BAB III

METODE PENELITIAN

3.1 Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian

3.1.1 Pendekatan Penelitian

Pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif (Creswell, 2010). Pendekatan kuantitatif digunakan untuk mengukur tingkat kecerdasan emosional siswa di lingkungan sekolah pada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022.

3.1.2 Desain Penelitian

Desain penelitian yang digunakan yaitu metode penelitian korelasional. (Creswell, 2012) Desain penelitian korelasional digunakan untuk menjelaskan hubungan variabel lingkungan sekolah dengan kecerdasan emosi siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022.

3.2 Partisipan

Penelitian dilaksanakan di SMA Negeri 1 Jalancagak yang beralamat di Jl. Raya Jalancagak No. 061 Telp (0260) 470356 Subang 41281. Pemilihan tempat penelitian didasarkan pada karakteristik dan kecerdasan emosi remaja yang berbeda-beda. Observasi awal dilakukan selama empat bulan yaitu dari bulan September sampai dengan Desember 2020. Terdapat beberapa siswa yang merasa kesulitan menunjukkan emosinya dan kurangnya motivasi dalam dirinya untuk mengikuti kegiatan pembelajaran.

Subjek penelitian adalah siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022. Subjek penelitian kelas XII dipilih berdasarkan pertimbangan sebagai berikut:

1. Siswa kelas XII SMA dengan rentang usia 16-18 tahun dengan tugas perkembangan yaitu kematangan emosional
2. Belum ada penelitian yang meneliti mengenai hubungan antara lingkungan sekolah dan kecerdasan emosional di SMA Negeri 1 Jalancagak

3.3 Populasi dan Sampel Penelitian

3.3.1 Populasi

Populasi dalam penelitian ini yaitu siswa kelas XII yang mempunyai kuantitas dan karakteristik yaitu jumlah siswa yang termasuk dalam kategori remaja tengah sampai remaja akhir.

Tabel 3.1 Jumlah Anggota Populasi Peserta didik kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022

No	Kelas	Anggota Populasi
1	XII MIPA 1	36
2	XII MIPA 2	36
3	XII MIPA 3	36
4	XII MIPA 4	36
5	XII MIPA 5	35
6	XII MIPA 6	36
7	XII IPS 1	36
8	XII IPS 2	36
9	XII IPS 3	36
10	XII IPS 4	36
11	XII IPS 5	36
12	XII IPS 6	36
Total		431

3.3.2 Sampel

Pengambilan sample menggunakan teknik non probability sampling berupa *accidental sampling* (Sugiyono, 2017). Teknik ini dilakukan dengan mengambil responden yang kebetulan tersedia dan cocok dengan sumber data. Berdasarkan hasil penyebaran angket yang dilakukan kepada seluruh siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022, sampel penelitian ditetapkan sebanyak 60% dari jumlah populasi yaitu 259 siswa .

3.4 Definisi Operasional Variabel

3.4.1 Lingkungan Sekolah

Menurut Supradi (2013, hlm. 2) lingkungan adalah jumlah semua benda hidup dan mati serta seluruh kondisi yang ada didalam ruang yang kita tempati. Dalam hal ini lingkungan yang paling dekat dengan siswa salah satunya yaitu lingkungan sekolah. Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal yang secara sistematis melaksanakan program bimbingan, pengajaran, dan latihan dalam rangka membantu siswa agar mampu mengembangkan potensinya, baik yang menyangkut aspek moral intelektual, emosional, maupun sosial. (Yusuf, 2009, hlm. 95).

Definisi operasional lingkungan sekolah merupakan kondisi yang ada di sekitar sekolah yang dapat membantu siswa mengembangkan potensinya menyangkut aspek emosionalnya. Lingkungan sekolah terdiri dari lingkungan fisik dan lingkungan sosial.. Aspek-aspek yang ada dalam lingkungan sekolah, sebagai berikut

1. Lingkungan fisik

Aspek lingkungan fisik adalah lingkungan yang ada di sekitar siswa baik itu kelas, sekolah atau luar sekolah yang perlu dioptimalkan pengelolaannya agar interaksi pembelajaran lebih efektif dan efisien. Terdapat satu indikator dalam lingkungan dalam aspek lingkungan sekolah sebagai berikut.

a. Sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana adalah fasilitas yang diberikan oleh sekolah untuk menunjang kegiatan pembelajaran.

2. Lingkungan Sosial

Aspek lingkungan sosial adalah lingkungan yang berhubungan dengan pola interaksi antar personil yang ada di lingkungan sekolah secara umum di mana siswa dapat berinteraksi secara langsung atau tidak langsung antara siswa dengan guru, maupun siswa dengan siswa.

Aspek lingkungan sosial terdiri dari dua indikator yaitu relasi siswa dengan guru dan relasi siswa dengan siswa

a. Relasi siswa dengan guru

Relasi siswa dengan guru adalah hubungan interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran.

b. Relasi siswa dengan siswa

Relasi siswa dengan siswa adalah hubungan interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa dalam proses pembelajaran.

3.4.2 Kecerdasan Emosional

Goleman (1996, hlm. 58) mengemukakan kecerdasan emosional adalah kemampuan individu dalam mengenal emosinya sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain serta membina hubungan dengan orang lain. Secara rinci aspek kecerdasan emosi sebagai berikut.

1) Mengenal emosi sendiri

Mengenal emosi sendiri merupakan kemampuan individu untuk perasaannya sendiri serta dasar kecerdasan emosi dari seorang individu.

2) Mengelola emosi

Mengelola emosi merupakan kemampuan individu untuk menangani emosinya sendiri secara tepat untuk mengurangi akibat-akibat negatif yang timbul.

3) Motivasi diri

Motivasi diri merupakan kemampuan untuk mengendalikan dorongan hati, kekuatan untuk berpikir positif dan optimis terhadap apapun yang dilakukan oleh diri sendiri.

4) Mengenali emosi orang lain

Mengenali emosi orang lain merupakan kemampuan untuk berempati terhadap emosi yang dirasakan oleh orang lain.

5) Membina hubungan dengan orang lain

Membina hubungan dengan orang lain merupakan kemampuan individu dalam membangun relasi dengan orang lain atau lingkungan di sekitarnya.

Secara operasional kecerdasan emosional yang dimaksud dalam penelitian adalah kemampuan peserta didik untuk mengenali dan mengatur emosi, memotivasi diri dan membina hubungan dengan orang lain pada antara peserta didik kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun 2021/2022.

