

**INTEGRASI PROGRAM *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* KE DALAM
PROGRAM LATIHAN TARUNG DERAJAT UNTUK PENGEMBANGAN
SOCIAL EMOTIONAL DALAM RANGKA *POSITIF YOUTH*
*DEVELOPMENT***

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga



Oleh :

Anne Patmah Annisa

1706778

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN OLAHRAGA
SEKOLAH PASCA SARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2021

**INTEGRASI PROGRAM *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* KE DALAM
PROGRAM LATIHAN TARUNG DERAJAT UNTUK PENGEMBANGAN
SOCIAL EMOTIONAL DALAM RANGKA *POSITIF YOUTH*
*DEVELOPMENT***

Oleh:
Anne Patmah Annisa

S. E Universitas Garut, 2015

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M. Pd) pada Fakultas Pendidikan Olahraga

©Anne Patmah Annisa 2021
Universitas Pendidikan Indonesia
Desember 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lain tanpa seizin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

ANNE PATMAH ANNISA

1706778

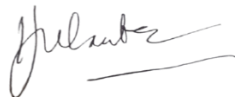
**INTEGRASI PROGRAM *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* KE DALAM
PROGRAM LATIHAN TARUNG DERAJAT UNTUK PENGEMBANGAN
SOCIAL EMOTIONAL DALAM RANGKA *POSITIF YOUTH*
*DEVELOPMENT***

**Disetujui dan disahkan oleh :
Pembimbing I**



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M. Pd.
NIP. 196001191986031002**

Pembimbing II



**Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd.
NIP. 196807071992032001**

**Mengetahui:
Ketua Program Studi Pendidikan Olahraga**



**Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M. Pd.
NIP. 196001191986031002**

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “**INTEGRASI PROGRAM *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* KE DALAM PROGRAM LATIHAN TARUNG DERAJAT UNTUK PENGEMBANGAN *SOCIAL EMOTIONAL POSITIF YOUTH DEVELOPMENT***” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar sepenuhnya hasil karya saya sendiri, tidak ada didalamnya yang termasuk kriteria plagiat dan karya orang lain dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Bandung, Desember 2021
Yang Membuat Pernyataan

Anne Patmah Annisa
NIM. 1706778

ABSTRAK

Integrasi Program *Social Emotional Learning* Ke Dalam Program Latihan Tarung Derajat Untuk Pengembangan *Social Emotional* Dalam Rangka *Positif Youth Development*

PEMBIMBING 1 : Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M. Pd.

PEMBIMBING 2 : Dr. Hj. Tite Juliantine, M. Pd.

Anne Patmah Annisa

1706778

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan pengaruh perkembangan *social emotional* pada kelompok latihan tarung derajat yang terintegrasi *social emotional learning*, kelompok latihan tarung derajat yang nonintegrasi *social emotional learning* dan kelompok yang tidak mengikuti latihan olahraga dalam rangka pengembangan anak muda yang positif. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *pretest-posttest control group design with more than one experimental group*. Instrumen yang digunakan yaitu *Social dan Emosional atau Non-kognitif Nationwide Assessment (SENNA)*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan pengaruh antara kelompok latihan tarung derajat yang terintegrasi *social emotional learning* dengan kelompok latihan tarung derajat yang non-integrasi *social emotional learning* terhadap pengembangan *social emotional*. Sedangkan kelompok yang terintegrasi lebih unggul daripada yang tidak terintegrasi. Terdapat perbedaan pengaruh antara kelompok terintegrasi *social emotional learning* dengan kelompok yang tidak mengikuti latihan olahraga terhadap pengembangan *social emotional*, kelompok terintegrasi lebih unggul daripada kelompok yang tidak mengikuti latihan olahraga dan terdapat perbedaan pengaruh antara kelompok yang tidak terintegrasi *social emotional learning* dengan kelompok yang tidak mengikuti latihan olahraga terhadap pengembangan *social emotional*, kelompok yang latihan olahraga lebih baik daripada yang tidak latihan olahraga.

