

013/S/PGSD.KCBBR/PK.03.08/2022/09 Desember 2021

**IMPLEMENTASI METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS 5 SD**

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru
Sekolah Dasar



oleh

HERA NOVIANITASARI

1703697

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2021

1

Hera Novianitasari, 2021

**IMPLEMENTASI METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS 5 SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**IMPLEMENTASI METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS 5 SD**

(Penelitian *pre-experiment* pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar)

Oleh

Hera Novianitasari

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Hera Novianitasari 2021

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2021

Hak Cipta dilindungi oleh Undang-Undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

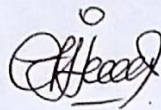
HERA NOVIANITASARI

1703697

IMPLEMENTASI METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP
MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS 5

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Hana Yunansah, M. Pd
NIP. 198301132009121005

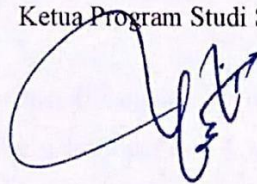
Pembimbing 2



Rendi Restiana Sukardi, M. Pd
NIP. 920200419900607101

Mengetahui,

Ketua Program Studi S-1 PGSD



Dr. Yeni Yuniarti, M. Pd
NIP. 197001172008122001

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya sebagai penulis menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Metode *Hypnoteaching* Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas 5” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan tindak plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko yang dijatuhkan kepada saya apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2021

Yang membuat pernyataan,



Hera Novianitasari

NIM. 1703697

IMPLEMENTASI METODE *HYPNOTEACHING* TERHADAP MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR IPA PADA SISWA KELAS 5 SD

Hera Novianitasari
1703697

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh motivasi dan hasil belajar siswa kelas 5 yang rendah pada pembelajaran IPA berdasarkan hasil kajian literatur. Penelitian dilaksanakan di SDN Gunung Parang Kota Sukabumi. Tujuan penelitian ini yaitu untuk memperoleh informasi mengenai keterlaksanaan metode *hypnoteaching* pada pembelajaran IPA, serta mengetahui motivasi dan hasil belajar siswa setelah implementasi metode *hypnoteaching*. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah *pre-experiment* dengan desain *one-shot case study*. Pada penelitian ini hanya menggunakan satu kelas dengan jumlah sampel 10 siswa yang dipilih dengan teknik *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan *pretest-posttest*, observasi keterlaksanaan pembelajaran, observasi motivasi siswa, dan angket *self-efficacy* dan motivasi belajar siswa. Pada pelaksanaan *treatment* dilaksanakan pada Tema 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1 Organ Gerak Hewan Pembelajaran 1,2, dan 5 dengan materi organ gerak pada hewan vertebrata dan avertebrata. Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran dengan metode *hypnoteaching* terlaksana dengan baik dengan jumlah nilai rata-rata 93,8%, hasil tersebut menunjukkan bahwa implementasi metode *hypnoteaching* pada pembelajaran IPA kelas 5 telah terlaksana pada sebagian besar indikator. Motivasi belajar siswa meningkat setelah pelaksanaan *treatment*, hal ini dapat dilihat dari hasil analisis data observasi dan angket yang menunjukkan perolehan skor yang tinggi di setiap indikator. Peningkatan juga terjadi pada hasil belajar siswa dapat dilihat dari nilai hasil belajar pada *posttest* menunjukkan perolehan nilai lebih besar dibanding *pretest*, dengan nilai rata-rata *pretest* sebesar 42, sedangkan nilai rata-rata *posttest* sebesar 83, dengan nilai *n-gain* 0,71 yang masuk dalam kategori tinggi. Berdasarkan data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa implementasi metode *hypnoteaching* pada pembelajaran IPA kelas 5 dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Kata Kunci: Metode *Hypnoteaching*, Motivasi Belajar, Hasil Belajar.

