

**PENGINTEGRASIAN *LIFE SKILLS* DALAM PERMAINAN  
SEPAK BOLA MELALUI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
LEARNING***

**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Olahraga



**Oleh**  
**Muhammad Fakhri Rusydi**  
**1907295**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN OLAHRAGA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG  
2021**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGINTEGRASIAN *LIFE SKILLS* DALAM PERMAINAN  
SEPAK BOLA MELALUI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
LEARNING***

Oleh:  
Muhammad Fakhri Rusydi  
UPI Bandung, 2021

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana UPI

© Muhammad Fakhri Rusydi 2021  
Universitas Pendidikan Indonesia  
September 2021

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

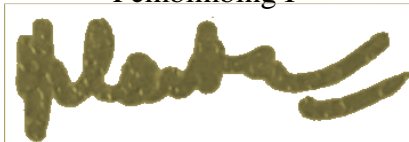
**LEMBAR PENGESAHAN**

**MUHAMMAD FAKHRI RUSYDI  
1907295**

**PENGINTEGRASIAN *LIFE SKILLS* DALAM PERMAINAN  
SEPAKBOLA MELALUI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE  
LEARNING***

**disetujui dan disahkan oleh:**

Pembimbing I



**Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.  
NIP. 196807071992032001**

Pembimbing II



**Dr. Nurvadi, M.Pd.  
NIP. 197101171998021001**

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd  
NIP. 196001191986031002**

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul **“PENGINTEGRASIAN *LIFE SKILLS* DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA MELALUI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, September 2021

Yang membuat pernyataan,

**Muhammad Fakhri Rusydi**

NIM 1907295

## UCAPAN TERIMAKASIH

Dalam penyelesaian tesis ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang baik ini perkenankan penulis untuk mengucapkan rasa terimakasih sebesar-besarnya dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Kepada Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M.Pd, selaku Ketua Prodi Pendidikan Olahraga Pascasarjana, Terimakasih karena atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis.
2. Kepada Dr. Tite Juliantine, M.Pd. selaku dosen pembimbing 1 dan juga Dr. Nuryadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah meluangkan banyak waktunya untuk memberikan bimbingan dan masukan serta arahan-arahan ketika penyusunan proposal tesis dari awal hingga selesai. Terimakasih atas segala kesabaran, semua masukan, petunjuk dan saran yang telah diberikan.
3. Kepada Pihak Sekolah Sepak Bola (SSB) Wira Bangsa Kabupaten Subang yang telah memfasilitasi penelitian yang dilakukan oleh penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
4. Kepada ayah dan ibu yang saya sayangi, keluarga tercinta, yang selalu memberi dukungan tanpa lelah, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis. Terimakasih atas segala kesabaran, semua masukan, petunjuk dan saran-saran yang telah diberikan kepada penulis sehingga lebih memotivasi penulis untuk mengerjakan dan menyelesaikan tesis ini.
5. Kepada seluruh teman yang telah memberikan motivasi dan membantu dalam menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya, penulis panjatkan doa semoga Allah SWT memberikan imbalan yang setimpal dan berlipat ganda atas segala bantuan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini. Amin.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT Yang telah memberikan rahmat hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd) pada Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).

Tesis ini berjudul “**PENGINTEGRASIAN *LIFE SKILLS* DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA MELALUI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*”**”

Tujuan pembuatan tesis ini adalah untuk mengetahui pengintegrasian *life skills* dalam permainan sepak bola melalui pembelajaran *cooperative learning*. pada anak usia SLTA di sekolah sepak bola Wira Bangsa Kabupaten Subang.