Kata kunci: Tarung derajat, *social emotional learning*, integrasi, pengembangan pemuda yang positif

Anne Patmah Annisa, 2021

INTEGRASI PROGRAM *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* KE DALAM PROGRAM LATIHAN TARUNG DERAJAT UNTUK PENGEMBANGAN *SOCIAL EMOTIONAL* DALAM RANGKA *POSITIF YOUTH DEVELOPMENT*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Integrasi Program *Social Emotional Learning* Ke Dalam Program Latihan Tarung Derajat Untuk Pengembangan *Social Emotional* Dalam Rangka *Positif Youth Development*

PEMBIMBING 1 : Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M. Pd.

PEMBIMBING 2 : Dr. Hj. Tite Juliantine, M. Pd.

**Anne Patmah Annisa
1706778**

This research aims to determine the influence and differences of social emotional development in the integrated social emotional learning of *tarung derajat* training group, the non-integrated social emotional learning group and the group that does not participate in sports training to develop the positive youth. The method used in this study is a pre-test-post-test control group design with more than one experimental group. The instrument used is Social and Emotional or Non-cognitive Nationwide Assessment (SENNA). The results showed that there was a difference in the effect between the degree fighting training group that was integrated with social emotional learning and the non-integrated social emotional learning group of combat training on social emotional development. Meanwhile, the integrated group is superior to the non-integrated group. There is a difference in the effect between the integrated social emotional learning group and the group that does not take part in sports training on social emotional development, the integrated group is superior to the group that does not take part in sports training and there is a different effect between the group that is not integrated into social emotional learning and the group that does not take part in the exercise. exercise on social emotional development, the group that exercises better than those who do not exercise.

Keywords: *Tarung derajat*, social emotional learning, integration, positive youth development

KATA PENGANTAR

Assallamu'allaikum wr. wb

Alhamdulillah Rabbil'alamin. Tiada kata terindah yang terucapkan selain lafadz hamdalah sebagai bentuk ungkapan rasa syukur ke hadirat Allah Yang Maha Kuasa, Dzat Yang Maha Memiliki dan hanya kepada-Nyalah kita menyembah dan hanya kepada-Nyalah kita dikembalikan. Segala puja dan puji hanyalah milik Allah SWT; Tuhan Semesta Alam Yang Maha Pengasih dan Penyayang dan shalawat serta salam senantiasa tercurah limpah kepada Nabi besar kita, Nabi Muhammad SAW, qudwah kita yang senantiasa kita ikuti sunnahnya, yang tercatat dalam urutan pertama orang yang paling berpengaruh di dunia sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Integrasi Program *Social Emotional Learning* Ke Dalam Program Latihan Tarung Derajat Untuk Pengembangan *Social Emotional* Dalam Rangka *Positif Youth Development* ”. Tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian Magister Pendidikan Program Studi Pendidikan Olahraga.

Penulis menyadari penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, hal ini dikarenakan keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis, dalam hal ini penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan tesis ini. Dalam penyusunan tesis ini tentu saja penulis tidak dapat menyelesaikan sendiri tanpa adanya bantuan dari pihak lain mulai dari persiapan dan penyusunan.

Bandung, Desember 2021

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Segala puji bagi Allah SWT, dengan segala keterbatasan yang dimiliki akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Namun pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang terlibat dalam pembuatan tesis ini untuk setiap bimbingan, bantuan, semangat dan doa yang diberikan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini, kiranya Allah SWT. yang akan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih dengan penghargaan stinggi-tingginya kepada :

1. Prof. Dr. H. Syihabuddin, M. Pd., selaku Direktur Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M. Pd. selaku Ketua Prodi Program Studi Pendidikan Olahraga atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Amung Ma'mun, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan selaku Dosen Pembimbing Akademik. Terima kasih telah meluangkan waktu, tenaga, beserta ilmunya dalam memberikan bimbingan kepada penulis dalam mengikuti pendidikan dan menyelesaikan tesis.
4. Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II. Terima ksaih telah memberikan begitu banyak ilmu serta meluangkan waktu, selalu ramah dan sabar dalam membimbing penulis serta selalu memberikan motivasi selama proses bimbingan.
5. Dr. Yudy Hendrayana, M. Kes. AIFO dan Dr. Dian Budiana, M. Pd. selaku penguji ketika sidang tesis. Terima kasih telah menguji dan memberikan kritik dan saran yang bermanfaat terhadap penulis semoga ilmunya bermanfaat bagi penulis.
6. Seluruh staf dosen, asisten dan karyawan/karyawati di lingkungan Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah membekali penulis dengan berbagai disiplin ilmu, juga telah memberikan bimbingan, dorongan

