pengertian, dan kesabaran yang begitu besar selama ini. Alasan terbesar Peneliti bisa terus semangat dan tidak menyerah adalah mamah dan bapak yang selalu mendampingi tanpa kenal lelah. Terima kasih atas kepercayaan yang begitu besar yang diberikan kepada Peneliti.
2. Adik-adik Peneliti yaitu Umi Pitakola, Ifa Latifah, dan Mohamad Lingga Anum yang selalu memberikan semangat dan selalu menemani Peneliti dalam proses penyusunan dan penyelesaian skripsi. Terima kasih atas kesabarannya saat menemani peneliti. Kalian adalah penyemangat Peneliti saat proses penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.
3. Seluruh keluarga besar yaitu eyang, abah, tante, om dan sepupu yang selalu memberikan semangat, dukungan, serta doa untuk Peneliti dalam proses penyelesaian skripsi.
4. Ibu Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog selaku Ketua Departemen Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia yang menjabat untuk periode 2019 hingga 2023 yang telah memberikan dukungan.
5. Ibu Ita Juwitaningrum, S.Psi., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Akademik yang sejak awal perkuliahan hingga selesai pengerjaan skripsi ini selalu memberikan Peneliti kesabaran, kasih sayang, dan dukungan. Terima kasih ibu atas kesabarannya kepada peneliti dan atas perhatian yang telah diberikan selama ini.

6. Bapak Medianta Tarigan, M.Psi, Psikolog selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan kepercayaan dalam proses penyusunan serta penyelesaian skripsi kepada peneliti. Terima kasih atas bimbingan yang berharga yang diberikan selama ini. Terima kasih atas kesabaran dan juga dukungan yang membuat peneliti bisa menyelesaikan skripsi.

7. Ibu Diah Zaleha Wyandini, S.Psi., M.Si selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah membimbing peneliti dengan penuh kesabaran dan kebaikan. Terima kasih atas bimbingan yang berharga yang diberikan selama ini. Terima kasih atas semua bantuan serta dukungan yang tidak pernah berhenti diberikan kepada Peneliti.

8. Seluruh Dosen Departemen Psikologi UPI yang sudah membimbing dan memberikan banyak pelajaran berharga selama peneliti menempuh perkuliahan di Departemen Psikologi. Terima kasih atas banyaknya ilmu berharga yang diberikan selama perkuliahan ini.

9. Ibu Mia Artini, S.Pd dan Kang Ali Rosid Arido, A.Ma. Pust selaku staf tenaga kependidikan yang telah membantu peneliti dalam proses administrasi dari awal perkuliahan hingga peneliti lulus.

10. Sahabat Peneliti yaitu Jihan Fakhria dan Ratu Aldamia yang selalu menemani dan memberikan semangat untuk peneliti. Terima kasih telah meluangkan waktunya untuk menjadi tempat berkeluh kesah Peneliti selama ini. Terima kasih selalu menyemangati dan memberikan dukungan kepada peneliti. Terima kasih juga atas ketulusan yang diberikan saat menemani peneliti.

11. Muthi'ah Nur'Azizah, Alga Shafira Zuniar dan Ulfah Annafi selaku teman dalam bidang psikometri, terima kasih atas segala bantuan, saran serta masukan yang diberikan kepada peneliti dari awal hingga ujian sidang akan dilakukan. Terima kasih sudah meluangkan waktunya untuk menjadi teman diskusi mengenai penelitian yang dilakukan.

12. Seluruh partisipan yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam penelitian ini. Terima kasih banyak atas bantuan kalian, tanpa kalian penelitian ini tidak mungkin dilakukan.

13. Diri saya sendiri, terima kasih karena telah bertahan, berusaha dan berjuang dalam proses penyusunan dan penyelesaiannya.

Bandung, Januari 2022

Peneliti,

Banon Mahbubah

NIM. 1601244



## ABSTRAK

**Banon Mahbubah (1601244).** *Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur Kebahagiaan di Sekolah.* Skripsi. Departemen Psikologi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung (2022).

