

No. Daftar FPIPS: 2678/UN40.F2.4/PT/2021

**HUBUNGAN PERSEPSI DAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PAI SELAMA PANDEMI COVID-19**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam



Oleh

Ika Sugiharti

NIM 1607452

**PROGRAM STUDI ILMU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2022

Ika Sugiharti, 2022

*HUBUNGAN PERSEPSI DAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI SELAMA PANDEMI
COVID-19*

Universitas Pendidikan Indonesia | Repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**HUBUNGAN PERSEPSI DAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PAI SELAMA PANDEMI COVID-19**

Oleh

Ika Sugiharti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam

©Ika Sugiharti

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

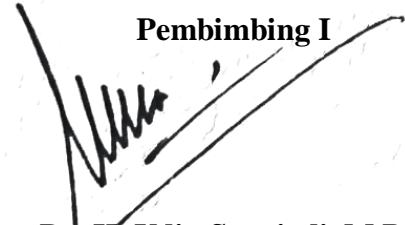
Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

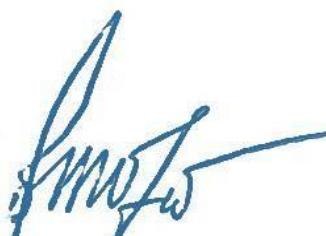
HALAMAN PENGESAHAN
IKA SUGIHARTI

**HUBUNGAN PERSEPSI DAN AKTIVITAS SISWA DALAM
PEMBELAJARAN PAI SELAMA PANDEMI COVID-19**

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing:

Pembimbing I

Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

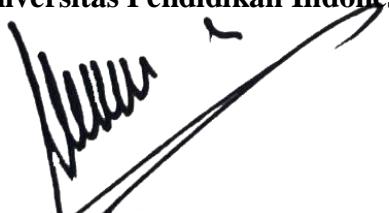
Pembimbing II


Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag.
NIP. 19811109 200501 1 001

Mengetahui,

Ketua Prodi Ilmu Pendidikan Agama Islam

Universitas Pendidikan Indonesia


Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI

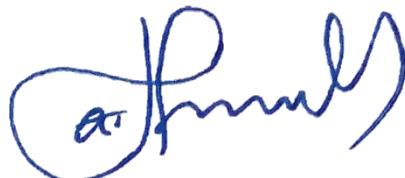
Skripsi ini telah diuji pada

Hari/Tanggal : Selasa, 25 Januari 2022

Tempat : Daring melalui Google Meeting

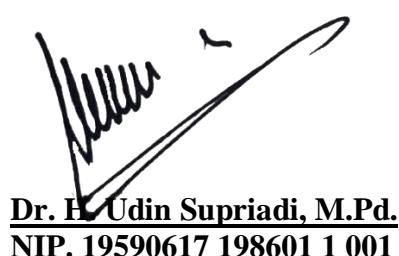
Panitia Ujian :

1. Ketua :



Dr. Agus Mulyana, M.Hum
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris :



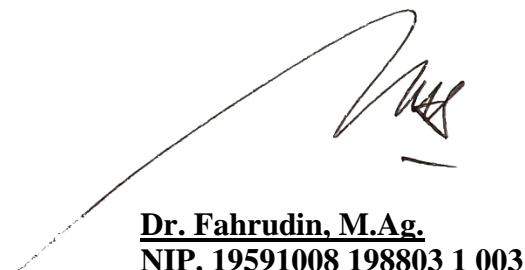
Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd.
NIP. 19590617 198601 1 001

3. Penguji : Penguji I,



Prof. Dr. H. Syahidin, M.Pd.
NIP. 19570611 198703 1 001

Penguji II,



Dr. Fahrudin, M.Ag.
NIP. 19591008 198803 1 003

Penguji III



Dr. Cucu Surahman, S. Th.I.,M.A.
NIP. 19810113 201404 1 001

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “HUBUNGAN PERSEPSI DAN AKTIVITAS SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI SELAMA PANDEMI COVID-19” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 29 Agustus 2021
Yang membuat pernyataan,



Ika Sugiharti
NIM. 1607452

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan segala macam kenikmatan kepada semua makhluk-Nya terkhusus peneliti, dan segala pertolongan-Nya sehingga skripsi ini bisa selesai. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada Nabī Muḥammad Saw., keluarganya, para sahabat, tabi'in dan tabi'atnya dan seluruh umatnya sampai akhir zaman. Skripsi yang berjudul “Hubungan Persepsi dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Selama Pandemi Covid-19”, bertujuan untuk mengetahui pandangan peserta didik pembelajaran PAI di masa pandemi Covid-19 yang mengaruskhan kegiatan belajar mengajar (KBM) secara daring di rumah.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat agar dapat mengikuti ujian sidang Sarjana Pendidikan pada Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Peneliti menyadari masih banyak kekurangan dan masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti dengan segala kerendahan hati menerima kritik dan saran yang membangun agar penelitian ini menjadi bermanfaat untuk semua pihak.