IMPLEMENTATION OF HYPNOTEACHING METHODS ON MOTIVATION AND SCIENCE LEARNING OUTCOMES IN 5th GRADE ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

**Hera Novianitasari
1703697**

ABSTRACT

This research is based on the low motivation and learning outcomes of grade 5 students in science learning based on the results of literature studies. The research was conducted at SDN Gunung Parang, Sukabumi City. The purpose of this study was to obtain information about the application of the hypnoteaching method in science learning, as well as to determine the motivation and learning outcomes of students after the application of the hypnoteaching method. The method used in this research is a pre-experiment with a one-shot case study design. In this study, only one class was used with a sample of 10 students selected by purposive sampling technique. Data collection techniques in this study were carried out by pretest-posttest, observation of learning implementation, observation of student motivation, and self-efficacy and student motivation questionnaires. Based on the results of the study, it was shown the implementation of the hypnoteaching method of learning was carried out well with an average score of 93.8%, these results indicate that the application of the hypnoteaching method in science learning in grade 5 has been implemented. out on most indicators. Students' learning motivation increased after treatment, this can be seen from the results of observational data analysis and questionnaires which showed the acquisition of high scores on each indicator. An increase also occurred in student learning outcomes, this can be seen from the value of learning outcomes in the posttest, showing a higher score than the pretest, with an average pretest score of 42, while the posttest average value of 83, with an n-gain value. of 0.71 which is included in the high category. Based on the data obtained, it can be concluded that the application of the hypnoteaching method in science learning for class V can increase students' motivation and learning outcomes.

Keywords: Hypnoteaching Method, Learning Motivation, Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR HAK CIPTA

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

MOTTO HIDUP..... Error! Bookmark not defined.

KATA PENGANTAR..... **i**

ABSTRAK **iii**

DAFTAR ISI..... **v**

BAB I PENDAHULUAN..... Error! Bookmark not defined.

1.1. Latar Belakang Error! Bookmark not defined.

1.2. Rumusan Masalah Penelitian Error! Bookmark not defined.

1.3. Tujuan Penelitian Error! Bookmark not defined.

1.4. Manfaat Penelitian Error! Bookmark not defined.

BAB II KAJIAN PUSTAKA Error! Bookmark not defined.

2.1. Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar Error! Bookmark not defined.

2.2. Konsentrasi Belajar Error! Bookmark not defined.

2.3. Motivasi Belajar Error! Bookmark not defined.

2.4. Hasil Belajar Error! Bookmark not defined.

2.5. Metode *Hypnoteaching*..... Error! Bookmark not defined.

2.6. Afikasi Diri (*Self-Efficacy*)..... Error! Bookmark not defined.

2.7. Keterkaitan antara *Hypnoteaching* dengan Motivasi dan Hasil Belajar
Error! Bookmark not defined.

2.8. Penelitian yang Relevan Error! Bookmark not defined.

2.9. Kerangka Berpikir..... Error! Bookmark not defined.

2.10. Hipotesis Penelitian..... Error! Bookmark not defined.

BAB III METODE PENELITIAN..... Error! Bookmark not defined.

3.1 Desain Penelitian..... Error! Bookmark not defined.

3.2 Partisipan Penelitian Error! Bookmark not defined.

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian Error! Bookmark not defined.

3.4	Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5	Uji Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.6	Pengumpulan dan Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
4.1	Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI...		Error! Bookmark not defined.
5.1	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2	Implikasi	Error! Bookmark not defined.
5.3	Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		78
LAMPIRAN		
RIWAYAT PENELITI		