Tujuan penelitian yang dilakukan adalah untuk melakukan uji validitas dan reliabilitas alat ukur *school happiness scale* yang diadaptasi dari Sezer & Can (2018) di Indonesia. Alat ukur *school happiness scale* ini terdiri dari 26 aitem dengan lima dimensi yaitu *physical equipment*, *learning environment*, *collaboration*, *activities*, dan *school management*. Subjek untuk penelitian ini adalah siswa SMA dan atau sederajat di Indonesia dengan total partisipan 521. Hasil pada pengujian *conformatory factor analysis* menunjukkan nilai indeks kecocokan yaitu *Goodness of Fit Index* (GFI) sebesar 0.862, *Root Mean Square Error of Approximation* (RMSEA) sebesar 0.069, *Comparative Fit Index* (CFI) sebesar 0.881 dan terakhir *Standarized Root Mean Residual* (SRMR) sebesar 0.051. Untuk hasil uji validitas konvergen menunjukkan bahwa alat ukur *school happiness scale* yang diadaptasi di Indonesia *valid*. Reliabilitas dengan koefisien cronbach alpha sebesar 0.932 yang menunjukkan bahwa alat ukur ini reliabel.

Kata kunci: Validitas, Reliabilitas, *Happiness*, *School Happiness*

## **ABSTRACT**

*The purpose of the research conducted was to test the validity and reliability of the school happiness scale measuring instrument adapted from Sezer & Can (2018) in Indonesia. This school happiness scale measuring a tool consists of 26 items with five dimensions is a physical equipment, learning environment, collaboration, activities, and school management. The subjects for this study were high school students in Indonesia with a total of 521 participants. The results of a confirmatory factor analysis tests showed with fit index are Goodness of Fit Index (GFI) of 0.862, Root Mean Square Error of Approximation (RMSEA) of 0.069, Comparative Fit Index (CFI) of 0.881 and finally Standardized Root Mean Residual (SRMR) of 0.051. For the results of convergent validity tests showed that the school happiness scale measuring instrument adapted in Indonesia is valid. Also, for reliability with the coefficient cronbach's alpha is 0.932 which indicates that this measuring instrument is reliable.*

*Keywords: Validity, Reliability, Happiness, School Happiness*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>BAB 1.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Penelitian.....</b>	<b>1</b>
<b>B. Rumusan Masalah Penelitian .....</b>	<b>4</b>
<b>C. Tujuan Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>D. Manfaat Penelitian.....</b>	<b>5</b>
<b>BAB 2.....</b>	<b>6</b>
<b>KAJIAN TEORI.....</b>	<b>6</b>
<b>A. Validitas .....</b>	<b>6</b>
<b>1. Definisi.....</b>	<b>6</b>
<b>2. Validitas Isi .....</b>	<b>6</b>
<b>3. Validitas Konstruk.....</b>	<b>6</b>
<b>B. Reliabilitas .....</b>	<b>7</b>
<b>1. Definisi.....</b>	<b>7</b>
<b>2. Cronbach Alpha .....</b>	<b>7</b>
<b>C. Happiness.....</b>	<b>8</b>
<b>D. School Happiness .....</b>	<b>9</b>
<b>1. Definisi School Happiness .....</b>	<b>9</b>
<b>2. Aspek School Happiness .....</b>	<b>10</b>
<b>D. School Happiness Scale .....</b>	<b>12</b>
<b>E. Hipotesis Penelitian.....</b>	<b>12</b>
<b>BAB 3.....</b>	<b>14</b>
<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>

<b>A. Desain Penelitian</b> .....	14
<b>B. Populasi dan Sampel Penelitian</b> .....	14
<b>C. Teknik Pengambilan Data</b> .....	15
<b>D. Prosedur Adaptasi</b> .....	16
<b>E. Expert Judgement</b> .....	17
<b>F. Instrumen Penelitian</b> .....	18
<b>1. Alat Ukur School Happiness Scale</b> .....	18
<b>2. Alat Ukur Oxford Happiness Questionnaire</b> .....	22
<b>G. Teknik Analisis Data</b> .....	24
<b>1. Reliabilitas</b> .....	24
<b>2. Validitas</b> .....	24
<b>BAB IV</b> .....	26
<b>HASIL DAN PEMBAHASAN</b> .....	26
<b>A. Validitas</b> .....	26
<b>1. Validitas Faktorial</b> .....	26
<b>2. Validitas Aitem</b> .....	29
<b>3. Validitas Konvergen</b> .....	31
<b>B. Reliabilitas</b> .....	32
<b>C. Pembahasan</b> .....	34
<b>BAB V</b> .....	38
<b>KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI</b> .....	38
<b>A. Kesimpulan</b> .....	38
<b>B. Implikasi</b> .....	38
<b>C. Rekomendasi</b> .....	38
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	40