Akhir kata dengan segala keterbatasan dan kerendahan hati, penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kriteria sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan sangat bermanfaat bagi penulis. Semoga tesis ini memberikan kontribusi yang positif terhadap pembaca yang budiman. Amin Allahuma Amin

Bandung, September 2021

Penulis,

**Muhammad Fakhri Rusydi**

NIM 1907295

**PENGINTEGRASIAN *LIFE SKILLS* DALAM PERMAINAN SEPAK BOLA  
MELALUI PEMBELAJARAN *COOPERATIVE LEARNING*. Muhammad**

**Fakhri Rusydi<sup>1</sup>, Tite Juliantine<sup>2</sup>, & Nuryadi<sup>3</sup>.** Universitas Pendidikan Indonesia,  
Bandung, Jawa Barat, Indonesia fakhirusydi@upi.edu

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengintegrasian *life skills* dalam permainan sepak bola melalui pembelajaran *cooperative learning*. Latar belakang penelitian ini adalah sekolah memiliki peranan penting dalam mencetak output siswa yang berkualitas, dikarenakan banyaknya orang yang memutuskan untuk bekerja setelah lulus dibangku SLTA. Guru dapat membuat proses pembelajaran yang memberikan makna dan diharapkan bisa membantu dalam membentuk karakter serta meningkatkan kualitas diri siswanya. Salah satunya dengan mengintegrasikan *life skills* melalui pembelajaran. Populasi dalam penelitian ini adalah 22 siswa dengan sampel penelitian sebanyak 22 siswa menggunakan teknik *total sampling*. Desain penelitian adalah *randomized control group pretest-posttest*. Analisis data dilakukan dengan menggunakan program *IBM Statistical Product and Service Solution (SPSS) Version 23*. Instrumen ini menggunakan *LSSS (Life skills Scale Sport)*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan perkembangan *life skills* antara kelompok latihan sepak bola menggunakan model *Cooperative learning* terintegrasi *life skills*, kelompok latihan sepak bola menggunakan model *cooperative learning* yang nonintegrasi *life skills*. Perbedaan tersebut signifikan dengan posisi keunggulan tertinggi ada pada kelompok latihan sepak bola menggunakan model *Cooperative learning* yang terintegrasi *life skills*, baru kemudian kelompok latihan sepak bola menggunakan model *Cooperative learning* yang nonintegrasi *life skills*. Hal ini membuktikan bahwa keterlibatan dalam sepak bola dapat mengembangkan *life skills* terutama apabila dalam proses latihannya diintegrasikan.

***Kata Kunci: Model Cooperatove Learning, Life skills, Permainan Sepak Bola***

**INTEGRATION OF LIFE SKILLS IN FOOTBALL GAMES THROUGH COOPERATIVE LEARNING** Muhammad Fakhri Rusydi<sup>1</sup>, Tite Juliantine<sup>2</sup>, & Nuryadi<sup>3</sup> Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung, West Java, Indonesia  
fakhrirusydi@upi.edu

**ABSTRACT**

The aim of this study is to see how life skills are integrated into soccer games through cooperative learning. The study argues schools play a significant role in printing high-quality student output since many people choose to work after graduating from high school. Teachers can design a learning experience that is meaningful and expected to aid in the development of student's character and overall quality. One of them is by learning to integrate life skills. The study's population consisted of 22 students, with a total sampling technique used to choose a research sample of 22 participants. A randomized control group pretest-posttest was used as the research design. To analyze the data, the study used the IBM Statistical Product and Service Solution (SPSS) Version 23, as well as the LSSS (Life Skills Scale Sport) as the study instrument. The results showed there were differences in the development of life skills between the soccer practice group using the cooperative learning integrated life skills model and the soccer practice group using the non-integrated life skills cooperative learning model. Based on the analysis, the study finds that there is a significant difference where the highest position of excellence is in the soccer practice group that uses a cooperative learning model that is integrated with life skills, then followed by the soccer practice group that uses a non-integrated life skill cooperative learning model. The findings demonstrate how soccer games may help people acquire life skills, especially when the training method is integrated.

