

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait dengan hubungan antara lingkungan sekolah dengan kecerdasan emosi terhadap siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak tahun ajaran 2021/2022 dapat disimpulkan sebagai berikut.

- 5.1.1 Terdapat hubungan antara lingkungan sekolah dengan kecerdasan emosi siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022
- 5.1.2 Lingkungan sekolah peserta didik kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak tahun ajaran 2021/2022 berada pada kategori cukup baik. Artinya lingkungan sekolah di SMA Negeri 1 Jalancagak cukup mampu membantu siswa dalam mengembangkan kecerdasan emosi.
- 5.1.3 Kecerdasan emosi siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak tahun ajarna 2021/2022 berada pada kategori tinggi. Artinya secara umum, karakteristik yang dimunculkan oleh siswa adalah dapat mengenali emosi dengan baik, dapat mengelola emosi dengan baik, dapat memotivasi diri, dapat mengenali emosi orang lain, dan membina hubungan dengan orang lain.
- 5.1.4 Korelasi antara variabel lingkungan sekolah dan kecerdasan emosi siswa sebesar 0,566 dengan nilai signifikasi 0,000. Artinya dapat hubungan antara lingkungan sekolah dengan kecerdasan emosi siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak tahun ajaran 2021/2022 dengan kategori yang termasuk dalam kategori sedang. Artinya, lingkungan sekolah memiliki hubungan yang cukup kuat dengan perkembangan kecerdasan emosi siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak.
- 5.1.5 Implikasi layanan bimbingan dan konseling untuk mengembangkan kecerdasan emosi di lingkungan sekolah SMA Negeri 1 Jalancagak yaitu dengan layanan bimbingan klasikal dan bimbingan kelompok.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan hasil pengolahan data dan pembahasan mengenai hubungan lingkungan sekolah dan kecerdasan emosi siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak tahun ajaran 2021/2022, maka peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut.

5.2.1 Guru Bimbingan dan Konseling

Hasil penelitian menunjukkan lingkungan sekolah siswa berada pada kategori cukup baik, dan kecerdasan emosi berada pada kategori tinggi. Guru bimbingan bimbingan dan konseling dapat membantu siswa untuk memelihara atau mengembangkan kecerdasan emosi siswa dan lingkungan sekolah melalui layanan bimbingan pribadi dan sosial. Tujuan layanan bimbingan pribadi dan sosial berkaitan dengan lingkungan siswa di sekolah dan kecerdasan emosi siswa adalah (1) memiliki kemampuan untuk mengembangkan diri di lingkungan tempat siswa belajar, (2) memiliki kemampuan untuk mengenali dan mengenali emosi diri serta mampu berempati dan membangun hubungan dengan lingkungan di sekitar. Selain itu, sekolah hendaknya menjadi lingkungan perkembangan dalam membantu siswa berkaitan dengan kecerdasan emosinya. Kolaborasi guru BK dengan personil sekolah yang lain yaitu pendidik dan tenaga kependidikan khususnya kolaborasi dengan wali kelas. Kolaborasi yang dapat dilakukan yaitu guru BK, wali kelas, dan siswa melakukan kegiatan yang diadakan satu atau dua minggu sekali seperti *class meeting* sebagai bentuk evaluasi, bertukar pikiran dan ide-ide, atau keluhan dari siswa selama proses pembelajaran yang dapat dipertimbangkan oleh guru BK dan wali kelas dalam menciptakan lingkungan perkembangan di sekolah. Kebijakan yang diharapkan dari kepala sekolah yaitu kepala sekolah mendukung sepenuhnya program-program layanan bimbingan konseling dalam menciptakan lingkungan perkembangan di sekolah.

Dalam lingkungan sekolah terdapat berbagai keberagaman karakteristik. Manusia memulai kehidupannya dengan memberikan reaksi terhadap lingkungan dan interaksi yang menghasikan pola-pola perilaku yang berperan dalam membentuk kepribadian. Konseling ekologis dapat membantu individu mengembangkan kehidupan yang memuaskan, produktif dan bermakna melalui pemahaman mengenai bagaimana kehidupannya berakar pada konteks yang beragam, interaksi dengan dunia sekitar dan pemberian makna pada kehidupan.

5.2.2 Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, peneliti selanjutnya dapat ditujukan pada sampel yang berbeda, jenjang pendidikan yang berbeda, atau faktor lain yang mempengaruhi kecerdasan emosi.