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Hasil CFA School Happiness Scale .....	12
Tabel 3. 1 Data Demografi .....	15
Tabel 3. 2 Penyebaran Alat Ukur School Happiness Scale.....	19
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Instrumen School Happiness Scale.....	19
Tabel 3. 4 Penyebaran Alat Ukur Oxford Happiness Questionnaire .....	22
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Oxford Happiness Questionnaire .....	22
Tabel 3. 6 Kategori Koefisien Reliabilitas .....	24
Tabel 4. 1 Factor Loadings alat ukur School Happiness Scale versi Indonesia .....	27
Tabel 4. 2 Hasil Indeks Kecocokan.....	29
Tabel 4. 3 Hasil Korelasi Antar Aitem Alat Ukur School Happiness Scale .....	30
Tabel 4. 4 Korelasi Alat Ukur School Happiness Scale dengan Alat Ukur Oxford Happiness Questionnaire.....	31
Tabel 4. 5 Reliabilitas Cronbach Alpha Alat Ukur School Happiness Scale.....	32
Tabel 4. 6 Hasil Korelasi Aitem Total Alat Ukur School Happiness Scale .....	32

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Model faktor alat ukur School Happiness Scale.....	26
--	----

## DAFTAR PUSTAKA

- Adamson, K. A., & Prion, S. (2013). Reliability: Measuring Internal Consistency Using Cronbach's Alpha. *International Nursing Association for Clinical Simulation and Learning*, 179-180.
- Argyle, M. (2001). *The Psychology of Happiness (2nd ed)*. London: UK Routledge.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan Validitas edisi IV*.
- Bakioğlu, A., & Bahçeci, M. (2010). Velilerin okul imajına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. [Review of parents' perceptions in relation with school image]. 22-55.
- Bean, G. J., & Bowen, N. K. (2021). Item Response Theory and Confirmatory Factor Analysis: Complementary Approaches for Scale Development. *JOURNAL OF EVIDENCE-BASED SOCIAL WORK*, 597-618.
- Bentham, J. (1789). *Introduction to the Principles of Morals and Legislation*. London, Payne.
- Bird, J. M., & Markle, R. S. (2012). Subjective well-being in school environments: Promoting positive youth development through evidence-based assessment and intervention. *American Journal of Orthopsychiatry*, 61-66.
- Bonett, D., & Wright, T. (2014). Cronbach's Alpha Reliability: Interval Estimation, Hypothesis Testing, and Sample Size Planning . *Journal of Organizational Behavior*.
- Bowen, N. K., & Guo, S. (2012). *Structural Equation Modeling*. New York: Oxford University.
- Cangur, S., & Ercan, I. (2015). Comparison of Model Fit Indices Used in Structural Equation Modeling Under Multivariate Normality. *Journal of Modern Applied Statistical Methods*, 152-167.
- Carlson, K. D., & Herdman, A. O. (2012). Understanding the Impact of Convergent Validity on Research Results. *Organizational Research Methods*, 17-32.
- Chen, F. F. (2007). Sensitivity of Goodness of Fit Indexes to Lack of Measurement Invariance. *Lawrence Erlbaum Associates Inc*, 464–504.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design pendekatan kualitatif, kuantitatif, dan mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Davis, W. (1981). A Theory of Happiness. *American Philosophical Quarterly*, 111-120.
- Edwards, C. (2008). *Classroom discipline & management (5th ed.)*. Ner Jersey: John Wiley & Sons.
- Engellant, K. A., Holland, D. D., & Piper, R. T. (2016). Assessing Convergent and Discriminant Validity of the Motivation Construct for the Technology Integration Education (TIE) Model. *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 37-50.
- Engels, N., Aelterman, A., Petegem, K. V., & Schepens, A. (2004). Factors which influence the well-being of pupils in Flemish secondary schools. 127-143.
- Fikrie, & Ariani, L. (2019). KETERLIBATAN SISWA (STUDENT ENGAGEMENT) DI SEKOLAH SEBAGAI SALAH SATU UPAYA PENINGKATAN KEBERHASILAN SISWA DI SEKOLAH. *Prosiding Seminar Nasional & Call Paper*, 103-110.
- Friday, A., & Runyi, E. F. (2018). Comparison of Goodness of Fit Tests for Normal Distribution. *Asian Journal of Probability and Statistics*, 1-32.
- Gatab, T. A., & Pirhayti, S. (2012). The effect of the selected exercise on male students' happiness and mental health. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2702-2705.
- Gliem, J. A., & Gliem, R. R. (2003). Calculating, Interpreting, and Reporting Cronbach's Alpha Reliability Coefficient for Likert-Type Scales. *Research to Practice Conference in Adult, Continuing, and Community Education*, 82-88.
- Gutman, L., & Feinstein, L. (2008). Children's well-being in primary school: Pupil and school effects.
- Hair, J. J., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2014). *Multivariate Data Analysis*.
- Hills, P., & Argyle, M. (2002). The Oxford Happiness Questionnaire: a compact scale for the measurement of psychological well-being. *Personality and Individual Differences*, 1073-1082.
- Isik, S., & Atalay, N. U. (2019). Developing The Adolescent Happiness Scale: Validity and reliability study . *Journal of Education and Instruction*, 673-696.