Bandung, 29 Agustus 2021



Ika Sugiharti
NIM. 1607452

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allāh SWT yang telah memberikan segala kenikmatan tentang bagaimana menyusun skripsi ini, tidak ada yang bisa peneliti lakukan tanpa nikmat dari-Nya. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak, dan ungkapan terima kasih yang teramat besar atas dukungan dan bantuan berbagai pihak. Ungkapan terima kasih yang sebesar-besarnya disampaikan kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
2. Bapak Dr. Agus Mulyana M. Hum., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (FPIPS) UPI Bandung yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak Dr. H. Udin Supriadi, M.Pd., selaku ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam FPIPS UPI dan sekaligus pembimbing I yang telah berkenan untuk membimbing skripsi dan juga telah memberikan arahan, bimbingan, nasehat dan motivasi pada setiap permasalahan atas kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Saepul Anwar, S.Pd.I., M.Ag., selaku dosen pembimbing II yang telah sabar memberikan pengarahan, bimbingan, motivasi serta petunjuk yang sangat membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh Dosen Prodi IPAI UPI Bandung yang telah membekali ilmu yang bermanfaat kepada peneliti selama menjadi mahasiswa dan Terkhusus untuk Bapak Endang selaku staff Tata Usaha Prodi IPAI atas segala bantuan administrasi demi kelancaran studi ini.
6. Orang tua tercinta Bapak Kusnadi dan Mamah Yuyun Yulianah terima kasih atas segala kasih sayang, motivasi, do'a restu, dan dukungan baik berupa moril maupun materi yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi juga penyelesaian studi. Tak lupa juga Kakak perempuan Mimin Mulyanah dan adik Muhammad Kabir Rifa'I yang telah memberikan canda, tawa, dan segala kebaikan.

7. Dulur IPAI 16 yang telah menemani perjalanan kuliah di IPAI selama proses kuliah. Segala cerita yang terukir didalamnya mudah-mudahan menjadi bekal pendewasaan diri yang membawa kita mencapai kebahagiaan abadi.
8. Kakak dan adik tingkat keluarga IPAI UPI yang tidak bisa disebutkan satu-persatu, yang telah bersama-sama berjuang untuk terus menambah kualitas dan kuantitas diri dalam kebaikan.
9. Teman-teman KKN Tematik Citarum Harum Kelurahan Bojongloa Kidul Kota Bandung yang mengajarkan tentang arti kehidupan dan kebersamaan, mohon maaf diri ini yang banyak sekali kekurangan dalam membersamai kalian selama ini.
10. Teman-teman PPLSP SMPN 1 Lembang yang telah menemani perjalanan peneliti selama menempuh studi di UPI Bandung.
11. Semua pihak yang sangat perpengaruh dalam hidup peneliti yang tidak bisa disebutkan satu-persatu.

Semoga Allah Swt senantiasa membalas segala bentuk kebaikan kalian dan menjaga kita semua, *Āmin Yā Rabbal Ālamīn*.

PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA

Transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini berdasarkan SK Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 dan 0543b/U/1987 dengan beberapa contoh berikut:

2.1.1. Konsonan

Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin		Arab = Latin	
ث	th	ذ	ż	ص	ṣ	ظ	ẓ
ح	ḥ		z	ض	ḍ	ع	‘a
خ	Kh		ش	sy	ط	ṭ	ق
							Q

2.1.2. Vokal

a. Vokal Tunggal

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
۔۔۔	fathah	A	قراء	qara`a
۔۔۔	kasraḥ	I	رحم	rahima
۔۔۔	dammaḥ	U	كتب	Kutiba

b. Vokal Panjang (*maddah*)

Arab	Nama	Latin	Contoh Arab	Dibaca
۲	fathah	Ā	قاما	Qāmā
۴	Kasraḥ	Ī	رحيم	rahīm
۶	dammaḥ	Ū	علوم	‘ulūm

ABSTRAK

Hubungan Persepsi dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Selama Pandemi Covid-19

Ika Sugiharti

Program Studi Ilmu Pendidikan Agama Islam
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia
ikasugiharti@student.upi.edu
Udin Supriadi, Saepul Anwar

Abstrak

Pandemi Covid-19 membuat pola pendidikan berubah drastis dari pembelajaran tatap muka menjadi pembelajaran jarak jauh. Perubahan tersebut merupakan upaya pemerintah untuk meminimalisir penyebaran virus Covid-19 dengan belajar dirumah. Berdasarkan Surat Edaran KEMDIKBUD nomor 15 tahun 2020, dalam rangka pemenuhan hak peserta didik untuk mendapatkan layanan pendidikan selama darurat penyebaran Covid-19 melalui penyelenggaraan Belajar dari Rumah dan Surat Edaran nomor 4 tahun 2020 tentang Kebijakan Belajar dari rumah. Pelaksanaan pembelajaran PAI melalui media secara virtual dengan memberikan pengalaman belajar yang bermakna tanpa terbebani tuntutan capaian kurikulum. Namun, pelaksanaan pembelajaran PAI selama pandemi Covid-19 menimbulkan beragam pandangan siswa dan aktivitas yang dikerjakan. Siswa dengan mudah mengakses materi pelajaran kapan saja dan dimana saja serta membuat kelompok belajar interaktif. Sementara itu, ada juga siswa yang jemu dan bosan, terkendala jaringan dan kuota internet, dan keterbatasan alat komunikasi seperti *handphone*, sehingga siswa tertinggal materi yang disampaikan oleh guru. Proses pembelajaran PAI selama pandemi Covid-19 kelas IX di SMPN 35 Bandung lebih sering menggunakan aplikasi *Google Classroom* dan *Whatsapp Group* sebagai media pembelajaran daring. Tujuan penelitian untuk mengetahui persepsi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI selama pandemi Covid-19. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasi sederhana. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup secara daring melalui *google form* dengan memakai skala *Likert* dengan empat pilihan jawaban dan menggunakan analisis data korelasi *rank-spearman*. Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas IX SMP Negeri 35 Bandung yang berjumlah 317, adapun 114 siswa sebagai sampel yang diambil dengan teknik *simple random sampling*. Berdasarkan analisis data bahwa hubungan persepsi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI di masa pandemi Covid-19 memiliki hubungan positif sempurna dengan nilai koefisien korelasi 0,833. Adapun koefisien determinasi sebesar 67,8%, sedang sisanya sebesar 32,2% dipengaruhi oleh variabel lainnya yang tidak diketahui.