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Elektro Encephalon Gram.....	20
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	35
Tabel 3.2 Alternatif Jawaban dalam Skala Likert.....	36
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	38
Tabel 3.4 Kategori Reabilitas Instrumen Penelitian	40
Tabel 3.5 Reliabilitas Instrumen	40
Tabel 3.6 Klasifikasi Tingkat Kesukaran	41
Tabel 3.7 Kategori Daya Pembeda Soal.....	42
Tabel 3.8 Analisis Data.....	43
Tabel 3.9 Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 3.10 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Penelitian.....	48
Tabel 3.11 Klasifikasi Intepretasi Rata-Rata Gain	49
Tabel 3.12 Hasil Uji n-Gain Instrumen Penelitian	50
Tabel 4.1 Keterlaksanaan Metode <i>Hypnoteaching</i>	53
Tabel 4.2 Hasil Analisis Observasi Motivasi Belajar Siswa	63
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Instrumen Motivasi Belajar.....	70
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas Instrumen Motivasi Belajar	70
Tabel 4.5 Hasil Uji n-Gain Data Motivasi Belajar	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	30
Gambar 3.1 Pola One-Shot Case Study	32
Gambar 4.1 Daftar Nilai Hasil Pretest dan Posttest	64
Gambar 4.2 Nilai n-Gain Indikator Soal Pilihan Ganda	64
Gambar 4.3 Nilai n-Gain Indikator Soal Esai	65
Gambar 4.4 Keterlaksanaan Metode Hypnoteaching	67
Gambar 4.5 Perolehan Skor Rata-Rata Data Motivasi Belajar	72
Gambar 4.6 Perbedaan Skor Pretest dan Posttest	73

DAFTAR PUSTAKA

- Amir, M.F. & Kurniawan, M.I. (2016) *Penerapan Pengajaran Terbalik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa PGSD UMSIDA Pada Materi Pertidasamaan Linier*. PEDAGOGI: Jurnal Pendidikan, 5(1), 13-26.
- A. M., Sardiman. (2010). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Arikunto, Suharsimi. (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Arikunto, S & Jabar, S. A. C. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto Suharsimi. (2010). *Prosedur penelitian*. Rineka Cipta, Jakarta
- Arikunto, Suharsimi. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto, Suharsimi. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asteria, V.P., Rohmah, K.S., & Renhoran, Z.F. (2017). *Penerapan Metode Hypnoteaching dalam Pembelajaran Bermain Peran*. Jurnal Pendidikan (Teori dan Praktik). 2(2), 150-155.
- Astuti, J.R., & Wahid, J. (2020). *Penerapan Metode Hypnoteaching Dalam Upaya Meningkatkan Kecerdasan Otak Peserta Didik: Analisis Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas IV Min Pada Sekolah Dasar Islam Al-Azhar 27 Cibinong*. Religion Education Social Laa Roiba Journal. 2(1), 68-97.
- Astuti, N.T. (2014). *Studi Eksperimental Model Pembelajaran Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Kosakata Belajar Bahasa Inggris Peserta Didik*, Jurnal Ilmiah Kependidikan. . 1(1).
- Aviana, R., & Hidayah, F. (2015). *Pengaruh Tingkat Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Daya Pemahaman Materi Pada Pembelajaran Kimia Di*

- SMA Negeri 2 Batang*. Jurnal Pendidikan Sains Universitas Muhammadiyah Semarang, 3(1), 30–33.
- Awang, S.M. (2015). *Kesulitan Belajar IPA Peserta Didik Sekolah Dasar*. Vox Edukasi, 6(2), 108-122.
- Bernardo, A. B. I., Ganotice, F. A., & King, R. B. (2015). *Motivation Gap and Achievement Gap Between Public and Private High Schools in the Philippines*. AsiaPacific Education Researcher, 24(4), 657–667.
- Busro, Muhammad. (2018). *Teori-Teori Menejemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Kencana.
- Brophy, Jere. (2010). *Motivation student to learn (3th ed.)*. New York: Routledge
- Capps, D. K., & Crawford, B. A. (2013). *Inquiry-Based Instruction and Teaching About Nature of Science: Are They Happening?*. Journal of Science Teacher Education, 24(3), 497–526.
- Dewantara, Ki Hadjar. (2011). *Bagian Pertama: Pendidikan*. Yogyakarta: Yayasan Persatuan Tamansiswa, cet. IV.
- Dj, Z. M., & Sukarnianti.(2015). *Using Hypnoteaching Strategy to Improve Students Writing Ability*. Dinamika Ilmu, 12(2), 185-199.
- Fachri, H. A. (2008). *The Real Art of Hypnosis; Kolaborasi Seni Hipnosis Timur – Barat*. Jakarta: Gagas Media.
- Fajriani, D. (2019). *Penerapan Metode Tebak Kata Pada Pembelajaran IPA untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Madrasah Ibtidaiyah 43 Batulotong Kecamatan Larompong Kabupaten Lawu*. Pedagogic Journal of Islamic Elementary School. 1(2), 93-102.
- Fathurrohman, Pupuph dan Sutikno, R. (2010). *Strategi Belajar Dan Mengajar; Melalui Penanaman Konsep Umum dan Konsep Islam*. Bandung: Refika Aditama.

