

No. Daftar FPIPS:2940/UN40.F2.2/PT/2022

**PEMAHAMAN SISWA TENTANG NILAI MULTIKULTURAL PADA  
PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA SECARA DARING  
(Studi Deskriptif di Kelas XII SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung)**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan Sejarah



oleh  
Widianti  
NIM 1703921

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2022**

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**WIDIANTI**  
**PEMAHAMAN SISWA TENTANG NILAI MULTIKULTURAL PADA**  
**PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA SECARA DARING**  
**(Studi Deskriptif di Kelas XII SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung)**  
disetujui dan disahkan oleh dosen pembimbing:

**Pembimbing I**



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 19600529 198703 2 002

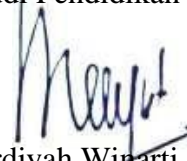
**Pembimbing II**



Drs. H. Ayi Budi Santosa, M.Si

NIP. 19630311 198901 1 001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiah Winarti, M.Hum

NIP. 19600529 198703 2 002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul *Pemahaman Siswa Tentang Nilai Multikultural pada Pembelajaran Sejarah Indonesia secara Daring (Studi Deskriptif di Kelas XII SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung)* beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Pembuat Pernyataan



Widianti

1703921

**“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan...”**

**(QS.Al-Insyirah: 6)**

*“Caretake this moment. Immerse yourself in its particulars. Respond to this person, this challenge, this deed. Quit evasions. Stop giving yourself needless trouble. It is time to really live; to fully inhabit the situation you happen to be in now.”*

**Epictetus**

*“Do not indulge in dreams of having what you have not, but reckon up the chief of the blessings you do possess, and then thankfully remember how you would crave for them if they were not yours.”*

**Marcus Aurelius**

**LEMBAR HAK CIPTA**  
**PEMAHAMAN SISWA TENTANG NILAI MULTIKULTURAL PADA**  
**PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA SECARA DARING**  
**(Studi Deskriptif di Kelas XII SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung)**

oleh:  
Widianti  
1703921

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Widianti  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Januari 2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

## KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang senantiasa memberikan rahmat dan karunia-Nya, serta memberikan kesabaran dan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi dengan judul *Pemahaman Siswa Tentang Nilai Multikultural pada Pembelajaran Sejarah Indonesia secara Daring (Studi Deskriptif di Kelas XII SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung)*.

Skripsi ini disusun untuk diajukan sebagai salah satu syarat mendapat gelar Sarjana Program Studi S1 Pendidikan Sejarah Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia. Atas segala kekurangan yang terdapat pada skripsi ini, penulis sangat berbesar hati untuk menerima saran yang sifatnya membangun.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah terlibat dalam memberikan bantuan, pikiran, dan tenaganya dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi semua pihak.

Bandung, Januari 2022

Pembuat Pernyataan



Widianti

1703921

## UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya selama ini, sehingga penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari bahwa dalam selama penelitian skripsi ini dapat berjalan karena adanya bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dengan ketulusan dan kerendahan hati, perkenankan penulis untuk mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya serta penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak berikut ini:

1. Ibu Dr. Murdiah Winarti M.Hum., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memotivasi dan memfasilitasi penulis berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Dr. Murdiah Winarti M.Hum., selaku dosen pembimbing I yang telah senantiasa meluangkan pikiran, waktu, dan tenaga untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada penulis sehingga penelitian skripsi ini dapat dapat terselesaikan dengan baik.
3. Bapak Drs. H. Ayi Budi Santosa, M.Si, selaku pembimbing II yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, motivasi, serta saran kepada penulis sehingga penelitian skripsi ini dapat dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Lely Yulifar, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi kepada penulis selama berkuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Seluruh dosen dan staf tata usaha Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia yang telah berjasa dalam memberikan ilmu, pengalaman, informasi, dan bantuan selama kegiatan perkuliahan berlangsung, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi dan masa studi dengan baik.
6. Mending kedua orang tua penulis yang telah tiada, Bapak Sa'i Jamali (alm.) dan Mamah Omih Rohayat (almh.). Terima kasih atas segala kasih sayang yang diberikan bapak dan mamah selama ini. Semoga pencapaian

penulis ini dapat membanggakan bapak dan mamah di atas sana. Aamiin Ya Allah Ya Rabbal Alamin.