Kata Kunci: Persepsi, Aktivitas Siswa, PAI, Pembelajaran Jarak Jauh

ABSTRACT
The Relationship between Students' Perceptions and Activities in Islamic Religious Learning During the Covid-19 Pandemic

Ika Sugiharti

Study Program of Islamic Religious Education Faculty of Social Sciences Education,
Indonesia University of Education
ikasugiharti@student.upi.edu
Udin Supriadi, Saepul Anwar

The Covid-19 pandemic has drastically changed the pattern of education from face-to-face learning to distance learning. This change is an effort by the government to minimize the spread of the Covid-19 virus by studying at home. Based on the KEMDIKBUD Circular number 15 of 2020, in order to fulfill the rights of students to obtain educational services during the emergency spread of Covid-19 through the implementation of Learning from Home and Circular Letter number 4 of 2020 regarding the Policy of Learning from Home. The implementation of Islamic religious learning through virtual media by providing a meaningful learning experience without being burdened by the demands of curriculum achievements. However, the implementation of Islamic religious learning during the COVID-19 pandemic caused various views of students and the activities they carried out. Students easily access course materials anytime and anywhere and create interactive study groups. Meanwhile, there are also students who are bored and bored, constrained by network and internet quotas, and limited communication tools such as *cellphones*, so that students are left behind in the material presented by the teacher. The Islamic religious learning process during the Covid-19 pandemic class IX at SMPN 35 Bandung more often uses the applications *Google Classroom* and *Whatsapp Group* as online learning media. The purpose of the study was to determine the perceptions and activities of students in PAI learning during the Covid-19 pandemic. The research uses a quantitative approach with a simple correlation method. The data collection technique in this study used an online closed questionnaire via *google form* using a scale *Likert* with four answer choices and using correlation data analysis *rank-spearman*. The population in this study were students of class IX SMP Negeri 35 Bandung, amounting to 317, while 114 students as samples were taken by *simple random sampling technique*. Based on data analysis, the relationship between student perceptions and activities in Islamic religious learning during the Covid-19 pandemic has a perfectly positive relationship with a correlation coefficient value of 0.833. The coefficient of determination is 67.8%, while the remaining 32.2% is influenced by other unknown variables.

Keywords: Perception, Student Activities, Islamic religious education, Distance Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI DARI ARAB KE LATIN INDONESIA	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Struktur Organisasi	7
BAB II	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Persepsi	9
2.2 Aktivitas Siswa	14
2.3 Pembelajaran Jarak Jauh	16
2.4 Konsep Pendidikan Agama Islam di Sekolah	23
2.5 Teknologi Informasi	32
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	37
2.7 Kerangka Penelitian	39
BAB III	40
METODE PENELITIAN	40
3.1. Desain Penelitian	40

3.2. Partisipan.....	41
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	42
3.4. Definisi Operasional.....	43
3.5. Instrumen Penelitian.....	44
3.6. Prosedur Penelitian.....	56
3.7. Analisis Data.....	57
BAB IV	64
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	64
4.1 Temuan Penelitian.....	64
4.1.1. Persepsi Siswa Kelas IX SMPN 35 Bandung dalam Pembelajaran PAI	64
4.1.2. Aktivitas Siswa Kelas IX SMPN 35 Bandung dalam Pembelajaran PAI	88
4.1.3. Hubungan Persepsi dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Selama Pandemi Covid-19	108
4.2 Pembahasan Penelitian.....	110
4.2.1. Persepsi Siswa Kelas IX di SMPN 35 Bandung.....	110
4.2.2. Aktivitas Siswa Kelas IX SMPN 35 Bandung dalam Pembelajaran PAI	113
4.2.3. Hubungan antara Persepsi dan Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI Selama Pandemi Covid-19.....	116
BAB V	118
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	118
5.1. Simpulan.....	118
5.2. Saran dan Rekomendasi	119
DAFTAR PUSTAKA	120
LAMPIRAN.....	128
RIWAYAT HIDUP.....	172

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Proses Terjadinya Persepsi	12
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir Penelitian	39
Gambar 3.1 Skema Desain Penelitian Eksplanatori	40
Gambar 3.2 Lokasi SMPN 35 Bandung	42

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Anggota Populasi Penelitian	43
Tabel 3.2 Skor Item Positif dan Item Negatif	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Persepsi Siswa	46
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Angket Aktivitas Siswa.....	46
Tabel 3.5 Hasil Uji Validitas Variabel X (Persepsi Siswa)	48
Tabel 3.6 Hasil Uji Validitas Variabel Y (Aktivitas Siswa)	49
Tabel 3.7 Kisi-Kisi Angket Persepsi Setelah Uji Validitas	50
Tabel 3.8 Kisi-kisi Angket Aktivitas Siswa Setelah Uji Validitas.....	50
Tabel 3.9 Hasil Uji Validitas Variabel X setelah disortir	51
Tabel 3.10 Hasil Uji Validitas Variabel Y Setelah disortir.....	52
Tabel 3.11 Kisi-Kisi Angket Akhir Variabel X (Persepsi Siswa).....	53
Tabel 3.12 Kisi-Kisi Angket Akhir Variabel Y (Aktivitas Siswa)	53
Tabel 3.13 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X (Persepsi Siswa).....	55
Tabel 3.14 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y (Aktivitas Siswa)	55
Tabel 3. 15 Kategori Interpretasi Skor	59
Tabel 3.16 Kategori Interpretasi Skor Persepsi Siswa.....	59
Tabel 3.17 Interpretasi Skor Indikator Persepsi Siswa	60
Tabel 3.18 Kategori Interpretasi Skor Aktivitas Siswa	60
Tabel 3.19 Interpretasi Skor Indikator Aktivitas Siswa.....	60
Tabel 3.20 Interpretasi Koefisien Korelasi	62
Tabel 4.21 Indeks Persepsi Siswa	64
Tabel 4.22 Kategori Indeks Frekuensi Persepsi Siswa	65
Tabel 4.23 Indeks Persepsi Siswa per-Indikator.....	65
Tabel 4.24 Guru menyapa kondisi siswa sebelum memulai pembelajaran PAI – Persepsi Siswa.....	67
Tabel 4.25 Siswa yang masam dengan sapaan guru sebelum mulai aktivitas pembelajaran PAI – Persepsi Siswa	67
Tabel 4.26 Guru PAI yang selalu mengajak doa bersama sebelum memulai pembelajaran – Persepsi Siswa.....	68
Tabel 4.27 Guru PAI yang melewatkhan doa bersama sebelum memulai pembelajaran – Persepsi Siswa.....	68
Tabel 4.28 Guru PAI yang selalu menyampaikan rencana pembelajaran jarak jauh PAI dengan lengkap – Persepsi Siswa	68