Anne Patmah Annisa, 2021
INTEGRASI PROGRAM *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* KE DALAM PROGRAM LATIHAN TARUNG
DERAJAT UNTUK PENGEMBANGAN *SOCIAL EMOTIONAL* DALAM RANGKA *POSITIF YOUTH
DEVELOPMENT*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dan bantuan kepada penulis selama menempuh pendidikan di Program Studi Pendidikan Olahraga.

7. Dian Hadiano, SH dan Irvan Supriadi selaku pelatih Tarung Derajat Kab. Garut yang telah memberikan izin kepada penulis, sehingga dapat melaksanakan penelitian.
8. Seluruh anggota Tarung Derajat Kab. Garut atas bantuan dan kerjasamanya sehingga penulis dapat melaksanakan penelitian dengan lancar.
9. Yang tercinta orang tua penulis Mama Teni Kasteni (almh) dan Bapak Upar Suparman telah membesarkan dan mendidik penulis dengan penuh kesabaran dan kasih sayang, do'a dan memberi semangat dan dorongan secara moril maupun materil yang tak terhingga yang tidak dapat tergantikan dengan apapun.
10. Yang tercinta Suamiku Mahmudin dan Putriku Mahreen Shafana Almahyra yang senantiasa memberi doa, semangat, motivasi, dorongan moril maupun materil dan membantu penulis selama proses penelitian dan menyelesaikan tesis dan perkuliahan dengan sabar dan penuh kasih sayang saat penulis ketika merasa penat dan lelah. Dan terima kasih sudah menunggu penulis selama perkuliahan dan tesis, maaf apabila penulis kurang waktu selama melaksanakan proses perkuliahan dan penyelesaian tesis.
11. Yang tercinta Kakakku Rian Saeful Rahman dan Adikku Reza Kurniawan Sandy, Raihan Machsani dan Aupa Chaerun yang selalu senantiasa memberikan dukungan, motivasi, semangat dan doa kepada penulis.
12. Rekan-rekan Karyawan Staff Rektorat Universitas Garut terimakasih atas doa, motivasi dan semangat yang diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan tesis.
13. Keluarga Besar Olahraga Tarung Derajat Kab. Garut terima kasih karena selalu mendukung, menghibur, memberi semangat dan motivasi kepada penulis.
14. Rekan-rekan Pendidikan Olahraga dan khususnya kelas POR C. Terima kasih atas kebersamaan, serta do'a kalian. Begitu banyak pelajaran yang kita dapatkan dan sukses selalu untuk kalian.

15. Rekan-rekan srikandi POR C Uti, Teh Een, Dedew, Vivi dan Hana terimakasih atas doa, kebersamaan, semangat, motivasi, dukungan dan menghibur kepada penulis.
16. Serta semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu, atas kebaikan dan ketulusannya memberikan bantuan dan motivasinya.

Semoga segala amal kebaikan dan upaya yang telah mereka berikan kepada penulis dibalas oleh Allah SWT, Amin. Selanjutnya dengan terselesaikannya tesis ini penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iv
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi

BAB I

PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Manfaat/Signifikansi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Struktur Organisasi Proposal Tesis.....	Error! Bookmark not defined.

BAB II

KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Social Emotional Learning	Error! Bookmark not defined.
2.2. Integrasi <i>Social Emotional Learning</i> dalam Olahraga Tarung Derajat	Error!
Bookmark not defined.	
2.3. Tarung Derajat.....	Error! Bookmark not defined.
2.4. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.5. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2.6. Anggapan Dasar	Error! Bookmark not defined.

BAB III

METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1. Metode dan Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3. Partisipan	Error! Bookmark not defined.