1. Pada aspek mengenal emosi, terdapat dua indikator diantaranya mengenal dan merasakan emosi dan mengenali pengaruh perasaan pada tindakan yang akan dilakukan.
 - a. Mengenal dan merasakan emosi adalah kemampuan siswa untuk memahamai emosi apa yang dirasakan oleh dirinya sendiri.
 - b. Mengenali pengaruh perasaan pada tindakan yang dilakukan adalah kemampuan siswa untuk sadar akan tindakan yang dilakukan berdasarkan emosi yang dirasakan.
2. Pada aspek mengelola emosi, terdapat lima indikator diantaranya bersikap toleran terhadap frustrasi, mampu mengungkapkan amarah dengan baik, dapat mengendalikan perilaku agresif, memiliki peran positif tentang diri dan lingkungan, memiliki kemampuan mengatasi stres.
 - a. Bersikap toleran terhadap frustrasi adalah kemampuan siswa untuk membiasakan diri menghadapi hal-hal yang dapat membuatnya stres atau putus asa.
 - b. Mampu mengungkapkan amarah dengan baik adalah kemampuan siswa dalam menahan diri melakukan tindakan yang dapat merugikan orang lain karena amarah.

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. Mengendalikan perilaku agresif adalah kemampuan siswa dalam mengendalikan dirinya dalam bertindak berdasarkan emosinya, baik emosi yang positif maupun emosi yang negatif.
 - d. Memiliki peran positif adalah kemampuan siswa untuk mudah memaafkan dan tidak menaruh dendam pada orang lain di lingkungan sekitar.
 - e. Memiliki kemampuan mengatasi stres adalah kemampuan siswa untuk tetap tenang saat menghadapi kondisi yang membuatnya berada di bawah tekanan.
3. Pada aspek motivasi diri, terdapat tiga indikator diantaranya memiliki rasa tanggung jawab, mampu memusatkan perhatian terhadap tugas yang dikerjakan, mampu mengendalikan sikap impulsif.
- a. Memiliki rasa tanggung jawab adalah kemampuan siswa dalam menghadapi kewajibannya dan tidak lari dari tanggung jawab.
 - b. Mampu memusatkan perhatian terhadap tugas yang dikerjakan adalah kemampuan siswa untuk fokus pada apa yang sedang dikerjakan.
 - c. Mampu mengendalikan sikap impulsif adalah kemampuan siswa untuk dapat menahan dirinya melakukan suatu tindakan secara gegabah dan terburu-buru.
4. Pada aspek mengenali emosi orang lain, terdapat tiga indikator diantaranya mampu menerima sudut pandang orang lain, peka terhadap perasaan orang lain, peka terhadap perasaan orang lain, mampu mendengarkan orang lain.
- a. Mampu menerima sudut pandang orang lain adalah kemampuan siswa untuk melihat sesuatu tidak hanya menurut sudut pandangnya sendiri, tetapi mempertimbangkan beberapa sudut pandang.
 - b. Peka terhadap perasaan orang lain adalah kemampuan siswa untuk bersikap empati terhadap apa yang dirasakan orang lain.
 - c. Mampu mendengarkan orang lain adalah kemampuan siswa untuk menjadi pendengar yang baik untuk orang lain.
5. Pada aspek membina hubungan, terdapat enam indikator diantaranya menyelesaikan konflik dengan orang lain, memiliki kemampuan

berkomunikasi dengan orang lain, memiliki sikap bersahabat atau mudah bergaul, memiliki sikap tenggang rasa atau perhatian terhadap orang lain, memperhatikan kepentingan sosial serta dapat hidup selaras dengan kelompok, bersikap senang berbagi dan rasa kerjasama.

- a. Menyelesaikan konflik dengan orang lain adalah kemampuan siswa untuk berdamai dengan orang lain dengan lapang dada dan tidak mendahulukan ego.
- b. Memiliki kemampuan berkomunikasi dengan orang lain adalah kemampuan siswa untuk memulai percakapan atau bertanya kepada orang lain.
- c. Memiliki sikap bersahabat dan mudah bergaul adalah kemampuan siswa untuk membina hubungan dengan orang lain dengan sikap yang ramah dan disenangi oleh orang lain.
- d. Memiliki sikap tenggang rasa atau perhatian terhadap orang lain adalah kemampuan siswa untuk membantu orang lain ketika orang lain sedang berada pada kesusahan.
- e. Memperhatikan kepentingan sosial serta dapat hidup selaras dengan kelompok adalah kemampuan siswa untuk memperhatikan orang lain dan tidak hanya berfokus pada diri sendiri.
- f. Bersikap senang berbagi dan kerjasama adalah kemampuan siswa untuk berbagi informasi dengan orang lain dan membutuhkan serta berkontribusi dalam kelompok.

3.5 Instrumen Penelitian

3.5.1 Instrumen Lingkungan Sekolah

Instrumen lingkungan sekolah diukur berdasarkan indikator-indikator lingkungan sekolah yang dikemukakan oleh Roestiyah dan Soeharto. Skala lingkungan sekolah terdiri dari 3 indikator dengan total 20 butir item sesuai dengan kisi-kisi yang tertera dalam tabel di bawah:

Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Sekolah (Sebelum Uji Kelayakan dan Uji Validitas)

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			(+)	(-)	
1	Lingkungan Fisik	Sarana dan Prasarana	1,2	3,4	4
2	Lingkungan Sosial	Relasi guru dengan siswa	5,6,7,8,9,10	11,12,13,14	10
		Relasi siswa dengan siswa	15,16,17,18,19	20,21,22	8

3.5.2 Instrumen Kecerdasan Emosi

Kisi-kisi instrumen kecerdasan emosi peserta didik menggunakan instrumen Suprihatin (2016) yang mengukur tingkat kecerdasan emosi siswa sekolah menengah pertama (SMP) dengan sebesar 0,683 dan reliabilitas sebesar 0,746. Instrumen ini dimodifikasi karena subjek penelitian berbeda jenis jenjang pendidikan dan perubahan bentuk skala. Kisi-kisi instrumen dikembangkan berdasarkan definisi operasional variabel kecerdasan emosi. Kisi-kisi disusun dengan tujuan sebagai acuan dalam penyusunan instrument agar sesuai dengan tujuan penelitian. Adapun bagan kisi-kisi instrumen kecerdasan emosi, terdapat di tabel 3.3.

Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosi (Sebelum Uji Kelayakan dan Uji Validitas)

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			(+)	(-)	
1	Mengenali Emosi Sendiri	a. Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1	2	2
		b. Memahami penyebab perasaan yang timbul	3	4	2
		c. Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan	5,6	7	3
2	Mengelola Emosi	a. Bersikap toleran terhadap frustrasi	8	9	2
		b. Mampu mengungkapkan amarah secara baik	10	11	2
		c. Mengendalikan perilaku agresif yang dapat merusak diri dan orang lain	12	13	2
		d. Memiliki peran positif tentang diri dan lingkungan	14	15	2

		e. Memiliki kemampuan mengatasi stres	16,17	18	3
3	Memotivasi Diri	a. Memiliki rasa tanggung jawab	19	20	2
		b. Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	21,22	23	3
		c. Mampu mengendalikan diri dari sifat impulsif	24,25	26	3
4	Mengenali Emosi Orang Lain	a. Mampu menerima sudut pandang orang lain	27	28	2
		b. Peka terhadap perasaan orang lain	29,30	31	3
		c. Mampu mendengarkan orang lain	32	33	2
5	Membina Hubungan	a. Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain	34,35	36	3

		b. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain	37,38	39	3
		c. Memiliki sikap bersahabat dan mudah bergaul	40,41	42	3
		d. Memiliki sikap tenggang rasa atau perjatian terhadap orang lain	43,44	45	3
		e. Memperhatikan kepentingan sosial serta dapat hidup selaras dengan kelompok	46,47	48	3
		f. Berikap senang berbagi dan kerjasama	49	50	2

3.6 Uji Kelayakan Instrumen

Uji Kelayakan instrumen bertujuan untuk mengetahui tingkat kelayakan instrumen dari segi bahasa, konstruk dan isi. Instrumen lingkungan sekolah dan kecerdasan emosi yang telah disusun dan dimodifikasi kemudian diuji kelayakan instrumen dengan cara menimbang setiap item pernyataan. Penimbangan dilakukan oleh dosen ahli atau dosen Departemen Psikologi Pendidikan dan Bimbingan/Bimbingan dan Konseling.

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan hasil penimbangan instrumen lingkungan sekolah, terdiri dari 16 item instrumen dinyatakan layak yaitu item nomor 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 17, 18, 19, 20, 21, sedangkan 6 item instrument harus direvisi yaitu item nomor 5,9, 11, 15, 16 ,22 (hasil revisi terlampir pada lampiran).

Berdasarkan hasil penimbangan terhadap instrument kecerdasan emosi, 36 item instrumen dinyatakan layak yaitu item nomor 1, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 13, 14, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 49, sedangkan 14 item instrumen harus direvisi yaitu item nomor 2, 4, 9 ,11, 12, 15, 16, 19, 24, 27, 40, 42, 48, 50 (hasil revisi item terlampir pada lampiran)

3.7 Uji Keterbacaan

Sebelum instrumen lingkungan sekolah dan kecerdasan emosi disebarkan kepada sampel dan diuji, instrumen terlebih dahulu diuji keterbacaan kepada siswa selain sampel yaitu kepada tiga orang dari kelas XII dari sekolah lain, untuk mengukur sejauh mana keterbacaan instrument. Setelah diuji keterbacaan pernyataan-pernyataan yang tidak dipahami kemudian direvisi sesuai dengan kebutuhan sehingga dapat dimengerti oleh siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak. Setelah dilakukan uji keterbacaan, insrtumen diujikan pada sampel yaitu siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak dan kemudian dilakukan uji validitas dan reliabilitas.

Berdasarkan hasil uji keterbacaan, responden dapat memahami dengan baik seluruh item pernyataan. Instrumen dapat dimengerti oleh siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022.

3.8 Uji Ketepatan Skala

3.8.1 Uji Skala Variabel Lingkungan Sekolah

Uji ketepatan skala dilakukan untuk menentukan apakah skala yang digunakan tepat. Tabel 3.4 merupakan perhitungan uji ketepatan skala item lingkungan sekolah yang proses perhitungannya menggunakan MSI pada *Microsoft Excel* sebagai berikut.

**Tabel 3.4 Hasil Uji Skala Instrumen Pada Pernyataan 1-22
Lingkungan Sekolah (N=259)**

Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
1	1	4	0.015	0.015	0.039	2.159	1
	2	32	0.124	0.139	0.221	1.085	2.036
	3	20	0.077	0.216	0.293	0.785	2.586
	4	116	0.448	0.664	0.365	0.424	3.355
	5	87	0.336	1	0	4	4.6
2	1	1	0.004	0.004	0.011	2.664	1
	2	15	0.058	0.062	0.122	-1.54	2.067
	3	36	0.139	0.201	0.281	0.839	2.831
	4	124	0.479	0.68	0.358	0.466	3.811
	5	83	0.32	1	0	4	5.089
3	1	1	0.004	0.004	0.011	2.664	1
	2	12	0.046	0.05	0.103	1.643	1.988
	3	37	0.143	0.193	0.274	0.867	2.779
	4	135	0.521	0.714	0.34	0.566	3.846
	5	74	0.286	1	0	8.21	5.162
4	1	29	0.112	0.112	0.19	1.216	1
	2	73	0.282	0.394	0.385	0.269	2.012
	3	37	0.143	0.537	0.397	0.092	2.613
	4	92	0.355	0.892	0.186	1.237	3.296
	5	28	0.108	1	0	5	4.419
5	1	2	0.008	0.008	0.021	2.422	1
	2	7	0.027	0.035	0.077	1.815	1.696
	3	24	0.093	0.127	0.209	1.139	2.329
	4	150	0.579	0.707	0.344	0.543	3.518
	5	76	0.293	1	0	5	4.925
6	1	3	0.012	0.012	0.03	2.271	1
	2	7	0.027	0.039	0.084	1.767	1.638
	3	55	0.212	0.251	0.318	0.671	2.51
	4	133	0.514	0.764	0.308	0.721	3.636
	5	61	0.236	1	0	4	4.921
7	1	4	0.015	0.015	0.039	2.159	1
	2	10	0.039	0.054	0.11	1.607	1.678

Dina Rizky Utami, 2022

**HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI
1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	3	29	0.112	0.166	0.249	-0.97	2.268
	4	156	0.602	0.768	0.305	0.733	3.422
	5	60	0.232	1	0	4	4.83
8	1	21	0.081	0.081	0.15	-	1
						1.398	
	2	119	0.459	0.541	0.397	0.102	2.315
	3	76	0.293	0.834	0.249	0.97	3.355
	4	33	0.127	0.961	0.084	1.767	4.151
	5	10	0.039	1	0	5	5.021
9	1	1	0.004	0.004	0.011	-	1
						2.664	
	2	18	0.069	0.073	0.139	-	2.135
						1.451	
	3	40	0.154	0.228	0.302	-	2.918
						0.746	
	4	142	0.548	0.776	0.299	0.759	3.978
	5	58	0.224	1	0	4	5.308
10	1	1	0.004	0.004	0.011	-	1
						2.664	
	2	14	0.054	0.058	0.116	-	2.042
						1.573	
	3	40	0.154	0.212	0.29	-	2.845
						0.798	
	4	142	0.548	0.761	0.31	0.708	3.936
	5	62	0.239	1	0	4	5.27
11	1	120	0.463	0.463	0.397	-	1
						0.092	
	2	111	0.429	0.892	0.186	1.237	2.351
	3	15	0.058	0.95	0.103	1.643	3.278
	4	9	0.035	0.985	0.039	2.159	3.717
	5	4	0.015	1	0	3	4.372
12	1	26	0.1	0.1	0.176	-	1
						1.279	
	2	119	0.459	0.56	0.394	0.151	2.278
	3	56	0.216	0.776	0.299	0.759	3.194
	4	48	0.185	0.961	0.084	1.767	3.915
	5	10	0.039	1	0	4	4.922
13	1	54	0.208	0.208	0.287	-	1
						0.812	
	2	115	0.444	0.653	0.369	0.392	2.191
	3	53	0.205	0.857	0.226	1.068	3.079
	4	31	0.12	0.977	0.055	1.992	3.804
	5	6	0.023	1	0	4	4.743
14	1	15	0.058	0.058	0.116	-	1
						1.573	
	2	25	0.097	0.154	0.238	-	1.738
						1.018	
	3	26	0.1	0.255	0.321	-	2.171
						0.659	
	4	103	0.398	0.653	0.369	0.392	2.879
	5	90	0.347	1	0	4	4.064