- Fauzi, Romdlon & Nishaa, Khairu. (2018). *Apoteker Hebat, Terapi Taat, Pasien Sehat*. Yogyakarta: Stiletto Indie Book.
- Guscipto. (2018). *Penerapan Strategi Active Learning Teknik Kuis Tim Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa*. *jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 20 (7), 1.981-1.992.
- Hajar, Ibnu. (2011). *Hypnoteaching*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Hakim, Andri. (2010). *Hypnosis in Teaching – Cara Dahsyat Mendidik dan Mengajar*. Jakarta: Transmedia Pustaka.
- Hakim, L & Hariawan, R. (2017). *Mengelola Pembelajaran dengan Metode Hypnoteaching*. *Jurnal Kependidikan*. 16(2), 150-162.
- Halil, A., Yanis, A., & Noer, M. (2015). *Pengaruh Kebisingan Lalulintas terhadap Konsentrasi Belajar Siswa SMP N 1 Padang*. *Jurnal Kesehatan Andalas*, 4(1), 53–57.
- Halim, S., Boleng, D. T. & Labulan, P. M. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning dan Number Head Together terhadap Aktivitas, Motivasi dan Hasil Belajar Siswa*. *Jurnal Pijar MIPA*, 14 (1), 55-61.
- Hamdu, Gulham., & Agusina Lisa. (2011). *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 80-86.
- Hamidah, Ninik. & Mocarayanti, Sawitri. (2016). *Penggunaan Hypnoteaching Untuk Meningkatkan Motivasi dan Keaktifan Siswa*. *Jurnal Biologi dan Pembelajaran Biologi*. 1(1). 42-55.
- Hasbullah & Yuni, E.R. (2015). *Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Universitas Indraprasta PGRI*. *Jurnal Formatif* (5): 83-90.

- Irwandi. (2015). *Proses Pembelajaran Dengan Metode Hypnoteaching*. Jurnal Al-Irsyad. 5 (1).
- İyitoğlu, O., & Erişem, Y. (2017). *Delving Into Flipping EFL Classroom: A Mixed Method Study*. European Journal of English Language Teaching, 3(1), 120–151.
- Janotha, B. (2016). *Improving Student Achievement with Flipped Classroom Pedagogy*. Nursing Research, 65(2), E100–E101.
- Jaya, T. N. (2010). *Hypnoteaching, Bukan Sekedar Mengajar*. Bekasi: D-Barin.
- Juita. (2020). *Identifikasi Konsentrasi Belajar Siswa di Sekolah Menengah Atas*. Journal of Physics Education, 1(1), 24–29.
- Julianti, Marisa. (2018). *Pengaruh Penerapan Metode Hypnoteaching Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Di Kelas VII SMP Kartika II2 Bandar Lampung*. Jurnal Pendidikan. 5(1):1-20.
- Karlina, N., & Setiyadi, R. (2019). *The Use of Audio-Visual Learning Media in Improving Student Concentration in Energy Materials*. Journal of Elementary Education, 3(1), 17.
- Karwono & Mularsih, Heni. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Kelana, B. J., & Wardani, S.D. (2021). *Model Pembelajaran IPA SD*. Cirebon : Edutrimedia Indonesia.
- Kemendikbud .(2016). *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Khoir, A. (2008). *Kesulitan belajar sains: Studi Pada Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran Sains Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 10 Jatimulya Kabupaten Bekasi*. [versi elektronik]. Turats. 4. 1-21.
- Kozlowski S.W.J dan Salas E (2010) *Learning, Training, and Development in Organizations*. NY. Routledge.