Anne Patmah Annisa, 2021
INTEGRASI PROGRAM *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* KE DALAM PROGRAM LATIHAN TARUNG
DERAJAT UNTUK PENGEMBANGAN *SOCIAL EMOTIONAL* DALAM RANGKA *POSITIF YOUTH
DEVELOPMENT*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.4. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
3.5. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7. Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.8. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
4.1. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Uji Asumsi Statistik.....	Error! Bookmark not defined.
4.3. Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V	
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
5.1 Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Implikasi.....	Error! Bookmark not defined.
5.3 Rekomendasi.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	13

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Pretest-Posttest Control Group Design With More Than One Experimental Group.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3.2 Kisi-kisi instrumen penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.1 Nilai Rata-rata dan Simpangan Baku.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.2 Hasil Output Uji Normalitas**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.3 Hasil Output Uji Homogenitas.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.4 Hasil Output Paired Samples Test Eksperimen 1 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.5 Hasil Output Paired Samples Test Eksperimen 2 **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.6 Hasil Output Paired Samples Test kontrol..... **Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.7 Uji t Independent Sampel t test (Ekspeiment 1 dengan Ekspeiment 2)**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.8 Uji t Independent Sampel t test (Ekspeiment 1 dengan Kontrol) ..**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4.9 Uji t Independent Sampel t test (Ekspeiment 2 dengan Kontrol) ..**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 SK Pembimbing Tesis**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 3 Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 4 Lembar Bimbingan Pembimbing 1.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 5 Lembar Bimbingan Pembimbing 2.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 6 Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 7 Program Kegiatan Tarung Derajat.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 8 Data Kelompok Integrasi Pretest.....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 9 Data Kelompok Non Integrasi (Pretest) **Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 10 Data Kelompok Kontrol (Pretest).....**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 11 Data Kelompok Integrasi (Posttest)..**Error! Bookmark not defined.**
- Lampiran 12 Data Kelompok Non Integrasi (Posttest)..... **Error! Bookmark not defined.**

Lampiran 13 Data Kelompok Kontrol (Posttest) ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Nilai Rata Rata.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Uji Normalitas dan normalitas kelompok integral	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Uji homogenitas dan normalitas kelompok kontrol	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 Uji One Way Anova	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18 Multiple Comparisons	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Latihan Siaga Dasar.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 Latihan Pukulan.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21 Latihan Tendangan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22 Pretest	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 23 Posttest.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrahams, L., Pancorbo. (2019). Social-Emotional Skill Assessment in Children and Adolescents: Advances and Challenges in Personality, Clinical, and Educational Contexts Social Emotional Skill Assesment In Children and Adolescents:
- Aviles, A., Anderson, T. R., & Davila, E. R. (2006). Child and adolescent social-emotional development within the context of school. *Child and Adolescent Mental Health, 11*(1), 32e39.
- Barrett, P. M., & Turner, C. (2001). Prevention of anxiety symptoms in primary school children: Preliminary results from a universal school-based trial. *British Journal of Clinical Psychology, 40*(Pt4), 399e410.
- Bean, Corliss, and Tanya Forneris. 2016. "Examining the Importance of Intentionally Structuring the Youth Sport Context to Facilitate Positive Youth Development." 3200(June): 0–16.
- Bean, Corliss, Tanya Forneris, and Corliss Bean. 2017. "Examining the Role of Needs Support in Mediating the Relationship between Programme Quality and Developmental Outcomes in Youth Sport." *International Journal of Sport and Exercise Psychology* 0(0): 1–17.
- Binder B. (2007), Psychosocial benefits of the martial arts: Myth or reality? A literature review, Available from: <http://userpages.chorus.net/wrassoc/articles/psychsoc.htm>
- Blum, R. W., McNeely, C. A., & Rinehart, P. M. (2002). Improving the odds: The untapped power of schools to improve the health of teens. Minneapolis: University of Minnesota, Center for Adolescent Health and Development.
- Caldarella, P., Christensen, L., Kramer, T. J., & Kronmiller, K. (2009). Promoting social and emotional learning in second grade students: a study of the Strong Start curriculum. *Early Childhood Education Journal, 37*(1), 51e56.
- Camiré, M., Forneris, T., Trudel, P., & Bernard, D. (2011). Journal of Sport Psychology in Action Strategies for Helping Coaches Facilitate Positive Youth