- Lyubomirsky, S., & Lepper, H. (1997). A Measure of Subjective Happiness: Preliminary Reliability and Construct Validation. *Social Indicators Research*, 137-155.
- Malhotra, M. K. (2012). *Basic Marketing Research : Integration of Social Media*. Jakarta: PT Index Kelompok Gramedia.
- Marliani, R., Ramdani, Z., & Imran, J. M. (2019). Validation of happiness scale convergence in santri through Multi-trait Multi-method Analysis . *Jurnal Penelitian Psikologi*, 143-156.
- Matondang, Z. (2014). Validitas dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Applied Mechanics and Materials* , 496-500.
- Mcdaniel, C., & Gates, R. (2013). *Contemporary Marketing Research. Diterjemahkan Oleh Sumiyarto Dan Rambat Lupiyoadi*. Jakarta: Salemba Empat.
- McKabe, K., Bray, M. A., Kehle, T. J., Theodore, L. A., & Gelbar, N. W. (2011). Promoting Happiness and Life Satisfaction in School Children. *Canadian Journal of School Psychology*, 177-192.
- Ozdemir, S., & Akkaya, E. (2013). The analysis of secondary school students' and teachers' mental images of school and ideal school by using metaphor. *Educational Administration: Theory and Practice*, 295-322.
- Price, P. (2012). *Psychology Research Methods: Core Skills and Concepts v.1.0*. Washington: Creative Commons.
- Said, H., Badru, B. B., & Shahid, M. (2011). Confirmatory Factor Analysis (Cfa) for Testing Validity And Reliability Instrument in the Study of Education. *Australian Journal of Basic and Applied Sciences*, 1098-1103.
- Salmon, A. (2016). Happy schools: A framework for learner well-being in the Asia-Pacific. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- Seligman, M. (2004). *Authentic happiness: Using the new positive psychology to realize your potential for lasting fulfillment*. New York: Free Press.
- Sezer, S., & Can, E. (2018). School Happiness: A Scale Development and Implementation Study. *Eurasian Journal of Educational Research* , 167-190.
- Taber, K. S. (2016). The Use of Cronbach's Alpha When Developing and Reporting Research Instrument in Science Education. *Research Science Education*.



- Talebzadeh, F., & Samkan, M. (2011). Happiness for our kids in schools: A conceptual model. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 1462-1471.
- Tamir, M., Oishi, S., Schwartz, S. H., & Kim, M. Y. (2017). The Secret to Happiness: Feeling Good or Feeling Right? *Journal of Experimental Psychology: General*, 1448 –1459.
- Tapsir, R., Nik Pa, N. A., Akmar, S. N., & Zamri, S. (2018). Reliability and Validity of the Instrument Measuring Values in Mathematics Classrooms. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences* , 37-47.
- Telef, B. B. (2014). School Children's Happiness Inventory: The Validity and Reliability Study. *International Online Journal of Educational Sciences*, 130-143.
- Thanasegaran, G. (2003). Reliability and Validity Issues in Phenomenological Research. *Western Journal of Nursing Research*, 254-267.
- Thompson, N. A. (2013). *Reliability & Validity*. USA: Assesment System.
- Veenhoven, R. (2006). HOW DO WE ASSESS HOW HAPPY WE ARE? Tenets, implications and tenability of three theories . *New Directions in the Study of Happiness: United*, 1-28.
- Voorhis, C. W., & Morgan, B. (2007). Understanding Power and Rules of Thumb for Determining Sample Sizes. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 43-50.
- Wild, D., Grove, A., Martin, M., Eremenco, S., McElroy, S., Verjee, L. A., & Erikson, P. (2005). Principles of Good Practice for the Translation and Cultural Adaption Process for Patient-Report Outcomes (PRO) Measures: report of the ISPOR Task Force for Translation and Cultural Adaption. 94-104.