

**KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2020
MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI
COVID-19**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan Program Studi Bimbingan dan Konseling**



Oleh:
Fana Rofana
NIM 1606206

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM
STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2020 MELALUI
PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI COVID-19

oleh Fana Rofana

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan dalam Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Fana Rofana

Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang,
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

Fana Rofana, 2022.

**KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN
KONSELING ANGKATAN 2020 MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI
COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

**Fana Rofana
NIM 1606206**

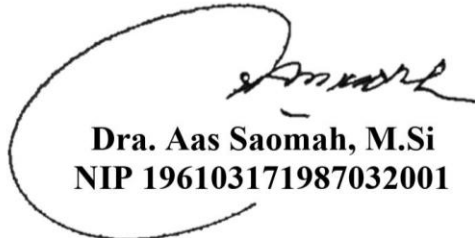
**KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA
PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2020
MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI
COVID-19**

**Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing I,**



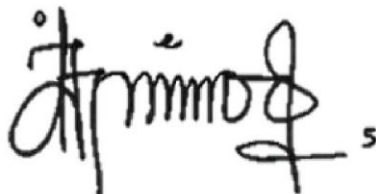
**Dr. Anne Hafina, M.Pd
NIP 196007041986012001**

Pembimbing II,



**Dra. Aas Saomah, M.Si
NIP 196103171987032001**

**Mengetahui
Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Indonesia,**



**Dr. Ipah Saripah, M.Pd.
NIP 19771014 200112 2 001**

Fana Rofana, 2022.

**KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN
KONSELING ANGKATAN 2020 MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI
COVID-19**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Fana Rofana 1606206. (2022). Karakteristik Motivasi Belajar Pada Mahasiswa Program Studi Bimbingan Dan Konseling Angkatan 2020 Melalui Pembelajaran Secara Daring Di Tengah Pandemi Covid-19.

Indonesia kini telah dihadapkan pada pandemi global oleh virus Covid-19, berbagai bidang pendukung kehidupan masyarakat terganggu salah satunya bidang Pendidikan. Dari mulai sekolah dasar sampai dengan perguruan tinggi diharuskan untuk mengikuti pembelajaran secara daring. Secara umum tujuan Penelitian untuk melihat gambaran profil motivasi belajar mahasiswa bimbingan dan konseling Angkatan 2020 di Universitas Pendidikan Indonesia. Teori *motivasi self determinasi* menjelaskan bahwa motivasi dapat menggerakkan individu untuk ditingkatkan atau dilemahkan dalam melakukan sebuah perilaku. Penelitian yang dilakukan merupakan Penelitian kuantitatif menggunakan metode deskriptif. Responden berjumlah 80 mahasiswa dengan pengambilan sampel menggunakan sample jenuh. Instrument untuk mengumpulkan data menggunakan AMS (academic motivation scale) yang dikembangkan oleh Valleran, dkk (1993). Analisis data yang dilakukan menggunakan statistik deskriptif. Secara umum mahasiswa jurusan Bimbingan dan Koseling memiliki kecenderungan berada pada motivasi sedang sebanyak Kemudian untuk skor individu sebanyak 3 atau 3,75% mahasiswa berada pada kategorisasi tinggi, sebanyak 75 atau 93,7% orang mahasiswa berada pada kategori sedang, dan seorang mahasiswa 2 atau 2,5% berada pada kategori rendah dengan skor umum yakni 87,8. Dengan demikian mahasiswa masih belum konseisten dalam mengikuti perkuliahan secara daring.

Kata Kunci: Motivasi, Daring, Pandemi

ABSTRACT

Fana Rofana 1606206. (2022). *Characteristics of Learning Motivation in Guidance and Counseling Study Program Students Class of 2020 Through Online Learning Amid the Covid-19 Pandemic.*

Indonesia has now been faced with a global pandemic by the Covid-19 virus, which has disrupted various areas of support for people's lives, one of which is the education sector. From elementary school to college, you are required to take online learning. In general, the purpose of this research is to see an overview of the learning motivation profile of the 2020 Guidance and Counseling students at the Indonesian Education University. Self-determination motivation theory explains that motivation can move individuals to be increased or weakened in performing a behavior. This research is a quantitative research using descriptive method. Respondents amounted to 80 students with sampling using a saturated sample. The instrument for collecting data uses the AMS (academic motivation scale) developed by Valleran, et al (1993). Data analysis was carried out using descriptive statistics. In general, Guidance and Counseling students have a tendency to be in moderate motivation. Then for individual scores as much as 3 or 3,75% of students are in high categorization, as many as 75 or 93,7% of students are in the medium category, and 2 or 2,5% are in the low category with a general score of 87,8. Thus, students are still not consistent in attending lectures online.