- Development Through Sport, (November 2014), 37–41.
<https://doi.org/10.1080/21520704.2011.584246>
- Camic, M.P & Rhodes, E. J. (2003). *Expanding Perspectives In Methodology And Design*. Washington, DC: American Psychological Association
- Carroll, Christopher. 2019. “Risk of Bias and the Reporting of Surgeons ’ Experience in Randomized Controlled Trials of Total Hip and Total Knee Arthroplasty : A Systematic Review.” (October 2018): 205–15.
- Casel. (2013). *Effective social and emotional learning programs. Preschool and elementary school edition*. Retrieved from <http://casel.org/wp-content/uploads/2016/01/2013-casel-guide-1.pdf>
- Castro-Olivo, S. M. (2007). *The effects of a culturally-adapted social-emotional learning curriculum on social-emotional and academic outcomes of Latino immigrant high school students*. Unpublished doctoral dissertation. Eugene: University of Oregon.
- Centers for Disease Control and Prevention. (2010, June 4). Youth risk behavior surveillance-United States,2009.Morbidity and Mortality Weekly Report,59(SS5),1-36. Retrieved from <http://www.cdc.gov/mmwr/pdf/ss/ss5905.pdf>
- Chiara Elmi (2020). *Integrating Social Emotional Learning Strategies in Higher Education*.
- Choi, P. E., & Hung, S. F. (2011). Overview of adolescent mental health problems in Hong Kong. *Journal of Youth Studies*, 14(1), 3e8.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning (2013). *Effective Social and Emotional Learning Programs: Preschool and Elementary School Edition*. Retrieved July 9, 2013 from Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning: <http://casel.org/guide>.
- Dionne Cross Francis (2019). *Integrating Social-Emotional and Academic Development in Teachers’ Approaches to Educating Students*.
- Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2007). The impact of after-school programs that promote personal and social skills. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B.

- (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405-432.
- Dusenbury, L., Zadzrazil, J., Mart, A., & Weissberg, R. (2011). State learning standards to advance social and emotional learning: The state scan of social and emotional learning standards, preschool through high school, from <http://casel.org/wp-content/uploads/Forum-Brief-on-the-State-Scan-5-10-2011.pdf>.
- Elias, M. J., & Arnold, H. (2006). *The educator's guide to emotional intelligence and academic achievement: Social-emotional learning in the classroom*. Thousand Oaks: Corwin Press.
- Elias, M. J., Zins, J. E., Weissberg, R. P, Frey, K. S., Greenberg, M. T., Haynes, N. M., et al. (1997). Promoting social and emotional learning: Guidelines for educators. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Erin L. Neth (2019). Social-Emotional Learning in the Middle Grades: A Mixed-Methods Evaluation of the Strong Kids Program.
- Kimberly A. Sconert – Reicht. (2015). Enhancing Cognitive and Social–Emotional Development Through a Simple-to-Administer Mindfulness-Based School Program for Elementary School Children: A Randomized Controlled Trial.
- Finkelhor, D., Turner, H., Ormrod, R., Hamby, S.,& Kracke, K. (2009, October). Children's exposure to violence: A comprehensive national survey. *Juvenile Justice Bulletin*. Office of Juvenile Justice and Delinquency Prevention (OJJDP), U.S. Department of Justice. Retrieved from <http://www.ncjrs.gov/pdffiles1/ojjdp/227744.pdf>.
- Fisak, B. J., Jr., Richard, D., & Mann, A. (2011). The prevention of child and adolescent anxiety: a meta-analytic review. *Prevention Science*, 12(3), 255e268.
- Fraser-thomas, Jessica L et al. 2007. "Physical Education and Sport Pedagogy Youth Sport Programs : An Avenue to Foster Positive Youth Development Youth Sport Programs : An Avenue to Foster Positive Youth Development ^ Te." (January 2013): 37–41.
- Fredrickson, B. L., & Branigan, C. (2005). Positive emotions broaden the scope of attention and thought-action repertoires. *Cognition and Emotion*, 19(3), 313e332.