**Keywords:** Cooperative learning Model, Life skills, Football Game



## DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
LEMBAR PERNYATAAN .....	ii
UCAPAN TERIMAKASIH .....	iv
KATA PENGANTAR .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	x
DAFTAR GAMBAR .....	xi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	9
1.3 Tujuan Penelitian .....	9
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
1.5 Struktur Penulisan .....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	11
2.1 Kajian Pustaka .....	11
2.2 Penelitian Terdahulu .....	28
2.3 Kerangka Berpikir .....	33
2.4 Hipotesis .....	36
BAB III METODE PENELITIAN .....	37
3.1 Metode dan Desain Penelitian .....	37
3.2 Populasi dan Sampel .....	38
3.3 Definisi Operasional .....	39
3.4 Instrumen Penelitian .....	45
3.5 Analisis Data .....	48
3.6 Prosedur Penelitian .....	53

3.7	Tempat dan Waktu Penelitian .....	58
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		59
4.1	Temuan Hasil Penelitian.....	59
4.2	Pembahasan .....	68
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....		75
5.1	Simpulan.....	75
5.2	Implikasi.....	75
5.3	Rekomendasi .....	76
DAFTAR PUSTAKA .....		76
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		81

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Lima elemen pembelajaran kooperatif dalam Pendidikan Jasmani (Dyson dan Casey, 2016).....	29
Tabel 3.1 Operasional Variabel.....	39
Tabel 3.2 Uji Validitas .....	49
Tabel 3.3 Dasar Pengambilan Keputusan Uji Normalitas.....	51
Tabel 3.4 Dasar Pengambilan Keputusan Uji Homogenitas .....	52
Tabel 3.5 Dasar Pengambilan Keputusan Uji T .....	53
Tabel 3.6 Dasar Pengambilan Keputusan Uji T dengan Nilai Signifikansi .....	53
Tabel 3.7 Jadwal Kegiatan Kelompok Eksperimen dan Kelompok Control.....	54
Tabel 3.8 Jadwal, Waktu, dan Hari Program Pembelajaran.....	59
Tabel 4.1 Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku Pada Setiap Kelompok Penelitian....	60
Tabel 4.2 Hasil Output Uji Normalitas .....	62
Tabel 4.3 Hasil Output Uji Homogenitas.....	63
Tabel 4.4 Hasil <i>Output Paired Samples Test Experiment</i> .....	65
Tabel 4.5 Hasil <i>Output Paired Samples Test</i> Kelompok Kontrol .....	66
Tabel 4.6 Uji t Independent <i>Sampel t Test</i> (Experiment dengan kontrol).....	67

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Life skills Framework .....	3
Gambar 3.1 .....	37
Gambar 4.1 Rata-rata Masing-masing Komponen <i>Life skills</i> Kelompok <i>Pre-Test Control</i> .....	70
Gambar 4.2 Rata-rata Masing-masing Komponen <i>Life skills</i> .....	71
Gambar 4.3 Rata-rata Masing-masing Komponen <i>Life skills</i> .....	72
Gambar 4.4 Rata-rata Masing-masing Komponen <i>Life skills</i> .....	73

## DAFTAR PUSTAKA

- Agusliani, Rikka (2014) *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Kerjasama Tim Dalam Cabang Olahraga Bola Voli*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Ali, A. J. (2012). *Penetapan Tujuan Dan Keadilan Organisasi Serta Dampaknya Terhadap Efektivitas Sekolah* : (01), 52–66.
- Allen, M. S., Jones, M., McCarthy, P. J., Sheehan-Mansfield, S., & Sheffield, D. (2013). Emotions correlate with perceived mental effort and concentration disruption in adult sport performers. *European Journal of Sport Science*, 13(6), 697–706. <https://doi.org/10.1080/17461391.2013.771381>
- Arta & Supriyadi. (2013) Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Self Efficacy dalam Pemecahan Masalah Penyesuaian Diri Remaja Awal.
- Badan Pusat Statistik. (2020). Angka Pengangguran Terbuka Menurut Pendidikan di Indonesia.
- Barnard, C., & The, D. (2015). *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Vol.15 No.2 Tahun 2015*. 15(2), 52–62.
- C. Ulum, (2018) Keterampilan Sosial Peserta Didik Dalam Pembelajaran Tematik Di Kelas V Mi Muhammadiyah Selo Kulon Progo
- Camiré, M., Trudel, P., & Forneris, T. (2009). High school athletes' perspectives on support, communication, negotiation and life skill development. *Qualitative Research in Sport and Exercise*, 1(1), 72–88. <https://doi.org/10.1080/19398440802673275>
- Cope, E., Bailey, R., Parnell, D., Nicholls, A., Cope, E., Bailey, R., ... Nicholls, A. (2016). *Football , sport and the development of young people ' s life skills*. 0437(July). <https://doi.org/10.1080/17430437.2016.1207771>
- Cronin, L., Allen, J., Ellison, P., Marchant, D., Levy, A., Cronin, L., ... Levy, A. (2019). Studies in Higher Education Development and initial validation of the *life skills* ability scale for higher education students. *Studies in Higher Education*, 0(0), 1–14. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.167264>