Tabel 4.29 Siswa baik-baik saja dengan adanya pembelajaran jarak jauh PAI di rumah – Persepsi Siswa.....	69
Tabel 4. 30 Siswa yang terkendala dengan adanya pembelajaran jarak jauh PAI – Persepsi Siswa.....	69
Tabel 4. 31 Siswa yang selalu semangat mengikuti pembelajaran jarak jauh PAI – Persepsi Siswa.....	70
Tabel 4.32 Siswa merasa bosan mengikuti pembelajaran jarak jauh PAI – Persepsi Siswa	70
Tabel 4.33 Siswa yang tetap fokus dalam pembelajaran jarak jauh PAI melalui aplikasi – Persepsi Siswa.....	71
Tabel 4.34 Siswa terganggu saat pembelajaran jarak jauh PAI melalui Aplikasi –Persepsi Siswa.....	71
Tabel 4. 35 Siswa terganggu saat pembelajaran jarak jauh PAI melalui Aplikasi –Persepsi Siswa.....	72
Tabel 36 Aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh PAI mudah digunakan – Persepsi Siswa.....	72
Tabel 4.37 Aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran jarak jauh PAI ribet digunakan – Persepsi Siswa.....	73
Tabel 4.38 Fasilitas pada aplikasi pembelajaran jarak jauh cukup lengkap dan memadai (berupa face cam, diskusi, penugasan dsb).....	73
Tabel 4. 39 Fasilitas pada aplikasi pembelajaran jarak jauh kurang lengkap – Persepsi Siswa	74
Tabel 4. 40 Persepsi siswa terhadap penyerapan dalam pembelajaran PAI selama pandemi Covid-19	74
Tabel 4.41 Siswa mudah memahami materi PAI saat pembelajaran jarak jauh di rumah – Persepsi Siswa.....	76
Tabel 4.42 Siswa sulit memahami materi PAI pembelajaran jarak jauh di rumah – Persepsi Siswa.....	76
Tabel 4.43 Siswa aktif berdiskusi dengan teman terkait materi pembelajaran jarak jauh PAI – Persepsi Siswa.....	77
Tabel 4.44 Siswa lebih senang bertanya kepada guru tentang materi PAI yang belum dimengerti – Persepsi Siswa.....	77
Tabel 4.45 Siswa lebih memilih untuk banyak diam saat ada materi yang sulit dimengerti – Persepsi Siswa.....	78

Tabel 4.46 Siswa memahami penjelasan guru PAI dalam pembelajaran jarak jauh – Persepsi Siswa.....	78
Tabel 4.7 Siswa sulit mengerti penjelasan guru PAI dalam pembelajaran jarak jauh – Persepsi Siswa.....	79
Tabel 4.48 Menurut siswa materi pembelajaran jarak jauh PAI disajikan secara variatif – Persepsi Siswa.....	79
Tabel 4.49 Menurut siswa materi pembelajaran jarak jauh PAI hanya itu-itu saja – Persepsi Siswa.....	80
Tabel 4.50 Persepsi Siswa terhadap Pemahaman dalam Pembelajaran PAI selama Pandemi Covid-19	80
Tabel 4.51 Siswa mengerjakan tugas dengan baik yang diberikan oleh guru PAI – Persepsi Siswa.....	81
Tabel 4.52 Siswa mengabaikan tugas yang telah diberikan oleh guru PAI – Persepsi Siswa	82
Tabel 4.53 Siswa mengerjakan tugas PAI dengan usaha sendiri – Persepsi Siswa.....	82
Tabel 4.54 Siswa menyalin hasil tugas PAI punya teman – Persepsi Siswa.....	83
Tabel 4.55 Menurut siswa tugas harian pembelajaran jarak jauh PAI mudah diselesaikan – Persepsi Siswa.....	83
Tabel 4.56 Menurut siswa tugas harian PAI pembelajaran jarak jauh membuat pusing dan menumpuk saja – Persepsi Siswa	84
Tabel 4.57 Menurut siswa bahan ajar PAI pembelajaran jarak jauh dapat diakses oleh setiap siswa – Persepsi Siswa	84
Tabel 4.58 Menurut siswa bahan ajar PAI pembelajaran jarak jauh membuat penuh memori saja – Persepsi Siswa.....	85
Tabel 4.59 Guru PAI selalu menyiapkan lembar kerja siswa sebagai tugas harian – Persepsi Siswa.....	85
Tabel 4.60 Guru PAI ambigu saat memberikan instruksi tugas harian – Persepsi Siswa .86	86
Tabel 4.61 Guru PAI selalu memberikan tugas sesuai jadwal – Persepsi Siswa	86
Tabel 4.62 Guru PAI selalu memberikan tugas dadakan – Persepsi Siswa	86
Tabel 4.63 Persepsi Siswa terhadap Penilaian dalam Pembelajaran PAI selama Pandemi Covid-19	87
Tabel 4. 64 Indeks Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI	88
Tabel 4.65 Indeks Kategori Frekuensi Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Jarak Jauh PAI	89