- Kristiyanti, Titik. (2016). *Self-Regulated Learning (Konsep, Implikasi, dan Tantangannya Bagi Siswa di Indonesia)*. Yogyakarta : Sanata Dharma Universitas Press.
- Kosasih, E. (2014) *Strategi Belajar dan Pembelajaran Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Yrama Widya.
- Lai, C-L., & G-J Hwang (2016). *A Self-Regulated Flipped Classroom Approach to Improving Students' Learning Performance in A Mathematics Course*. Computers & Education, 100(Issue C), 126-140.
- Latifah, A., & Sahroni, D. (2018). *Analisis Perilaku Belajar Siswa Dalam Perspektif Neuropsikologi di PAUD Pelita Gunung Puyuh Kota Sukabumi Jawa Barat*. Jurnal PAUD Agapedia, 2 (2), 96-103.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: Refika Aditama.
- Malawi, I., & Tristiar, A. (2016). *Pengaruh Konsentrasi dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V Sdn Manisrejo I Kabupaten Magetan*. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran, 3(2), 118–131.
- Meyer, D. Z., Antink Meyer, A., Nabb, K. A., Connell, M. G., & Avery, L. M. (2013). *A Theoretical and Empirical Exploration of Intrinsic Problems in Designing Inquiry Activities*. Research in Science Education, 43(1), 57–76. <https://doi.org/10.1007/s11165-011-9243-4>.
- Mulyatiningsih, Endang. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mutiah, D. (2010). *Psikologi Bermain Anak Usia Dini*. Kencana Prenada Mefia Grup : Jakarta.
- Navis, Ali Akbar. (2013). *Hypnoteaching: Revolusi Gaya Mengajar untuk Melejitkan Prestasi Siswa*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

- Nisa, E. K., Koestiari, T., Habibulloh, M., & Jatmiko, B. (2018). *Effectiveness of Guided Inquiry Learning Model to Improve Students' Critical Thinking Skills at Senior High School*. *Journal of Physics: Conference Series*, 997, 012049.
- Noer, Muhammad. (2010). *Hypnoteaching for Succes Learning*. Yogyakarta: Pustaka Insan Madani.
- Nurfiyani, Y., Putra, A.J.M., & Hermita, Neni. (2020). *Analisis Miskonsepsi Siswa SD Kelas V Pada Konsep Sifat-sifat Cahaya*. *Journal of Natural Science and Integration*, 3(1), 77-86.
- Ollivia, F. (2010). *Mendampingi Anak Belajar*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Permana, R. H. (2019). *Survei Kualitas Pendidikan PISA 2018: RI Sepuluh Besar dari Bawah*. *DetikNews (Online)*. <https://News.Detik.Com/Berita/d-4808456/Survei-KualitasPendidikan-Pisa-2018-Ri-Sepuluh-Besar-Dari-Bawah>.
- Pratiwi, D. N., Siswantoro, S., & Sudirman, A. (2019). *Hubungan Gaya Belajar dan Konsentrasi Belajar dengan Hasil Belajar Matematika*. *Jurnal Pedagogi*, 1(4).
- Prayogi, D. Rayindra, & Estetika, Rio. (2019). *Kecakapan Abad 21: Kompetensi Digital Pendidik Masa Depan*. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 14(2), 144-151.
- Punomo, D., & Salamah, Z. (2019). *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Mata Pelajaran Ipa Materi Ekosistem Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning*. *Fundamental Pendidikan Dasar*, 2(1), 8-11.
- Qomario. (2018). *Pengaruh Hypnoteaching Dalam Contextual Teaching And Learning Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis*. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 9(1), 46-55.