Keywords: Motivation, Online learning, Pandemic.

DAFTAR ISI

Fana Rofana, 2022.

KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2020 MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK	4
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
BAB I	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2 Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.3 Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4 Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Definisi Motivasi Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.2 Definisi Motivasi dalam teori <i>Self-Determination</i> Error!	Bookmark not defined.
2.3 Kebutuhan Dasar Manusia	Error! Bookmark not defined.
2.4 Bidang Motivasi <i>Self Determinasi</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5 Dimensi Motivasi <i>Self-Determinasi</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Motivasi Intrinsik	Error! Bookmark not defined.
2.5.2 Motivasi Ekstrinsik	Error! Bookmark not defined.
2.5.3 Amotivasi	Error! Bookmark not defined.
2.5 Posisi Teoritis	Error! Bookmark not defined.
2.5.1 Kerangka Pikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.1 Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.2.2 Sampel	Error! Bookmark not defined.
3.3 Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
3.4 Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Sebelum Uji Kelayakan	Error! Bookmark not defined.
3.6 Uji Kelayakan Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.6.1 Uji Rasional	Error! Bookmark not defined.

Fana Rofana, 2022.

KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2020 MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.6.2	Uji keterbacaan	Error! Bookmark not defined.
3.6.3	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.6.4	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3.7	Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.3	Verifikasi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.4	Pengskoran Data	Error! Bookmark not defined.
3.7.5	Kategorisasi data.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.6	Langkah-langkah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Tingkat motivasi pada Mahasiswa BK secara Umum	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa BK Kelas A	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa BK Kelas B.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Berdasarkan Dimensi	Error! Bookmark not defined.
	1) Tingkat Motivasi Belajar berdasarkan dimensi pada keseluruhan Mahasiswa BK secara umum.....	Error! Bookmark not defined.
	2) Tingkat Motivasi Belajar berdasarkan dimensi pada Mahasiswa BK Kelas A	Error! Bookmark not defined.
	3) Tingkat Motivasi Belajar berdasarkan dimensi pada Mahasiswa BK Kelas B	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Gambaran umum motivasi belajar mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2020.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Gambaran umum motivasi belajar mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2020 berdasarkan dimensi motivasi intrinsik.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.3	Gambaran umum motivasi belajar mahasiswa bimbingan dan konseling angkatan 2020 berdasarkan dimensi motivasi Ekstrinsik	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.

Fana Rofana, 2022.

KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGGKATAN 2020 MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1 SIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
5.2 REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	7

Fana Rofana, 2022.

KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2020 MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Abidah, A., Hidaayatullaah, H. N., Simamora, R. M., Fehabutar, D., & Mutakinati, L. (2020). The Impact of Covid-19 to Indonesian Education and Its Relation to the Philosophy of “Merdeka Belajar”. *Studies in Philosophy of Science and Education*, 1(1), 38-49. <https://doi.org/10.46627/sipose.v1i1.9>
- Azwar, S. (2011). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyani, A., Listiana, I. D. and Larasati, S. P. D. (2020) “Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19”, *IQ (Ilmu Al-qur'an): Jurnal Pendidikan Islam*, 3(01), pp. 123-140. doi: 10.37542/iq.v3i01.57.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dauyah, E., & Yulinar. (2018). *Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar bahasa inggris mahasiswa non-pendidikan bahasa inggris*. Serambi. Ilmu, 30(45)
- Denni. (2020). Motivasi Terhadap Kuliah Daring Selama Masa Pandemi Corona Virus Disease (Covid-19) Pada Mahasiswa STMB Multi Smart Medan. SMART Volume IV No.2, Desember 2020 Hal : 107 – 117.
- Desriva, N., Utari, M. D., dan Padri, A. A. (2020). EFEKTIVITAS METODE PEMBELAJARAN DARING TERHADAP MOTIVASI BELAJAR MAHASISWA SAAT PANDEMI COVID 19 DI KOTAPEKANBARU. *ensiklopedia of jurnal*, 2(5);124-130.
- Dimiyati dan Mudjiono. (1999). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Distance Learning Education: A case of the Open University of Tanzania. *HURIA- Journal of the Open University of Tanzania*. 18.
- Dyla, F. N., Afnibar, dan Rahmi, A. (2020). PSYCHOLOGICAL WELL BEING

Fana Rofana, 2022.

KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2020 MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

MAHASISWA DALAM MENJALANI KULIAH DARING UNTUK MENCEGAH PENYEBARAN VIRUS CORONA (Studi terhadap Mahasiswa Bimbingan Konseling Islam UIN Imam Bonjol Padang). Al Irsyad: Jurnal Bimbingan Konseling Islam, 11(1), 15–24.

Emda, A. (2017). 2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran, Lantanida Journal, Vol 5 (2) hal. 93-196.

Erikasari. 2019. *Peranan Motivasi, Kreativitas Dalam Proses Belajar Dan Pembelajaran*. E-Tech, 7(2), 1-8.

Fathurrohman, M dan Sulistyorini. (2012). *Belajar Dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu*

Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). *Pembelajaran Daring Sebagai Upaya*
Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sykmana, D. J., & Auliya, N. H. (2020). *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.

Haryadi, R., & Rosiana, I. (2020). Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi dan Kualitas Belajar Siswa. *Jurnal Jurusan Bimbingan Konseling Undhiksa, 11(2)*, 136-141

<https://nasional.kompas.com/read/2021/02/17/17100861/update-indonesia-catat-1243646-kasus-covid-19-tambah-9687-orang>

<https://www.pikiran-rakyat.com/internasional/pr-011447322/update-covid-19-dunia-17-februari-2021-jumlah-kasus-capai-110-juta>

Jamaludin, gilang, supriatna, dedika, & burhani, ahmad. (2020). THE EFFECT OF ONLINE LEARNING SYSTEM DURING THE COVID-19 PANDEMIC ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION AND INTEREST IN LEARNING. *Jurnal Tatsqif, 18(2)*, 169-182.
<https://doi.org/10.20414/jtq.v18i2.2795>

Kabate, M. (2014). Assessing Students Perception on intensive face to face in Open and

Kothari, C.R. (2004) Research Methodology Methods and Techniques. 2nd Edition, New Age International Publishers, New Delhi.

Maba, A. P., Pratiwi, B. D., Cahyani, A. I., & Yusuf, M. (2021). THE SOROGAN VERSION OF ACADEMIC MOTIVATION SCALE (AMS-VS) FOR

Fana Rofana, 2022.

KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2020 MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- ISLAMIC BOARDING SCHOOL STUDENTS. *Jurnal Psikologi*, 19(4), 402-416. <https://doi.org/10.14710/jp.19.4.402-416>
- Neuman, W. (2014) *Social Research Methods Qualitative and Quantitative Approaches*. Pearson, Essex, UK.
- Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Kependidikan*, 5(2), 216-232. <https://doi.org/https://doi.org/10.24090/jk.v5i2.1939>
- Ormrod, J. E., Anderman, E. M., & Anderman, L. (2017). *Educational Psychology: Developing Learners* (9th ed.). Pearson Education Limited
- Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras.
- Purwanto, M. N. (2004). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rahmadi. (2011). *PENGANTAR METODELOGI PENELITIAN* . Antasari Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness*. New York, NY : Guilford Press.
- Santrock, John W.. (2018). *Educational Psychology* (Edisi ke- 6). New York: McGraw-Hill Education.
- Sitoyo, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta,
- Slavin r. e. (2018). *educational psychology theory and practice* (12th ed.). New York: Pearson
- Uno, Hamzah, B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Usman, M. U. (2005) *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Wahyuddin W, Maharida M, Jusriadi E and Syafaruddin S (2020) Analysis of Motivation and How The Students Learn in Pandemic. *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*. 9:2. doi: 10.21070/pedagogia.v9i2.570
- Walliman, N. (2011). *Research methods: The basics*. London: Routledge
- Widodo, A., & Nursaptini, N. (2020). *Problematika Pembelajaran Daring dalam*

Fana Rofana, 2022.

KARAKTERISTIK MOTIVASI BELAJAR PADA MAHASISWA PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING ANGKATAN 2020 MELALUI PEMBELAJARAN SECARA DARING DI TENGAH PANDEMI COVID-19

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Perspektif Mahasiswa. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 4(2), 100–115.
<http://dx.doi.org/10.30651/else.v4i2.5340>

Woolfolk, A. (2016). *Educational Psychology (13th ed.)*. Boston, MA: Pearson.

Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003–1017.
<https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>

Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senecal, C., & Vallieres, E. F. (1993). On the assessment of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education: Evidence on the concurrent and construct validity of the Academic Motivation Scale. *Educational and Psychological Measurement*, 53(1), 159–172.
<https://doi.org/10.1177/0013164493053001018>