Tabel 4. 66 Indeks Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI selama Pandemi Covid-19 per-Indikator	90
Tabel 4.67 Penyampaian materi PAI oleh guru membuat saya bingung	91
Tabel 4.68 Saya lebih cepat dalam menerima materi dengan pembelajaran jarak jauh (PJJ) PAI.....	92
Tabel 4.69 Penyampaian dalam pembelajaran PAI selama pandemi Covid-19.....	92
Tabel 4.70 Saya menyukai metode PJJ PAI – Aktivitas Siswa	93
Tabel 4.71 Saya mengabaikan metode pembelajaran PAI melalui PJJ – Aktivitas Siswa 93	
Tabel 4.72 Saya merasa nyaman saat melaksanakan PJJ PAI – Aktivitas Siswa.....	93
Tabel 4.73 Saya merasa tegang saat melaksanakan PJJ PAI – Aktivitas Siswa.....	94
Tabel 4.74 Perencanaan siswa dalam pembelajaran PAI selama pandemi Covid-19 – Aktivitas Siswa	94
Tabel 4.75 Saya aktif membangun komunikasi pada saat pembelajaran.– Aktivitas Siswa	95
Tabel 4.76 Pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh guru di sela-sela pembelajaran sangat membantu dalam memahami materi PAI – Aktivitas Siswa	95
Tabel 4.77 Saya cuek untuk bertanya saat berlangsungnya pelajaran – Aktivitas Siswa..96	
Tabel 4.78 Saya memerhatikan dengan serius saat guru menjelaskan materi pembelajaran PAI – Aktivitas Siswa	96
Tabel 4.79 Saya mengobrol saat guru menjelaskan materi pembelajaran PAI – Aktivitas Siswa.....	97
Tabel 4.80 Interaksi siswa dalam pembelajaran PAI selama pandemi Covid-19.....	97
Tabel 4.81 Jaringan internet stabil memperlancar proses pembelajaran PAI– Aktivitas Siswa.....	98
Tabel 4.82 Menurut saya pembelajaran jarak jauh merupakan alternatif pada saat pandemi Covid-19– Aktivitas Siswa	98
Tabel 4.83 Menurut saya penggunaan aplikasi pada PJJ PAI mempermudah – Aktivitas Siswa.....	99
Tabel 4.84 Menurut saya penggunaan aplikasi pada PJJ sulit dipahami – Aktivitas Siswa	99
Tabel 4.85 Saya selalu berupaya mencari bahan pembelajaran PAI selain dari guru melalui internet – Aktivitas Siswa	100
Tabel 4.86 Saya hanya menunggu bahan pembelajaran PAI dari guru saja – Aktivitas Siswa	100

Tabel 4.87 Aktivitas siswa dalam teknologi pembelajaran PAI selama pandemi Covid-19	101
Tabel 4.88 Saya mengirimkan tugas tepat waktu.– Aktivitas Siswa	102
Tabel 4.89 Saya sering mengeluh karena tugas PAI memberatkan – Aktivitas Siswa ...	102
Tabel 4.90 Saya rajin mengikuti evaluasi PJJ PAI – Aktivitas Siswa	102
Tabel 4.91 Saya malas saat mengikuti evaluasi pembelajaran – Aktivitas Siswa.....	103
Tabel 4.92 Saya lebih teliti sebelum mengirimkan jawaban kepada guru – Aktivitas Siswa	103
Tabel 4.93 Saya langsung mengirimkan jawaban tanpa dikoreksi terlebih dahulu – Aktivitas Siswa	103
Tabel 4.94 Saya yakin dengan hasil jawaban dari soal yang telah kerjakan – Aktivitas Siswa	104
Tabel 4.95 Saya ragu dengan hasil jawaban yang sudah dikerjakan – Aktivitas Siswa..	104
Tabel 4.96 Saya membaca ulang materi pelajaran PAI setelah selesai mengerjakan evaluasi – Aktivitas Siswa	105
Tabel 4. 97 Saya mengabaikan materi pelajaran selepas mengerjakan evaluasi PJJ PAI – Aktivitas Siswa	105
Tabel 4.98 Saya perlahan-lahan saat mengerjakan soal evaluasi PJJ PAI – Aktivitas Siswa	105
Tabel 4.99 Saya merasa tergesa-gesa saat mengerjakan soal evaluasi PJJ PAI – Aktivitas Siswa.....	106
Tabel 4.100 Saya mudah memahami soal evaluasi PJJ PAI – Aktivitas Siswa	106
Tabel 4.101 Saya sulit memahami soal evaluasi PJJ – Aktivitas Siswa	107
Tabel 4.102 Aktivitas siswa dalam evaluasi pembelajaran PAI selama pandemi Covid-19	107
Tabel 4.103 Hasil Uji Normalitas.....	108
Tabel 4.104 Hasil Uji Linearitas	109
Tabel 4.105 Hasil Uji Korelasi Rank-Spearman	109
Tabel 4.106 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Keterangan Penimbangan Instrumen.....	128
Lampiran 2. Surat Izin Penilitian Skripsi.....	130
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian dari Sekolah	131
Lampiran 4. Hasil Wawancara Persepsi Guru dan aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI selama Pandemi Covid-19	132
Lampiran 5. Hasil Wawancara Persepsi dan aktivitas siswa dalam pembelajaran PAI selama Pandemi Covid-19.....	137
Lampiran 6. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	148
Lampiran 7. Data Pengkodean Responden	156
Lampiran 8. Data Hasil Kuesioner Persepsi Siswa (Variabel X)	158
Lampiran 9. Data Hasil Kuesioner Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran PAI (Variabel Y).....	162
Lampiran 10 Dokumentasi Wawancara Guru dan Siswa.....	167
Lampiran 11. Angket.....	168