15	1	17	0.066	0.066	0.128	-	1.509	1
	2	26	0.1	0.166	0.249	-0.97	1.736	
	3	44	0.17	0.336	0.365	-	2.267	0.424
	4	89	0.344	0.68	0.358	0.466	2.966	
	5	83	0.32	1	0	5	4.063	
16	1	5	0.019	0.019	0.047	-	2.068	1
	2	46	0.178	0.197	0.277	-	2.137	0.853
	3	51	0.197	0.394	0.385	-	2.889	0.269
	4	119	0.459	0.853	0.23	1.051	3.771	
	5	38	0.147	1	0	4	5	
17	1	14	0.054	0.054	0.11	-	1.607	1
	2	60	0.232	0.286	0.34	-	2.036	0.566
	3	81	0.313	0.598	0.387	0.249	2.88	
	4	79	0.305	0.903	0.171	1.302	3.737	
	5	25	0.097	1	0	3	4.802	
18	1	7	0.027	0.027	0.062	-	1.926	1
	2	26	0.1	0.127	0.209	-	1.851	1.139
	3	46	0.178	0.305	0.35	-0.51	2.511	
	4	96	0.371	0.676	0.36	0.456	3.283	
	5	84	0.324	1	0	4	4.417	
19	1	7	0.027	0.027	0.062	-	1.926	1
	2	30	0.116	0.143	0.226	-	1.899	1.068
	3	54	0.208	0.351	0.371	-	2.611	0.382
	4	123	0.475	0.826	0.257	0.939	3.549	
	5	45	0.174	1	0	8.21	4.785	
20	1	16	0.062	0.062	0.122	-1.54	1	
	2	34	0.131	0.193	0.274	-	1.814	0.867
	3	47	0.181	0.375	0.379	-0.32	2.394	
	4	105	0.405	0.78	0.296	0.772	3.177	
	5	57	0.22	1	0	5	4.318	
21	1	10	0.039	0.039	0.084	-	1.767	1
	2	29	0.112	0.151	0.234	-	1.829	1.034
	3	45	0.174	0.324	0.36	-	2.444	0.456
	4	111	0.429	0.753	0.316	0.684	3.271	
	5	64	0.247	1	0	4	4.447	
22	1	5	0.019	0.019	0.047	-	2.068	1
	2	20	0.077	0.097	0.171	-	1.828	1.302

3	39	0.151	0.247	0.316	-	2.472
4	120	0.463	0.71	0.342	0.684	3.377
5	75	0.29	1	0	0.555	4.615

3.8.2 Uji Skala Variabel Kecerdasan Emosi

Uji ketepatan skala dilakukan untuk menentukan apakah skala yang digunakan tepat. Tabel 3.5 merupakan perhitungan uji ketepatan skala item lingkungan sekolah yang proses perhitungannya menggunakan MSI pada *Microsoft Excel* sebagai berikut.

**Tabel 3.5 Hasil Uji Skala Instrumen Pada Item Pernyataan 1-50
Kecerdasan Emosi (N=259)**

Col	Category	Freq	Prop	Cum	Density	Z	Scale
						-	
1.000	2.000	2.000	0.008	0.008	0.021	2.422	1.000
	3.000	6.000	0.023	0.031	0.070	1.868	1.660
	4.000	71.000	0.274	0.305	0.350	0.510	2.728
	5.000	180.000	0.695	1.000	0.000	5.000	4.256
2.000	1.000	47.000	0.181	0.181	0.264	0.910	1.000
	2.000	102.000	0.394	0.575	0.392	0.190	2.128
	3.000	37.000	0.143	0.718	0.338	0.577	2.832
	4.000	65.000	0.251	0.969	0.070	1.868	3.521
	5.000	8.000	0.031	1.000	0.000	8.210	4.710
3.000	1.000	28.000	0.108	0.108	0.186	1.237	1.000
	2.000	84.000	0.324	0.432	0.393	0.170	2.078
	3.000	32.000	0.124	0.556	0.395	0.141	2.703
	4.000	81.000	0.313	0.869	0.213	1.120	3.300
	5.000	34.000	0.131	1.000	0.000	3.000	4.340
4.000	1.000	37.000	0.143	0.143	0.226	1.068	1.000
	2.000	122.000	0.471	0.614	0.383	0.289	2.246
	3.000	37.000	0.143	0.757	0.313	0.696	3.065
	4.000	49.000	0.189	0.946	0.110	1.607	3.655
	5.000	14.000	0.054	1.000	0.000	3.000	4.609
5.000	2.000	12.000	0.046	0.046	0.097	1.682	1.000
	3.000	10.000	0.039	0.085	0.156	1.373	1.579
	4.000	93.000	0.359	0.444	0.395	0.141	2.427
	5.000	144.000	0.556	1.000	0.000	3.000	3.805