7. Seluruh keluarga besar penulis, khususnya kakak-kakak dan teteh yang selalu mendengarkan dan menyemangati penulis selama proses penulisan skripsi. Terima kasih atas segala kebaikan serta limpahan kasih sayang serta doa dan dukungannya selama ini kepada penulis.
8. Ibu Sitta Lumbantoruan, S.Pd., Ibu Listiana Habeahan, S.Pd., Bapak Ridho Dwi Adinugroho, S.Pd., dan siswa-siswi kelas XII IPS SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung yang telah membantu selama proses penelitian berlangsung.
9. Segenap keluarga besar SMA Negeri 10 Bandung yang telah bekerjasama dan membantu penulis saat melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
10. Addina, Adisti, Anita, Annisa, Nabila, dan Zhafirah sebagai sahabat SMA penulis yang selalu membantu dan memberikan dukungan sampai hari ini.
11. Ghina, Novita, Noviany, Tamara, Amor, Dian, Hefilda, Natasa, Iqromatunnisa, Belinda, Tia, dan Maulida yang selalu menjadi tempat penulis mencurahkan keluh kesah. Terima kasih selalu memberikan canda tawa, semangat, motivasi, dan doa kepada penulis selama masa perkuliahan berlangsung.
12. Seluruh teman-teman perjuangan mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia angkatan 2017.
13. Keluarga besar Himpunan Mahasiswa Departemen Pendidikan Sejarah (HIMAS) periode 2019/2020 yang telah memberikan pengalaman organisasi kepada penulis.
14. Serta semua pihak yang telah turut berjasa dalam membantu, mendukung, serta mendoakan setiap keberhasilan dan kemudahan penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi, namun tidak dapat disebutkan satu persatu.
15. *To my significant other, Ade Suryadana. Even though you might not fully understand when I go rant about this whole thesis journey, but you were always there to listen and most importantly, you cared. Thank you so much, I really wish you well in life.*



16. *Last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for never quitting.*

Terimakasih atas dorongan dan bantuannya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini, semoga Allah Swt. senantiasa membalas setiap kebaikan serta ketulusan yang telah diberikan kepada penulis.

Bandung, Januari 2022

Pembuat Pernyataan

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'W' followed by 'idiant' and a horizontal line underneath.

Widianti

1703921

**PEMAHAMAN SISWA TENTANG NILAI MULTIKULTURAL PADA  
PEMBELAJARAN SEJARAH INDONESIA SECARA DARING  
(Studi Deskriptif di Kelas XII SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung)**

**WIDIANTI**

**1703921**

**ABSTRAK**

Penelitian ini berjudul “Pemahaman Siswa tentang Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia secara Daring (Studi Deskriptif di Kelas XII SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung)”. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjawab tentang keresahan mengenai sejauh mana internalisasi nilai-nilai multikultural dalam pembelajaran Sejarah Indonesia secara daring pada siswa kelas XII di SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung. Metode penelitian yang digunakan adalah metode deskriptif kualitatif, sementara teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah terdapat nilai-nilai multikultural yang terkandung dalam pembelajaran Sejarah Indonesia secara daring. Nilai-nilai multikultural yang dimaksud mencakup nilai toleransi, nilai demokrasi, dan nilai kesetaraan. Terbukti dengan hampir seluruh siswa kelas XII memahami dan mengamalkan nilai-nilai multikultural pada lingkungan rumah maupun sekolah. Siswa juga mampu untuk menafsirkan, memberikan contoh, dan menyimpulkan nilai-nilai multikultural yang ada dalam pembelajaran Sejarah Indonesia. Dalam pembelajaran Sejarah Indonesia secara daring, guru memiliki peran penting dalam proses internalisasi tentang nilai-nilai multikultural. Contohnya dengan mengaitkan nilai-nilai multikultural tersebut dengan pembelajaran kontekstual yang dekat dengan kehidupan siswa. SMA Pelita Bangsa Bandung sebagai sekolah multikultural juga telah mampu mengakomodasi dan mengajarkan penerapan nilai-nilai multikultural kepada siswa dimulai dengan aspek paling sederhana, yaitu saling menghargai. Kerjasama yang baik antara sekolah, guru, dan siswa menjadikan pemahaman siswa tentang nilai multikultural dalam pembelajaran Sejarah Indonesia secara daring tidak mengalami kendala tertentu.