Anne Patmah Annisa, 2021

INTEGRASI PROGRAM *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* KE DALAM PROGRAM LATIHAN TARUNG DERAJAT UNTUK PENGEMBANGAN *SOCIAL EMOTIONAL* DALAM RANGKA *POSITIF YOUTH DEVELOPMENT*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Greenberg, M. T., Weissberg, R. P., O'Brien, M. U., Zins, J. E., Fredericks, L., Resnik, H., & Elias, M. J. (2003). Enhancing school-based prevention and youth development through coordinated social, emotional, and academic learning. *American Psychologist, 58*(6e7), 466e474.
- Green T.A. [ed.] (2001), *Martial arts of the world: an encyclopedia*, ABC-CLIO, California.
- Hanson, T., Izu, J. A., Petrosino, A., DeLong-Cotty, B., & Zheng, H. (2011). A randomized experimental evaluation of the Tribes learning communities prevention program. WestEd.
- Illinois Children's Mental Health Task Force (2003). *Children's Mental Health: An Urgent Priority for Illinois*. Retrieved June 20, 2010, from http://www.isbe.net/spec-ed/pdfs/cmh_priority.pdf
- Illinois State Board of Education (2005). *Social Emotional Learning Standards*. Retrieved June 20, 2010 from http://www.isbe.state.il.us/ils/social_emotional/standards.htm
- Lewis P. (1996), *The martial arts*, London, Prion Books.
- Lueck, C. & Kelly, M.S. (2010). *School Based Mental Health Report: Assessing the present and Looking toward the future*. Chicago, IL: Illinois Children's Mental Health Partnership (ICMHP). Retrieved from <http://www.icmhp.org/icmhproducts/files/ICMHP-SBMH-ReportFinal11-19-10.pdf>
- Marc A. Brackett (2011). *Assessing Teachers' Beliefs About Social and Emotional Learning*
- Merrell, K. W. (2010). Linking prevention science and social and emotional learning: the Oregon Resiliency Project. *Psychology in the Schools, 47*(1), 55e70.
- Neil F. Katzman (2020). *The Integration of Social Emotional Learning and Cultural Education into Online Distance Learning Curricula: Now Imperative during the COVID-19 Pandemic*
- Payton, J., Weissberg, R.P., Durlak, J.A., Dymnicki, A.B., Taylor, R.D., Schellinger, K.B., & Pachan, M. (2008). The positive impact of social and emotional learning

Anne Patmah Annisa, 2021

INTEGRASI PROGRAM *SOCIAL EMOTIONAL LEARNING* KE DALAM PROGRAM LATIHAN TARUNG DERAJAT UNTUK PENGEMBANGAN *SOCIAL EMOTIONAL* DALAM RANGKA *POSITIF YOUTH DEVELOPMENT*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- for kindergarten to eighth-grade students: Findings from three scientific reviews. Chicago, IL: Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning.
- PB Kodrat. (2013). Aturan PP. Tarung Derajat & AD ART PB KODRAT. Bandung : Perguruan Pusat Tarung Derajat.
- Reynolds, A. J., Temple, J. A., Robertson, D. L., & Mann, E. A. (2001). Long-term effects of an early childhood intervention on educational achievement and juvenile arrest: a 15-year follow-up of low-income children in public schools. *Journal of the American Medical Association*, 285(18), 2339e2346.
- Salovey, P., & Sluyter, D. J. (Eds.). (1997). Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. New York: Basic Books.
- Shek, D. T. L., & Chan, L. K. (1999). Perceptions of the ideal child in a Chinese context. *Journal of Psychology*, 133(3), 291e302.
- Strachan, Leisha, Tara-leigh Mchugh, and Courtney Mason. 2018. "Understanding Positive Youth Development in Sport Through the Voices of Indigenous Youth." : 1–10.
- U.S. Department of Education (2013). *What Works Clearinghouse*. Retrieved June 1, 2013 from:<http://ies.ed.gov/ncee/wwc>
- U.S. Department of Health and Human Services (2009). 2009 National Youth Risk Behavior Survey Overview. Retrieved June 20, 2010, from http://www.cdc.gov/HealthyYouth/yrbs/pdf/us_overview_yrbs.pdf
- Vertonghen J., Theeboom M. (2010), The social-psychological outcomes of martial arts practice among youth: A review, "Journal of Sports Science and Medicine", vol. 9, pp. 528-537.
- Wingspread declaration on school connections (2004). *Journal of School Health*, 74(7), 233–234.
- Zins, J.,E., Weissberg, R.P., Wang, M.C., & Walberg, H.J. (Eds). (2004). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? New York, NY: Teachers College Press.