Dina Rizky Utami, 2022

**HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI
1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

6.000	1.000	9.000	0.035	0.035	0.077	1.815	1.000
	2.000	72.000	0.278	0.313	0.354	0.488	2.213
	3.000	36.000	0.139	0.452	0.396	0.121	2.909
	4.000	86.000	0.332	0.784	0.293	0.785	3.520
	5.000	56.000	0.216	1.000	0.000	4.000	4.566
7.000	1.000	23.000	0.089	0.089	0.161	1.348	1.000
	2.000	47.000	0.181	0.270	0.331	0.612	1.874
	3.000	36.000	0.139	0.409	0.389	0.229	2.395
	4.000	115.000	0.444	0.853	0.230	1.051	3.168
	5.000	38.000	0.147	1.000	0.000	4.000	4.376
8.000	1.000	10.000	0.039	0.039	0.084	1.767	1.000
	2.000	49.000	0.189	0.228	0.302	0.746	2.015
	3.000	63.000	0.243	0.471	0.398	0.073	2.774
	4.000	106.000	0.409	0.880	0.200	1.177	3.653
	5.000	31.000	0.120	1.000	0.000	4.000	4.837
9.000	1.000	33.000	0.127	0.127	0.209	1.139	1.000
	2.000	76.000	0.293	0.421	0.391	0.200	2.016
	3.000	60.000	0.232	0.653	0.369	0.392	2.731
	4.000	72.000	0.278	0.931	0.134	1.480	3.486
	5.000	18.000	0.069	1.000	0.000	4.000	4.559
10.000	1.000	10.000	0.039	0.039	0.084	1.767	1.000
	2.000	21.000	0.081	0.120	0.200	1.177	1.739
	3.000	12.000	0.046	0.166	0.249	0.970	2.099
	4.000	106.000	0.409	0.575	0.392	0.190	2.820
	5.000	110.000	0.425	1.000	0.000	5.000	4.091
11.000	1.000	12.000	0.046	0.046	0.097	1.682	1.000
	2.000	15.000	0.058	0.104	0.181	1.258	1.646
	3.000	29.000	0.112	0.216	0.293	0.785	2.092
	4.000	92.000	0.355	0.571	0.393	0.180	2.815
	5.000	111.000	0.429	1.000	0.000	1.000	4.010
12.000	1.000	9.000	0.035	0.035	0.077	1.815	1.000
	2.000	21.000	0.081	0.116	0.195	1.196	1.752
	3.000	41.000	0.158	0.274	0.333	0.600	2.338
	4.000	155.000	0.598	0.873	0.209	1.139	3.419
	5.000	33.000	0.127	1.000	0.000	3.000	4.848
13.000	1.000	22.000	0.085	0.085	0.156	1.373	1.000
	2.000	84.000	0.324	0.409	0.389	0.229	2.112

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	3.000	61.000	0.236	0.645	0.372	0.371	2.900
	4.000	76.000	0.293	0.938	0.122	1.540	3.685
	5.000	16.000	0.062	1.000	0.000	3.000	4.804
						-	
14.000	1.000	6.000	0.023	0.023	0.055	1.992	1.000
						-	
	2.000	10.000	0.039	0.062	0.122	1.540	1.630
						-	
	3.000	17.000	0.066	0.127	0.209	1.139	2.045
	4.000	147.000	0.568	0.695	0.350	0.510	3.117
	5.000	79.000	0.305	1.000	0.000	5.000	4.515
						-	
15.000	1.000	21.000	0.081	0.081	0.150	1.398	1.000
						-	
	2.000	62.000	0.239	0.320	0.358	0.466	1.985
						-	
	3.000	34.000	0.131	0.452	0.396	0.121	2.561
	4.000	84.000	0.324	0.776	0.299	0.759	3.151
	5.000	58.000	0.224	1.000	0.000	5.000	4.188
						-	
16.000	2.000	7.000	0.027	0.027	0.062	1.926	1.000
						-	
	3.000	41.000	0.158	0.185	0.267	0.895	2.014
	4.000	146.000	0.564	0.749	0.318	0.671	3.217
	5.000	65.000	0.251	1.000	0.000	2.000	4.577
						-	
17.000	1.000	1.000	0.004	0.004	0.011	2.664	1.000
						-	
	2.000	15.000	0.058	0.062	0.122	1.540	2.067
						-	
	3.000	27.000	0.104	0.166	0.249	0.970	2.751
	4.000	144.000	0.556	0.722	0.335	0.589	3.818
	5.000	72.000	0.278	1.000	0.000	4.000	5.179
						-	
18.000	1.000	98.000	0.378	0.378	0.380	0.310	1.000
	2.000	99.000	0.382	0.761	0.310	0.708	2.188
	3.000	27.000	0.104	0.865	0.217	1.102	2.899
	4.000	31.000	0.120	0.985	0.039	2.159	3.496
	5.000	4.000	0.015	1.000	0.000	4.000	4.519
						-	
19.000	2.000	3.000	0.012	0.012	0.030	2.271	1.000
						-	
	3.000	10.000	0.039	0.050	0.103	1.643	1.720
	4.000	140.000	0.541	0.591	0.389	0.229	3.088
	5.000	106.000	0.409	1.000	0.000	3.000	4.564
						-	
20.000	1.000	18.000	0.069	0.069	0.134	1.480	1.000
						-	
	2.000	74.000	0.286	0.355	0.372	0.371	2.085
	3.000	66.000	0.255	0.610	0.384	0.279	2.877
	4.000	79.000	0.305	0.915	0.156	1.373	3.669
	5.000	22.000	0.085	1.000	0.000	3.000	4.752
						-	
21.000	1.000	2.000	0.008	0.008	0.021	2.422	1.000
						-	
	2.000	17.000	0.066	0.073	0.139	1.451	1.955

						-	
	3.000	53.000	0.205	0.278	0.335	0.589	2.793
	4.000	108.000	0.417	0.695	0.350	0.510	3.716
	5.000	79.000	0.305	1.000	0.000	4.000	4.900
						-	
22.000	1.000	3.000	0.012	0.012	0.030	2.271	1.000
						-	
	2.000	11.000	0.042	0.054	0.110	1.607	1.745
						-	
	3.000	18.000	0.069	0.124	0.204	1.157	2.256
	4.000	127.000	0.490	0.614	0.383	0.289	3.251
	5.000	100.000	0.386	1.000	0.000	5.000	4.606
						-	
23.000	1.000	30.000	0.116	0.116	0.195	1.196	1.000
	2.000	148.000	0.571	0.687	0.354	0.488	2.406
	3.000	65.000	0.251	0.938	0.122	1.540	3.610
	4.000	16.000	0.062	1.000	0.000	8.210	4.657
						-	
24.000	1.000	3.000	0.012	0.012	0.030	2.271	1.000
						-	
	2.000	13.000	0.050	0.062	0.122	1.540	1.790
						-	
	3.000	38.000	0.147	0.208	0.287	0.812	2.490
	4.000	137.000	0.529	0.737	0.326	0.636	3.541
	5.000	68.000	0.263	1.000	0.000	2.000	4.857
						-	
25.000	1.000	1.000	0.004	0.004	0.011	2.664	1.000
						-	
	2.000	11.000	0.042	0.046	0.097	1.682	1.958
						-	
	3.000	22.000	0.085	0.131	0.213	1.120	2.608
	4.000	157.000	0.606	0.737	0.326	0.636	3.786
	5.000	68.000	0.263	1.000	0.000	4.000	5.214
						-	
26.000	1.000	4.000	0.015	0.015	0.039	2.159	1.000
						-	
	2.000	5.000	0.019	0.035	0.077	1.815	1.547
						-	
	3.000	8.000	0.031	0.066	0.128	1.509	1.865
	4.000	113.000	0.436	0.502	0.399	0.005	2.893
	5.000	129.000	0.498	1.000	0.000	2.000	4.315
						-	
27.000	1.000	1.000	0.004	0.004	0.011	2.664	1.000
						-	
	2.000	6.000	0.023	0.027	0.062	1.926	1.775
						-	
	3.000	30.000	0.116	0.143	0.226	1.068	2.563
	4.000	155.000	0.598	0.741	0.324	0.647	3.809
	5.000	67.000	0.259	1.000	0.000	2.000	5.223
						-	
28.000	1.000	61.000	0.236	0.236	0.308	0.721	1.000
	2.000	102.000	0.394	0.629	0.378	0.330	2.128
	3.000	47.000	0.181	0.811	0.271	0.881	2.897
	4.000	38.000	0.147	0.958	0.090	1.723	3.534
	5.000	11.000	0.042	1.000	0.000	3.000	4.436
						-	
29.000	2.000	1.000	0.004	0.004	0.011	2.664	1.000