Kata kunci: Pemahaman Siswa, Nilai Multikultural, Pembelajaran Sejarah.

***STUDENT'S UNDERSTANDING OF MULTICULTURAL VALUES IN  
ONLINE LEARNING OF INDONESIAN HISTORY***

***(Descriptive Study in Class XII of Pelita Bangsa Christian High School***

***Bandung)***

***WIDIANTI***

***1703921***

***ABSTRACT***

*This research is entitled "Students' Understanding of Multicultural Values in Online Learning of Indonesian History (Descriptive Study in Class XII of Pelita Bangsa Christian High School Bandung)". The goal of this study was to address concerns about the extent to which students in class XII at Pelita Bangsa Christian High School Bandung internalized multicultural values through online learning of Indonesian history. The descriptive qualitative method is used in the research, then data collection techniques include interviews, observation, and documentation studies. According to the findings of this study, there are multicultural values embedded in online learning of Indonesian history. The multicultural values under consideration are tolerance, democracy, and equality. It is demonstrated by the fact that almost all students in class XII understand and practice multicultural values at home and school. Students can also interpret, give examples, and draw conclusions about the multicultural values that exist in learning Indonesian history. Teachers play an important role in the internalization of multicultural values when students learn Indonesian history online. For example, by connecting these multicultural values to contextual learning that is relevant to students' lives. Pelita Bangsa Christian School Bandung as a multicultural school, has also been able to accommodate and teach students the application of multicultural values. Beginning with the most basic aspect called mutual respect. Students' understanding of multicultural values in online learning Indonesian history is not hampered by good cooperation between schools, teachers, and students.*

*Keyword: Student Understanding, Multikultural Values, History Learning.*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. 1 Latar Belakang Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. 2 Rumusan Masalah Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. 3 Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. 4 Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. 5 Struktur Organisasi Skripsi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. 1 Pemahaman Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. 2 Nilai Multikultural.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. 3 Pembelajaran Sejarah Secara Daring.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. 4 Penelitian Terdahulu.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.1 Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1.2 Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Metode dan Desain Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Fokus Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Alat Pengumpul Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.1 <i>Human Instrument</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.2 Pedoman Wawancara .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.4.3	Catatan Lapangan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.3	Lembar Observasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4.4	Kuesioner .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5	Teknik Pengumpulan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.1	Wawancara.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.2	Observasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.5.3	Studi Dokumentasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6	Pengolahan dan Analisis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.1	Reduksi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.2	Penyajian Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6.3	Penarikan Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7	Validasi Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.1	Triangulasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7.2	<i>Expert Opinion</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1	Deskripsi Umum Lokasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2	Visi dan Misi Kristen Pelita Bangsa Bandung	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	<b>defined.</b>	
4.1.3	Sarana dan Prasarana Sekolah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.4	Keadaan Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.5	Subjek Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2	Deskripsi Temuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.1	Latar Belakang Sosial Budaya Siswa Kelas XII IPS SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.2	Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Indonesia secara Daring di SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2.3	Pemahaman Siswa Kelas XII IPS SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung tentang Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia secara Daring.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1	Simpulan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2	Rekomendasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>102</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>		<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2. 1 Indikator Pemahaman Menurut Para Ahli. .. Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 2 Indikator Pemahaman dalam Penelitian. .... Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 2. 3 Indikator Nilai Pendidikan Multikultural Menurut UNESCO.**  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 3. 1 Fokus Penelitian .....Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 1 Data Sarana Prasarana SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung.**  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 2 Data Rombongan Belajar SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung.**  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 3 Rangkuman Latar Belakang Sosial Budaya Siswa Kelas XII IPS.**  
.....**Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 4 LKPD Tugas Kedua di Google Classroom. ... Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 5 Hasil evaluasi siswa kelas XII IPS periode Juli-September. .. Error! Bookmark not defined.**
- Tabel 4. 6 Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia secara daring. ....Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR GAMBAR