- Rahman, U. (2013). *Efikasi Diri, Kepuasan Kerja, dan Guru Organizational Citizenship Behavior Pada Guru MAN Di Sulawesi*. Lentera Pendidikan. 16(1). 1-15.
- Rianti, M.E Ni, & Dibia, K. I. (2020). *Pendekatan PAIKEM Berbantuan Brain Gym Berpengaruh terhadap Konsentrasi Belajar IPA*. Jurnal Mimbar PGSD. 8 (2), 225-237.
- Riduwan. (2018). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rustan, E., & Bahru, M. S. (2018). *Penguatan Self Confidence dalam Pembelajaran Matematika melalui Metode Suggestopedia*. Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam, 6(1), 1–14.
- Rochani, S. (2019). *Enhancement of Concentration and Mathematics Learning Outcomes Using Discovery Learning Method on Transformation Topic*. Indonesian Journal of Mathematics Education, 2(2), 89.
- Sandra, K. I., & Djalali, M. A. 2013. *Manajemen Waktu, Efikasi Diri dan Proskatinasi*. Jurnal Psikologi Indonesia. 2(3). 217-222.
- Sari, B., Saadati, B. A., & Sadli, M. (2019). *Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Hypnoteaching Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas V SD Nurul Ijtihad Pujut Lombok Tengah*. ElementerIs, 1(2), 10–19.
- Selvianus S., Putu Riastanti, & Manik Widayanti. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual Berbantuan Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Motivasi Belajar*. EJournal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, Volume 3 Tahun 2013.
- Setiani, Rahyu. Et.al. (2019). *ARICESA as an Alternative Learning Model to Improve Learning Motivation and Understanding of Student Concepts*. International Journal of Instruction. 12(2), 384-398.

- Shobirin, M., & Syahlan, T. (2010). *Membangun Iklim Belajar Efektif Melalui Metode Hynoteaching Di Madrasah Ibtidayah*. Jurnal Magistra, 9(1), 2-
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudaryono. (2014). *Teori dan Aplikasi dalam statistik*. ANDI: Yogyakarta
- Sudijono, Anas. (2004). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Afabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif. Kualitatif dan R&D*. Bandung Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta, CV.
- Sujarwo, S. (2014). *Hubungan Antara Efikasi Diri dengan Kecemasan Belajar Matematika Pada Siswa IPS Kelas XI Karya Ibu Palembang*. Jurnal Ilmiah Psyche. 8(1). 61-71.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Syaifuddin, M., Afiif, Ahmad., & Damayanti, Eka. (2019). *Hypnoteaching untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik*. Jurnal Psikologi dan Psikologi Islam (JPPI). 16(2). 39-44

- Taufik, Akbar dan Suryanti. (2018). *Efektivitas Penerapan Metode Pembelajaran Hypnoteaching Terhadap Hasil Belajar Matematika*. *Histogram*. Jurnal Pendidikan Matematika 2 (2), 183-194.
- Trnova, E., & Trna, J. (2015). *Motivational Effectiveness of a Scenario in IBSE*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 167, 184–189.
- Uno, Hamzah B.. (2013). *Teori Motivasi & Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wang, P.-H., Wu, P.-L., Yu, K.-W., & Lin, Y.-X. (2015). *Influence of Implementing Inquiry-based Instruction on Science Learning Motivation and Interest. A Perspective of Comparison*. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1292–1299.
- Wibowo, Nur Bagas. (2014). *Hypnoteaching dalam Pelaksanaan Diklat*. *Kementrian Perindustrian Republik Indonesia*. Tersedia online: <https://kemenperin.go.id/artikel/9627/Hypnoteaching-dalam-Pelaksanaan-Diklat>.
- Winarta, Barlian. (2017). *500 Ways To Multiply Your People's Productivity*. Jakarta: PT. Alex Media Komputindo.
- Wisudawati, Asih Widi, dan Sulistyowati, Eka. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wuryasturi, Sri. (2008). *Inovasi Pembelajaran IPA di SD*. Jurnal. 1(9).
- Yustisia, N. (2012). *Hypnoteaching: Seni Ajar Mengeksplorasi Otak Peserta Didik*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.