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

						-	
	3.000	2.000	0.008	0.012	0.030	2.271	1.537
	4.000	253.000	0.977	0.988	0.030	2.271	3.973
	5.000	3.000	0.012	1.000	0.000	4.000	6.588
						-	
30.000	1.000	2.000	0.008	0.008	0.021	2.422	1.000
						-	
	2.000	8.000	0.031	0.039	0.084	1.767	1.729
						-	
	3.000	12.000	0.046	0.085	0.156	1.373	2.202
	4.000	155.000	0.598	0.683	0.356	0.477	3.417
	5.000	82.000	0.317	1.000	0.000	4.000	4.876
						-	
31.000	1.000	2.000	0.008	0.008	0.021	2.422	1.000
						-	
	2.000	7.000	0.027	0.035	0.077	1.815	1.696
						-	
	3.000	18.000	0.069	0.104	0.181	1.258	2.254
	4.000	103.000	0.398	0.502	0.399	0.005	3.203
	5.000	129.000	0.498	1.000	0.000	4.000	4.553
						-	
32.000	1.000	11.000	0.042	0.042	0.090	1.723	1.000
						-	
	2.000	21.000	0.081	0.124	0.204	1.157	1.728
						-	
	3.000	29.000	0.112	0.236	0.308	0.721	2.206
	4.000	95.000	0.367	0.602	0.386	0.259	2.917
	5.000	103.000	0.398	1.000	0.000	2.000	4.100
						-	
33.000	1.000	9.000	0.035	0.035	0.077	1.815	1.000
						-	
	2.000	35.000	0.135	0.170	0.253	0.955	1.907
						-	
	3.000	57.000	0.220	0.390	0.384	0.279	2.617
	4.000	103.000	0.398	0.788	0.290	0.798	3.446
	5.000	55.000	0.212	1.000	0.000	2.000	4.577
						-	
34.000	2.000	2.000	0.008	0.008	0.021	2.422	1.000
						-	
	3.000	15.000	0.058	0.066	0.128	1.509	1.913
	4.000	123.000	0.475	0.541	0.397	0.102	3.185
	5.000	119.000	0.459	1.000	0.000	1.000	4.615
						-	
35.000	1.000	2.000	0.008	0.008	0.021	2.422	1.000
						-	
	2.000	8.000	0.031	0.039	0.084	1.767	1.729
						-	
	3.000	36.000	0.139	0.178	0.260	0.925	2.482
	4.000	132.000	0.510	0.687	0.354	0.488	3.567
	5.000	81.000	0.313	1.000	0.000	3.000	4.884
						-	
36.000	1.000	10.000	0.039	0.039	0.084	1.767	1.000
						-	
	2.000	16.000	0.062	0.100	0.176	1.279	1.675
						-	
	3.000	38.000	0.147	0.247	0.316	0.684	2.216
	4.000	114.000	0.440	0.687	0.354	0.488	3.081
	5.000	81.000	0.313	1.000	0.000	2.000	4.301

Dina Rizky Utami, 2022

**HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI
1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

37.000	1.000	6.000	0.023	0.023	0.055	1.992	1.000
	2.000	20.000	0.077	0.100	0.176	1.279	1.797
	3.000	73.000	0.282	0.382	0.381	0.300	2.638
	4.000	125.000	0.483	0.865	0.217	1.102	3.707
	5.000	35.000	0.135	1.000	0.000	2.000	4.974
38.000	1.000	8.000	0.031	0.031	0.070	1.868	1.000
	2.000	19.000	0.073	0.104	0.181	1.258	1.741
	3.000	28.000	0.108	0.212	0.290	0.798	2.247
	4.000	121.000	0.467	0.680	0.358	0.466	3.112
	5.000	83.000	0.320	1.000	0.000	1.000	4.373
39.000	1.000	80.000	0.309	0.309	0.352	0.499	1.000
	2.000	119.000	0.459	0.768	0.305	0.733	2.243
	3.000	24.000	0.093	0.861	0.221	1.085	3.040
	4.000	29.000	0.112	0.973	0.062	1.926	3.561
	5.000	7.000	0.027	1.000	0.000	2.000	4.449
40.000	1.000	1.000	0.004	0.004	0.011	2.664	1.000
	2.000	14.000	0.054	0.058	0.116	1.573	2.042
	3.000	33.000	0.127	0.185	0.267	0.895	2.785
	4.000	131.000	0.506	0.691	0.352	0.499	3.805
	5.000	80.000	0.309	1.000	0.000	5.000	5.113
41.000	1.000	3.000	0.012	0.012	0.030	2.271	1.000
	2.000	16.000	0.062	0.073	0.139	1.451	1.852
	3.000	71.000	0.274	0.347	0.369	0.392	2.775
	4.000	115.000	0.444	0.792	0.287	0.812	3.801
	5.000	54.000	0.208	1.000	0.000	4.000	4.991
42.000	1.000	1.000	0.004	0.004	0.011	2.664	1.000
	2.000	6.000	0.023	0.027	0.062	1.926	1.775
	3.000	9.000	0.035	0.062	0.122	1.540	2.261
	4.000	109.000	0.421	0.483	0.399	0.044	3.315
	5.000	134.000	0.517	1.000	0.000	5.000	4.743
43.000	1.000	1.000	0.004	0.004	0.011	2.664	1.000
	2.000	5.000	0.019	0.023	0.055	1.992	1.728
	3.000	25.000	0.097	0.120	0.200	1.177	2.472
	4.000	160.000	0.618	0.737	0.326	0.636	3.768
	5.000	68.000	0.263	1.000	0.000	4.000	5.214
44.000	1.000	3.000	0.012	0.012	0.030	2.271	1.000
	2.000	13.000	0.050	0.062	0.122	1.540	1.790