- Gambar 3. 1 Desain Penelitian.....Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 1 SMA Kristen Pelita Bangsa Bandung..... Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 2 Siswa XII IPS bergabung dalam Google Meet.Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 3 Slide Powerpoint milik guru RD. .Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 4 Observasi Penelitian Kedua.....Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 5 Siswa kelas XII IPS memperhatikan pemaparan materi. . Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 6 Tugas Pertama di Google Classroom..... Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 7 Tugas Ketiga di Google Classroom..... Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 8 Tugas milik SW 6.....Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 9 Tugas Keempat di Google Classroom..... Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 10 Tugas Kelima di Google Classroom..... Error! Bookmark not defined.**  
**Gambar 4. 11 Tugas Keenam di Google Classroom. .... Error! Bookmark not defined.**

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian .....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2. Frekuensi Bimbingan .....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3. Daftar Narasumber Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4. Data Latar Belakang Sosial Budaya Siswa Kelas XII IPS.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5. Transkrip Wawancara Mantan Wali Kelas .....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6. Transkrip Wawancara Guru Sejarah Indonesia .....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7. Transkrip Wawancara Siswa .....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8. RPP Sejarah Indonesia Kelas XII IPS.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9. Rekap Data Kuesioner Siswa .....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10. Catatan Lapangan .....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11. Lembar Observasi .....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12. Daftar Riwayat Hidup.....	Error! Bookmark not defined.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z. (2016). Menanamkan Konsep Multikulturalisme di Indonesia. *Jurnal Ilmu Hubungan Internasional*, 1(2), 123-140. Diakses dari: <https://ejournal.fisip.unjani.ac.id/index.php/jurnal-dinamika-global/article/view/24>
- Adisusilo, S. (2013). *Pembelajaran Nilai Karakter*. Depok: Raja Grafindo.
- Anam, A. M. (2016). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural di Perguruan Tinggi (Studi Kasus di Universitas Islam Malang). (Tesis). Pascasarjana, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Anderson, L. W. dan Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen (Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010) Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, N. (2019). Islamisme: Ideologi Gerakan Kahar Muzakkar di Sulawesi Selatan 1952-1965. *Jurnal Penelitian Keislaman* 15(2), 95-104. Diakses dari: <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/jpk/article/download/1585/958>
- Banks, J. A. dan Banks, C. (1995). *Handbook of Research on Multicultural Education*. New York: Mac Millan.
- Bloom, B. S. (1979). *Taxonomy of Educational Objective the Classification of Educational Goals Handbook I Cognitive Domain*. London: David McKay Company.
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Depdiknas.
- Hasan, S. Hamid. (2012). *Pendidikan Sejarah Indonesia (Isu dalam Ide dan Pembelajaran)*. Bandung: Rizqi Press.
- Hidayat, S. (2019). Nilai-nilai Pendidikan Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah Indonesia (Penelitian *Classroom* Etnografi di SMK Bakti Karya Pangandaran). (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Jeane, A. (2013). Nilai-nilai Multikulturalisme dalam Buku Teks Pelajaran Sejarah pada Sekolah Menengah Atas (Studi Naturalistik Inkuiri dalam Penggunaan