- Cronin, L. D., & Allen, J. (2017). Development and initial validation of the Life skills Scale for Sport. *Psychology of Sport and Exercise*, 28, 105–119. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2016.11.001>
- Dimiyati. (2019). Psikologi Olahraga untuk Sepak Bola. Yogyakarta: UNY Press.
- Estini, Desak Gede Wirayanti. (2015). Aktualisasi Pemikiran Jean Piaget dalam Implementasi Kurikulum 2013 (Suatu Kajian Teoritis). Proceedings Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA V Tahun 2015.
- F. Daud. (2012). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa SMA 3 Negri Kota Palopo.
- Fraenkel, et, al. (2012). How to Design and Evaluate Research in Education 8th Edition. Boston: McGraw-Hill Higher Education.
- Gould, D., & Carson, S. (2008). Life skills development through sport: current status and future directions. *International Review of Sport and Exercise Psychology*, 1(1), 58–78. <https://doi.org/10.1080/17509840701834573>
- Gould, Daniel, Karen Collins, Larry Lauer, and Yongchul Chung. 2007. “Coaching Life skills through Football: A Study of Award Winning High School Coaches.” *Journal of Applied Sport Psychology* 19(1): 16–37
- Giulianotti & Robertson, (2004) Kreolisasi dalam Kultur Suporter Sepakbola (Mimikri, Hibriditas dan Glokalisasi Brigata Curva Sud PSS Sleman)
- Hannon, J. C., Ratliffe, T., Hannon, C., & Ratliffe, T. (2016). *Cooperative learning in Physical Education*.4562(February).<https://doi.org/10.1080/08924562.2004.11000362>
- Healy et al., (2018). Goal Setting in Sport and Performance.
- Hergenhahn, B.R. Olson, Matthew H (2008) Theories of learning : (Teoribelajar) / B.R. International, A., Yuen, M., Lee, Q. A. Y., & Chung, Y. B. (2020). *Pastoral Care in Education Meaning in life , connectedness , and life skills development in junior secondary school students : teachers ' perspectives in Hong Kong* ARTICLE HISTORY. (May).<https://doi.org/10.1080/02643944.2020.1774634>

- Iqbal., dkk (2019) *Integrasi Life skills Ke Dalam Program Pelatihan Sepak Bola Untuk Pengembangan Pemuda Yang Positif*, Universitas Pendidikan Indonesia.
- Jonathan, D. C., Komunikasi, P. I., & Petra, U. K. (2013). *PROSES KOMUNIKASI INTERPERSONAL ANTARA PELATIH DENGAN KAPTEN TIM PERSEBAYA 1927*.
- Jones, M., Dunn, J., Holt, N., Sullivan, P., & Bloom, G. (2011). Exploring the “5Cs” of Positive Youth Development in Sport. *Journal of Sport Behavior*, 34(3), 250–267.
- Kendellen, K., & Camiré, M. (2017). Examining the life skill development and transfer experiences of former high school athletes. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 15(4), 395–408. <https://doi.org/10.1080/1612197X.2015.1114502>
- Komarudin, (2005). *Bermain Sepak Bola Melalui Pendekatan Taktik*
- Kurniati, E. (1999). *PROGRAM BIMBINGAN UNTUK MENGEMBANGKAN*.
- Laborde, S., Dosseville, F., & Allen, M. S. (2015). *Emotional intelligence in sport and exercise : A systematic review*. 1–13. <https://doi.org/10.1111/sms.12510>
- Larson, R. W. (2000). Toward a psychology of positive youth development. *American Psychologist*, 55(1), 170–183. <https://doi.org/10.1037/0003066X.55.1.170>
- Lee, G. Y., & Lee, D. Y. (2019). Effects of a life skills-based sexuality education programme on the life-skills, sexuality knowledge, self-management skills for sexual health, and programme satisfaction of adolescents. *Sex Education*, 19(5), 519–533. <https://doi.org/10.1080/14681811.2018.1552584>
- Loughead, T. M. (2017). Athlete leadership: a review of the theoretical, measurement, and empirical literature. *Current Opinion in Psychology*, 16, 58–61. <https://doi.org/10.1016/j.copsy.2017.04.014>
- Mcmillan & Schumacher (2013). *A Collegial Approach In Understanding Leadership As A Social Skill*