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

						-	
	3.000	58.000	0.224	0.286	0.340	0.566	2.641
	4.000	137.000	0.529	0.815	0.267	0.895	3.752
	5.000	48.000	0.185	1.000	0.000	2.000	5.057
45.000						-	
	1.000	8.000	0.031	0.031	0.070	1.868	1.000
						-	
	2.000	27.000	0.104	0.135	0.217	1.102	1.841
						-	
	3.000	42.000	0.162	0.297	0.346	0.532	2.461
	4.000	120.000	0.463	0.761	0.310	0.708	3.334
	5.000	62.000	0.239	1.000	0.000	2.000	4.554
46.000						-	
	1.000	1.000	0.004	0.004	0.011	2.664	1.000
						-	
	2.000	15.000	0.058	0.062	0.122	1.540	2.067
						-	
	3.000	46.000	0.178	0.239	0.310	0.708	2.911
	4.000	148.000	0.571	0.811	0.271	0.881	4.042
	5.000	49.000	0.189	1.000	0.000	4.000	5.403
47.000						-	
	1.000	1.000	0.004	0.004	0.011	2.664	1.000
						-	
	2.000	2.000	0.008	0.012	0.030	2.271	1.537
						-	
	3.000	22.000	0.085	0.097	0.171	1.302	2.316
	4.000	146.000	0.564	0.660	0.366	0.413	3.626
	5.000	88.000	0.340	1.000	0.000	2.000	5.051
48.000						-	
	1.000	22.000	0.085	0.085	0.156	1.373	1.000
						-	
	2.000	75.000	0.290	0.375	0.379	0.320	2.059
	3.000	47.000	0.181	0.556	0.395	0.141	2.743
	4.000	102.000	0.394	0.950	0.103	1.643	3.571
	5.000	13.000	0.050	1.000	0.000	2.000	4.892
49.000						-	
	1.000	1.000	0.004	0.004	0.011	2.664	1.000
						-	
	2.000	1.000	0.004	0.008	0.021	2.422	1.442
						-	
	3.000	8.000	0.031	0.039	0.084	1.767	1.950
	4.000	121.000	0.467	0.506	0.399	0.015	3.298
	5.000	128.000	0.494	1.000	0.000	4.000	4.780
50.000						-	
	1.000	2.000	0.008	0.008	0.021	2.422	1.000
						-	
	2.000	10.000	0.039	0.046	0.097	1.682	1.789
						-	
	3.000	15.000	0.058	0.104	0.181	1.258	2.304
	4.000	127.000	0.490	0.595	0.388	0.239	3.330
	5.000	105.000	0.405	1.000	0.000	4.000	4.708

3.9 Uji Validitas dan Reliabilitas

Uji validitas dan reliabilitas diketahui setelah dilakukan uji coba instrumen kepada siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022.

3.9.1 Uji Validitas Butir Item

Instrumen yang valid adalah instrumen yang dapat menunjukkan tingkat instrument yang digunakan mampu mengukur apa yang diukur (Arikunto, 2009, hlm.167) yang berarti instrumen dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur.

Dalam penelitian, indeks validitas minimal yang digunakan adalah 0,138 artinya semua item yang mencapai koefisien korelasi minimal 0,138 dianggap valid, sebaliknya jika koefisien korelasi item dibawah atau kurang dari 0,138 maka item dianggap tidak valid. Pengujian validitas instrument dilakukan dengan bantuan layanan SPSS 19 for *Windows*.

Dari hasil perhitungan validitas instrumen lingkungan sekolah, indeks validitas bergerak diantara 0,312 sampai 0,650 pada $p < 0,05$. Hasil perhitungan validitas yang dilakukan pada setiap item pernyataan instrumen lingkungan sekolah menyatakan bahwa 20 item dinyatakan “valid” dan 2 item dinyatakan “tidak valid”.

Tabel 3.6 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Lingkungan Sekolah

Keterangan	No Item	Jumlah
Jumlah Awal	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22	22
Valid	1,2,3,5,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16,17,18,1,20,21,22	20
Tidak Valid	4, 11	2

Dari hasil perhitungan validitas instrumen kecerdasan emosi, indeks validitas bergerak diantara 0,144 sampai 0,612 pada $p < 0,05$. Hasil perhitungan validitas yang dilakukan pada setiap item pernyataan instrument kecerdasan emosi menyatakan bahwa 41 item dinyatakan “valid” dan 9 item dinyatakan “tidak valid”.

Tabel 3.7 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kecerdasan Emosi

Keterangan	No Item	Jumlah
Jumlah Awal	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	50
Valid	1,5,8,9,10,11,12,14,15,16,17,19,20,21,22,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50	41
Tidak Valid	2,3,4,6,7,13,18,23,39	9

3.9.2 Uji Reliabilitas

Instrumen dinyatakan reliabel jika koefisien reliabilitas minimal 0,6. (Sugiyono, 2012, hlm 220). Uji reliabilitas instrumen dilakukan untuk menunjukkan sejauh mana hasil pengukuran dengan menggunakan instrumen yang dibuat dapat dipercaya. Pengujian reliabilitas instrument yang digunakan dalam penelitian dihitung menggunakan SPSS 19.

Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Keandalan Instrumen Cronbach’s Alpha

0,800-1,00	Sangat Andal
0,600-0,800	Andal
0,400-0,600	Cukup Andal
0,200-0,400	Agak Andal

0,000-0,200	Kurang Andal
-------------	--------------

Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Lingkungan Sekolah

Cronbach's Alpha	Jumlah Item
0,830	20

Tabel 3.10 Hasil Uji Reliabilitas Kecerdasan Emosi

Cronbach's Alpha	Jumlah Item
0,898	41

Hasil uji reliabilitas menunjukkan instrumen lingkungan sekolah dan kecerdasan emosi memiliki nilai reliabilitas masing-masing sebesar 0,83 dengan jumlah item sebanyak 20 item dan 0,898 dengan jumlah item sebanyak 41 item. Artinya kedua instrumen yaitu instrumen lingkungan sekolah dan kecerdasan emosi termasuk dalam kategori sangat andal atau sangat reliabel.