- Buku Teks Pelajaran Sejarah di SMAN 3 Cimahi. (*Tesis*). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Jihad, A. dan Haris. (2008). *Pengembangan Kurikulum Matematika*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- KBBI Daring Kemdikbud. (2016). *Definisi Multikultural*. Jakarta: Kemdikbud.
- Kementerian Kesehatan. (2020). *Apa itu Coronavirus dan COVID-19*. Jakarta: Kemenkes.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2016). *KBBI Daring: Pemahaman*. Jakarta: Kemdikbud.
- Lionar, U. & Mulyana, A. (2019). Nilai-nilai Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah: Identifikasi pada Silabus. *Indonesian Journal of Social Science Education*, 1(1), 11-25. Diakses dari: <https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/ijssse/article/view/1322>
- Mahfud, C. (2011). *Pendidikan Multikultural*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Mardialis. (2008). *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mertler, C. A. (2011). *Action Research: Mengembangkan Sekolah dan Memberdayakan Guru*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Moleong, L. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Munir. (2012). *Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi*. Bandung: Alfabeta.
- Murti, K. (2013). Pendidikan Abad 21 dan Implementasinya pada Pembelajaran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) untuk Paket Keahlian Desain Interior. [Online]. Tersedia: [https://p4tksb.kemdikbud.go.id/images/artikel/Pendidikan\\_Abad\\_21\\_dan\\_Aplikasinya\\_dalam\\_Pembelajaran\\_di\\_SMK\\_-\\_Kuntari.pdf](https://p4tksb.kemdikbud.go.id/images/artikel/Pendidikan_Abad_21_dan_Aplikasinya_dalam_Pembelajaran_di_SMK_-_Kuntari.pdf). [Bandung, 20 Oktober 2020].
- Musaddad, A. (2011). Peningkatan Kreativitas dan Hasil Belajar Sejarah Indonesia Kuno melalui Optimalisasi Model Pemecah Masalah Kreatif dalam Proses Belajar Mengajar (PBM) di Prodi Sejarah FKIP UNS. *Jurnal Pendidikan*

- dan Kebudayaan*, 17(1), 1-11. Diakses dari: <https://jurnaldikbud.kemdikbud.go.id/index.php/jpnk/article/view/3>
- Nurmadani, T. (2019). Strategi Guru dalam Menanamkan Nilai Multikultural pada Siswa Etnis Tionghoa di SMA Nasional Karangturi pada Mata Pelajaran Sejarah Tahun Ajaran 2018/2019. (*Skripsi*). Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Semarang, Semarang.
- Parkay, F. & Stanford, W. (2011). *Menjadi Seorang Guru*. Terjemahan: Jakarta: Indeks.
- Portal Informasi Indonesia. (2017). *Suku Bangsa*. Jakarta: Kominfo.
- Riduwan. (2010). *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Rozalia, A. (2015). Pemahaman Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Sosiologi untuk Meningkatkan Toleransi Siswa di SMA Taruna Bakti Bandung (Studi Deskriptif di SMA Taruna Bakti Bandung). (*Skripsi*). Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rufaida, H. (2016). Internalisasi Nilai-nilai Multikultural Melalui Pembelajaran IPS dalam Menumbuhkan Sikap Multikultural pada Siswa (Studi Kasus di MA Al-Mawaddah Ponorogo). (*Tesis*). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Salmiwati, W. (2013). Urgensi Pendidikan Agama Islam dalam Pengembangan Nilai-Nilai Multikultural. *Jurnal Al-Talim*, 20(1). 336-345. Diakses dari: <https://journal.tarbiyahainib.ac.id/index.php/attalim/article/view/29>
- Samani, M. & Hariyanto. (2013). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Siahaan, A. (2014). Pembelajaran Sejarah Berbasis Multikultural dalam Mengembangkan Nilai-nilai Nasionalisme Siswa Etnik Tionghoa (Studi Kasus di SMA Santa Angela Kota Bandung). (*Tesis*). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sudaryono. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Sugandi, dkk. (2005). *Teori Pembelajaran*. Semarang: UPT MKK UNNES.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2009). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukidin dan Basrowi. (2002). *Metode Penelitian Kualitatif Perspektif Mikro*. Surabaya: Insan Cendikia.
- Tilaar, H. (2002). *Perubahan Sosial dan Pendidikan: Pengantar Pedagogik Transformatif untuk Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia.
- Wijanarko, A. W. (2019). Penanaman Nilai-nilai Multikulturalisme dalam Pembelajaran Sejarah di SMA (Studi Kasus di SMA Negeri 1 Surakarta). (*Skripsi*). Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Wiriaatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: Remaja Rosdakarya