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, R. (2016). *Pembelajaran dalam Perspektif kreativitas*. *Lantanida Journal*, Vol. 4 No. 1.
- Adijaya, N. &. (2018). *Persepsi Mahasiswa dalam Pembelajaran Online*. *E-jurnal BSI*, 105.
- Agustin, M., B., N. A., & Rusdi. (2017). *Upaya Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Problem Posing Tipe Pre Solution Posing di SMPN 15 Kota Bengkulu*. *JP2MS*, Vol. 1(No. 1), 66-72.
- Akbar, R. F. (2015, Februari). *Analisis Persepsi Pelajar Tingkat Menengah pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus*. *Edukasia: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, Vol.10, 189-209.
- al-Attas, S. M. (1992). *Konsep Pendidikan Dalam Islam: Suatu Rangka Pikir Pembinaan Filsafat Pendidikan Islam*, Terj. Haidar Bagir. Bandung: Mizan.
- Andri, R. M. (2017). *Peran dan Fungsi Teknologi dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran*. *Jurnal Ilmiah Research Sains* Vol. 3 No. 1.
- Anih, E. (2016). *Modernisasi Pembelajaran di Perguruan Tinggi Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. *Jurnal Pendidikan Uniska*, 192.
- Anshori, S. (2018). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi sebagai Media Pembelajaran*. *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial*, 94.
- Apriana, I., Prasetyo, A., & Danang, B. (2021, September). *Hubungan Kesiapan Mahasiswa dengan Kemampuan Pemahaman Materi Pembelajaran Pada Metode Pendidikan Jarak Jauh Mahasiswa Program Sarjana STIKES Al-Irsyad Al-Islamiyyah Cilacap*. *Jurnal Kesehatan Al-Irsyad*, Vol. 14(No. 2), 17-25.
- Arifa, F. N. (2020). *Tantangan Pelaksanaan Kebijakan Belajar dari Rumah dalam Masa Darurat Covid-19*. *INFO SINGKAT*, Vol. XII(No.7), 13-17.
- Arifin, M. (1987). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bima Aksara.
- Arifin, Z. (2012). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: Remaja Rosd Karya .
- Aziz, A. (2010). *Orientasi Sistem Pendidikan Agama di Sekolah*. Yogyakarta: Teras.
- Barir, H. A. (2016). *Efektifitas Penggunaan E-Learning Moodle, Google Classroom* . Garuda Vol 2 No 1.

- Basar, A. M. (2021, Januari). *Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri-Cikarang-Bekasi)*. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol. 2(No. 1), 208-2018.
- Basilia, G., & Kvavadze, D. (2020, April 9). *Transition to Online Education in Schools during a SARS-CoV-2 Coronavirus (COVID-19) Pandemic in Georgia. Pedagogical Research*, Vol. 5(No. 4), 1-9. doi:<https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Borisova, O. V., Vasbieva, D. G., Malykh, N. I., Vasnev, S. A., & Birova, J. (2016). Problem of Using Innovative Teaching Methods for Distance Learning Students. *IEJME: Mathematics Education*, Vol. 11(No. 5), 1175-1184.
- Budiana., S. &. (2015). *Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi dalam Pembelajaran bagi Para Guru SMPN 2 Kawali Deaa Citeureup Kabupaten Ciamis. Jurnal Aplikasi Ipteks untuk Masyarakat* Vol. 4 No. 1, 60.
- Bugin, B. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana.
- Cecilia Engko, P. U. (2020). *Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online*. *Jurnal Akuntasi* , 6.
- Daradjat, Z. (2004). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi aksara.
- Darajat, Z. (2011). *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dede, C. (1991). *The Evolution of Distance Learning: Technology-Mediated Interactive Learning*. ERIC, 1-23.
- detikcom, T. (2020, April 26). *Kapan Sebenarnya Corona Pertama Kali Masuk RI?* Retrieved from <https://news.detik.com/berita/d-4991485/kapan-sebenarnya-corona-pertama-kali-masuk-ri>
- Djaali. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Durianto, D., Sugiarto, & Sitinjak, T. (2004). *Strategi Menaklukkan Pasar Melalui Riset: Ekuitas dan Perilaku Merek*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Endraswara, S. (2006). *Metode, Teori, Teknik Penelitian Kebudayaan: Ideologi, Epistemologi, dan Aplikasi*. Sleman: Pustaka Widyatama.
- Eng Yeri Sutopo, A. S. (2017). *Statistika Inferensial*. Yogyakarta: CV. Ani Offset.
- Fadhallah. (2020). *Wawancara*. Jakarta: UNJ Press.
- Fauzan, & Arifin, F. (2019). *The Effectiveness of Google Classroom Media on the Students' Learning Outcomes of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Department*. *AL-Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, Vol. 6(No. 2), 271-285. doi:10.24235/al.ibtida.snj.v6i2.5149

- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Pendidikan Agama Islma-Talim Vol 17, No. 2*, 84.
- Fojtik, R. (2018). *Problems of Distance Education. ICTE: Journal*, Vol. 7(No. 1), 14-23.
- Gilang, R. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Daring di Era Covid-19*. Jawa Tengah: Penerbit Luthfi Gilang.
- Gunawan, C. (2020). *Mahir menguasai SPSS Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian New Edition Panduan Praktis Mengolah Data Penelitian*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Hamalik, O. (1994). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Harlen S., B. T. (2020). *Peran Teknologi Informasi dalam Proses Kegiatan Belajar Mengajar di Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Vol. 4 No. 1*, 4-5.
- Hasan, S. (2004). *Kamus Inggris- Indonesia*. Jakarta: Gramedia.
- Hidayah, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas- Reliabilitas*. Surabaya: Health Book Publishing.
- Hulu, V. T., & Sinaga, T. R. (2019). *Analisis Data Statistik Parametrik Aplikasi SPSS dan Statcal: Sebuah Pengantar Untuk Kesehatan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Husaini, M. (2014). Pemanfaatan Teknologi Digital dalam Bidang Pendidikan. *Jurnal Mikrotik*.
- Idrus, S. (2021). *Menulis SKripsi Sama Gampangnya Membuat Pisang Goreng: Penting Ada Niat & Kemauan*. Malang: CV Literasi Nusantara Abadi.
- Irawati, R., & Santaria, R. (2020, Agustus). *Persepsi Siswa SMAN 1 Palopo Terhadap Pelaksanaan Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Kimia. Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, Vol. 3(No. 2), 264-270. doi:10.30605/jsgp.3.2.2020.286
- Iswati, M. A. (2009). *Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Jamaluddin, D., Ratnasih, T., Gunawan, H., & Paujiah, E. (2020). Pembelajaran Daring Masa Pandemik Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi, dan Proyeksi. *LP2M*, 1-10.
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
- KBBI. (2019). *Kamus Besar Bahasa Indonesia edisi lima*. Jakarta: Kemdikbud.

- Kebudayaan, K. P. (2020, Mei 29). *Kemendikbud Terbitkan Pedoman Penyelenggaraan Belajar dari Rumah*. Retrieved from <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2020/05/kemendikbud-terbitkan-pedoman-penyelenggaraan-belajar-dari-rumah>
- Kompas.com. (2010, September 2). *Perjalanan Kasus Virus Corona di Indonesia*. Retrieved from <https://www.kompas.com/tren/read/2020/09/02/073000465/perjalanan-kasus-virus-corona-di-indonesia-?page=all>
- Koswara, A. D. (2021, Agustus 13). *Wawancara Guru dan Siswa*. (I. Sugiharti, Pewawancara)
- Lestari, S. (2018). *Peran Teknologi Dalam Pendidikan Di Era Globalisasi*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam* No. 2.
- Lestari, S. W. (2020). *Kendala Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dalam Masa Pandemi*. *Academia*, 1-3.
- Mahendara, A. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Jarak Jauh Masa Pandemi Covid-19: Studi Kasus di RA Nurul Huda 01 Sumberejo Kecamatan Pabelan Tahun 2020*. Jawa Tengah: IAIN Salatiga.
- Majid, A. (2012). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mamik. (2015). *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Mamluah, S. K., & Maulidi, A. (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Masa Pandemi COVID-19 di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, Vol. 5(No. 2), 869-877. doi:10.31004/basicedu.v5i2.800
- Martono, N. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Moch Halim Sukur, Bayu Kurniadi, Haris Ray Faradillahisari . (2020). *Penanganan Pelayanan Kesehatan Di Masa Pandemi Covid-19 Dalam Perspektif Hukum Kesehatan*. *Journal Inicio Legis* Vol 1 No. 1.
- Muchson. (2017). *Statistika Deskriptif*. Jakarta: Guepedia.
- Muhammad Thobrni, A. M. (2011). *Belajar dan Pembelajaran* . Jakarta: Ar-Ruzz Media.
- Muhson, A. (2010). *Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi*. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, Vol. 8(No. 2), 1-10.
- Muhyadi. (2003). *Organisasi, Teori, Struktur dan Proses*. Jakarta: Depdikbud Dirjen Dikti.

- Munir. (2009). *Pembelajaran Jarak Jauh berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta CV.
- Mustafa, S. (2020). *Belajar dari Rumah melalui pembelajaran Jarak Jauh di SMA. Indonesia: Direktorat Sekolah Menengah Atas, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*.
- Muwarni, S. (2001). *Statistika Terapan (Teknik Analisis Data)*. Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- N., S. A., Bayu, Rani, & S., M. (2019, Desember). Persepsi Siswa Dalam Studi Pengaruh Daring Learning Terhadap Minat Belajar IPA. *SCAFFOLDING: Jurnal Pendidikan Islam dan Multikulturalisme*, Vol. 1(No. 2), 30-38.
- Nasution. (2008). *Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nata, A. (1999). *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Wacana Ilmu.
- Nata, A. (2010). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Gramasurya.
- PERMENDIKBUD. (2016). *Undang-Undang Pendidikan*. Jakarta: Permendikbud.
- Prabowo, M. (2020). *Persepsi Sisa Kelas XII terhadap Pembelajaran Daring dalam mata pelajaran Jasmani Olahraga dan Kesehatan pada Masa Covid-19 di SMAN 1 Bintan Timur Provinsi kepulauan riau*. Yogyakarta: Univeristas Negeri Yogyakarta.
- Prasetyo dan Jannah . (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Priyatna, S. E. (2020). *Analisis Statistik Sosial*. Medan: Yayasan Kita menulis.
- Priyatna, S. E. (2020). *Analisis Statistik Sosial Rangkaian Penelitian Kuantitatif Menggunakan SPSS*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Putri, R. I., Araiku, J., & Sari, N. (2020). *Statistik Deskriptif*. Palembang: Bening Media Publishing.
- Rakhmat, J. (2003). *Osikologi Komunikasi*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Ramayulis. (2011). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Robbins, S. P. (2007). *Perilaku Organisasi: Buku 1*. Jakarta: Salemba Empat.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Rusman. (2015). *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Jakarta: Rajawali Pres.