- Metzler, M. (2000). *Instructional Model For Physical Education*. Boston: Allyn& Bacon.
- Montoya, A., Simonton, K., & Gaudreault, K. L. (2020). Enhance Student Motivation and Social Skills : Adopting the Sport Education and Cooperative learning Models. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 91(20), 16–20. <https://doi.org/10.1080/07303084.2020.1798307>
- Mossman, G. J., & Cronin, L. D. (2019). Life skills development and enjoyment in youth soccer: The importance of parental behaviours. *Journal of Sports Sciences*, 37(8), 850–856. <https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1530580>
- Ohlander, U., Alfredson, J., Riveiro, M., & Falkman, G. (2019). Fighter pilots' teamwork: a descriptive study. *Ergonomics*, 62(7), 880–890. <https://doi.org/10.1080/00140139.2019.1596319>
- Osa & Maliki, (2015) KEPEMIMPINAN DALAM OLAH RAGA MEMBANGUN KARAKTER BANGSA (Sebuah Perspektif Pembangunan Kewarganegaraan)
- Petitpas, A. J., Cornelius, A. E., Van Raalte, J. L., & Jones, T. (2005). A framework for planning youth sport programs that foster psychosocial development. *Sport Psychologist*, 19(1), 63–80. <https://doi.org/10.1123/tsp.19.1.63>
- Rahmad, H. (2016). Pengaruh Penerapan Daya Tahan Kardivaskuler (Vo Max) Dalam Permainan Sepakbola Ps Bina Utama. *Curricula*, 2(2), 1–10. <https://doi.org/10.22216/jcc.v2i2.1009>
- Rohmanasari et al., (2018). Dampak Kegiatan Ekstrakurikuler terhadap Perkembangan Life skills Siswa Sekolah Menengah Atas. doi:10.17509/jpp.v18i3.15009
- Sri, W. (n.d.). *Pengembangan karakter dalam olahraga dan pendidikan jasmani*. 124–139.
- Studi, P., Jasmani, P., Dan, K., Keolahragaan, F. I., & Yogyakarta, U. N. (2019). *Program studi pendidikan jasmani kesehatan dan rekreasi fakultas ilmu keolahragaan universitas negeri yogyakarta 2019*.



- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartini, T. S., & Matematis, K. P. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. 5.
- Trottier, C., & Robitaille, S. (2014). *Fostering Life skills Development in High School and Community Sport : A Comparative Analysis of the Coach ' s Role*. (2000), 10–21.
- Watzek, V., Anselmann, V., & Mulder, R. H. (2019). Team learning and emotions during teamwork: a qualitative study. *Research Papers in Education*, 34(6), 769–789. <https://doi.org/10.1080/02671522.2019.1568525>
- Wilson, L., Ho, S., & Brookes, R. H. (2018). Student perceptions of teamwork within assessment tasks in undergraduate science degrees. *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 43(5), 786–799. <https://doi.org/10.1080/02602938.2017.1409334>
- Wosnitza, M., & Volet, S. (2005). Origin, direction and impact of emotions in social online learning. *Learning and Instruction*, 15(5), 449–464. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2005.07.009>
- Wulandari, A. K., Amran, E. Y., & Copriady, J. (n.d.). *the Applying Active Learning Football Verbal Strategy To Improve Student Achievement on the Subject of Salt Hydrolysis in Classs Xi Natural Sciences ( Ipa ) Senior High School ( Sma N ) 10 Pekanbaru Hidrolisis Garam Di Kelas Xi Ipa*. 69, 1–9