- Safei, M. (2013). *Teknologi pembelajaran Berbasis TIK*. Makasar: UIN Press.
- Salim, & Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan: Metode, Pendekatan, dan Jenis*. Jakarta: Kencana.
- Salsabila, U. H., Sari, L. I., Lathif, K. H., Lestari, A. P., & Ayuning, A. (2020, Juli-Desember). *Peran Teknologi dalam Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19*. *Al-Mutharrahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, Vol. 17(No. 2), 188-198. doi:10.46781/al-mutharrahah.v17i2.138
- Santosa, P. B., & Hamdani, M. (2007). *Statistik Deskriptif dalam Bidang Ekonomi dan Niaga*. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Santoso, S. (2010). *Statistik Parametrik: Konsep dan Aplikasi dengan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo.
- Sardiman. (2012). *Interaksi Motivasi dan Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.
- Sarmanu. (2017). *Dasar metodologi Penelitian*. Surabaya: Airlangga University Press.
- Sarwa. (2021). *Pembelajaran Jarak Jauh: Konsep, Masalah dan Solusi*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Sarwono, S. W. (2014). *Psikologi Lintas Budaya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Shaleh, A. R. (2008). *Psikologi Suatu pengantar dalam Perseptif Islam*. Jakarta: Raja Grapindo Persada.
- Sinambela, Y. A. (2019, November 30). Republika.co.id. *7 Bahaya Kesehatan Bila Terlalu Lama di Depan Komputer*. Jakarta: Republika. Dipetik Juli 30 , 2021, dari <https://www.republika.co.id/berita/q1rnmm80917819319000/7-bahaya-kesehatan-bila-terlalu-lama-di-depan-komputer>
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-Faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- So, S. (2016, Juni 14). Mobile Instant Messaging Support for Teaching and Learning in Higher Education. *Internet and Higher Education* 31, 32-42.

- Soetopo, H., & Sumanto, W. (1982). *Pengantar Operasional Administrasi Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Subandi, S., Chorudin, C., Mahmudi, M., Nizaruddin, N., & Hermanita, H. (2018). *Building Interactive Communication with Google Classroom. International Journal of Engineering & Technology*, Vol. 7(No. 2.13), 460-463. doi:10.14419/ijet.v7i2.13.18141
- Sudarmanto, E., Kurniullah, A. Z., Revida, E., Ferinia, R., Butarbutar, M., Abdillah, L. A., . . . Suyuthi, N. F. (2021). *Desain Penelitian Bisnis: Pendekatan Kuantitatif*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sudjana. (2005). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Sugiarto, D. S. (2006). *Metode Statistika untuk Bisnis dan Ekonomi*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Sugihartono, & dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2008). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sulistiyawati, E. (2020). *Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Daring pada Mata pelajaran Bahasa Indonesia di Madrasah Aliyah Negeri 2 Surakarta*. Surakarta: IAIN Surakarta.
- Sumarno, D., & Indrajit, R. E. (2021). *Massive Online Open Courses (MOOC): Sebuah Trend Pendidikan Masa Depan*. Bandung: Penerbit Andi.
- Sumarto, S. H. (2003). *Inovasi, Partisipasi dan Good Governance*. Bandung: Yayasan Obor Indonesia.
- Sunaryo. (2004). *Psikologi Untuk Keperawatan*. Jakarta: EGC.
- Surajiyo, N. d. (2020). *Penelitian Sumber Daya Manusia, Pengertian, Teori dan Aplikasi (Menggunakan IBM SPSS 22 For Windows)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Suwarto, & Fajri, H. (2018). Persepsi Orang tua terhadap Proses bimbingan belajar di rumah. *Jurnal SAP* Vol. 3 No. 1, 41.
- Syah, M. (2008). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Syahidin. (2019). *Aplikasi Model Pendidikan Qurani dalam Pembelajaran Agama Islam di Sekolah*. Bandung: UPI Press.
- Tafsir, A. (2004). *Filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, A. L. (2021, Oktober 18). Evaluasi Pembelajaran Online di Masa Pandemi Covid-19 di Kecamatan Minas. *Vol. 1*(No. 1), 1-11.

- Thoha, M. (2010). *Kepemimpinan dan Manajemen*. Jakarta: PT. Grafindo Persada.
- Thoms, B., & Erylmaz, E. (2014, Juni). *How Media Choice Affects Learner Interactions in Distance Learning Classes*. *Computers & Education* 75, 112-126.
- Valk, J.-H., Rashid, A. T., & Elder, L. (2010, Maret). *Using Mobile Phone to Improve Educational Outcomes: An Analysis of Evidence from Asia*. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, Vol. 11(No. 1), 117-140.
- Victorya, R. M. (2015, Januari). *Effects of Handphone's Electromagnetic Wave Exposure on Seminiferous Tubules*. *J Majority*, Vol. 4, No. 3, 96-100.
- Wahyuningsih, K. S. (2021, Maret). *Problematika Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19 di SMA Dharma Praja Denpasar*. *Jurnal Pangkaja*, Vol. 24(No. 1), 107-118. Diambil kembali dari <http://ejournal.ihdn.ac.id>
- Walgitto, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: CV Andi Offset.
- Walgitto, B. (2010). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.
- Wena, M. (2014). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Yuliana. (2020). Corona Virus Disease (Covid-19). *Wellness and Healthy Magazine*, 2 (1).
- Yuliani, M., Simarmata, J., Susanti, S. S., Mahawati, E., Sudra, R. I., Dwiyanto, H., ... Yuniwati, I. (2020). *Pembelajaran Daring untuk Pendidikan: Teori dan Penerapan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Zhang, D., Zhao, L., & Lina Zhou, F. N. (2004, Mei). Can E-Learning Replace Classroom Learning? *Communications of The ACM*, Vol. 47(No. 5), 74-79.
- Zubaedi. (2012). *Filsafat Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.