Tabel 3.11 Kisi-Kisi Instrumen Lingkungan Sekolah (Sebelum Uji Kelayakan, Uji Validitas dan Reliabilitas)

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			(+)	(-)	
1	Lingkungan Fisik	Sarana dan Prasarana	1,2	3	3
2	Lingkungan Sosial	Relasi guru	5,6,7,8,9,10	12,13,14	9

		dengan siswa			
		Relasi siswa dengan siswa	15,16,17,18,19	20,21,22	8

Tabel 3.12 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Emosi (Setelah Uji Kelayakan , Uji Validitas dan Realibilitas)

No	Aspek	Indikator	Nomor Item		Jumlah
			(+)	(-)	
1	Mengenali Emosi Sendiri	d. Mengenal dan merasakan emosi sendiri	1		1
		e. Mengenal pengaruh perasaan terhadap tindakan		5	1
2	Mengelola Emosi	f. Bersikap toleran terhadap frustrasi	8	9	2
		g. Mampu mengungkapkan amarah secara baik	10	11	2

		h. Mengendalikan perilaku agresif yang dapat merusak diri dan orang lain	12		1
		i. Memiliki peran positif tentang diri dan lingkungan	14	15	2
		j. Memiliki kemampuan mengatasi stres	16,17		2
3	Memotivasi Diri	d. Memiliki rasa tanggung jawab	19	20	2
		e. Mampu memusatkan perhatian pada tugas yang dikerjakan	21,22		2
		f. Mampu mengendalikan diri dari sifat impulsif	24,25	26	3
4	Mengenali Emosi Orang Lain	d. Mampu menerima sudut pandang orang lain	27	28	2
		e. Peka terhadap perasaan orang lain	29,30	31	3

		f. Mampu mendengarkan orang lain	32	33	2
5	Membina Hubungan	g. Dapat menyelesaikan konflik dengan orang lain	34,35	36	3
		h. Memiliki kemampuan untuk berkomunikasi dengan orang lain	37,38		2
		i. Memiliki sikap bersahabat dan mudah bergaul	40,41	42	3
		j. Memiliki sikap tenggang rasa atau perhatian terhadap orang lain	43,44	45	3
		k. Memperhatikan kepentingan sosial serta dapat hidup selaras dengan kelompok	46,47	48	3
		l. Berikap senang berbagi dan kerjasama	49	50	2

3.10 Prosedur Penelitian

Prosedur penelitian dimulai dari tahap persiapan sampai tahap pengumpulan data.

3.10.1 Persiapan

Tahap persiapan merupakan tahap awal dari perencanaan penelitian sampai tahap pengumpulan data. Tahap persiapan meliputi langkah-langkah sebagai berikut.

- 1) Pengajuan proposal penelitian, menentukan apa yang akan diteliti dan tempat untuk melaksanakan penelitian.
- 2) Pengajuan permohonan persetujuan oleh dosen pembimbing dan dewan skripsi mengenai pengesahan judul penelitian.
- 3) Mengkaji teori variabel penelitian, serta menentukan metode penelitian yang akan dilakukan. Dilanjutkan dengan pengembangan instrumen yang diturunkan dari definisi operasional variabel.
- 4) Bertemu dengan pihak sekolah yaitu Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bagian kurikulum, dan Koordinator Guru BK SMA Negeri 1 Jalancagak terkait peizinan penelitian.
- 5) Setelah mendapat izin, peneliti meminta data siswa kelas XII untuk menyebarkan kuesioner dalam bentuk *google form*.

3.10.2 Pengumpulan data

- 1) Peneliti menyampaikan maksud dan meminta kerja sama kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022 untuk membantu keberlangsungan penelitian.
- 2) Meminta kesediaan siswa untuk terlibat dalam penelitian.
- 3) Menjelaskan cara mengisi instrumen lingkungan sekolah dan instrumen kecerdasan emosi serta memberi tahu jumlah pernyataan dan cara mengisi yang benar.

- 4) Membagikan kuesioner lingkungan sekolah dan kecerdasan emosi. Siswa dipersilahkan untuk mengisi kuesioner yang sudah dibagikan sesuai dengan tata cara yang telah disampaikan.

3.11 Analisis Data

3.11.1 Verifikasi Data

Verifikasi data dilakukan untuk menyeleksi dan memilih data yang memadai untuk diolah. Berikut tahap verifikasi data.

- 1) Memeriksa kelengkapan data yang telah diisi oleh responden dimulai dari identitas responden hingga cara pengisian jawaban yang sesuai petunjuk.
- 2) Melakukan pemasukan data sesuai dengan penyekoran yang telah ditetapkan.

3.12 Kategorisasi Data Lingkungan Sekolah

Kategorisasi ditentukan berdasarkan skor ideal sebagai berikut:

Skor maksimal : Jumlah item x bobot nilai tertinggi

Skor minimal : Jumlah item x bobot nilai terendah

Mean : $\frac{1}{2}$ (skor max + skor min)

Standar Deviasi (SD) : $\frac{1}{6}$ (skor max – skor min)

Tabel 3.13 Kategorisasi Skor Lingkungan Sekolah

No	Rentang Skor	Kategorisasi
1	$X \geq M + SD$	Baik
2	$M - SD \leq X \leq M + SD$	Cukup
3	$X < M - SD$	Tidak Baik

Tabel 3.14 Kategorisasi Skor Lingkungan Sekolah

Skor max	Skor min	M	SD	Rentang Skor	Kategorisasi
100	20	60	13,3	$X \geq 73,3$	Baik
				$46,7 \leq X \leq 73,3$	Cukup
				$X < 46,7$	Tidak Baik

Tabel 3.13 menggambarkan secara terperinci tentang kategorisasi hasil dari penyebaran instrumen lingkungan sekolah siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak.

Tabel 3.15 Interpretasi Gambaran Kategorisasi Lingkungan Sekolah

Nilai	Kategorisasi	Deskripsi
$X \geq 73,3$	Baik	Lingkungan fisik dan lingkungan sosial siswa di sekolah membantu siswa dalam mengembangkan potensinya menyangkut aspek emosionalnya. Baik dari sisi manajemen sekolah maupun dari sisi bimbingan dan konseling.
$46,7 \leq X \leq 73,3$	Cukup Baik	Salah satu dari lingkungan fisik atau lingkungan sosial siswa di sekolah cukup membantu siswa dalam mengembangkan potensinya menyangkut aspek emosionalnya. Baik dari sisi manajemen sekolah maupun

		dari sisi bimbingan dan konseling.
$X < 46,7$	Tidak Baik	Lingkungan fisik dan lingkungan sosial siswa di sekolah tidak membantu siswa dalam mengembangkan potensinya menyangkut aspek emosionalnya. Baik dari sisi manajemen sekolah maupun dari sisi bimbingan dan konseling.

3.13 Kategorisasi Data Kecerdasan Emosi

Kategorisasi ditentukan berdasarkan skor ideal sebagai berikut:

Skor maksimal : Jumlah item x bobot nilai tertinggi

Skor minimal : Jumlah item x bobot nilai terendah

Mean : $\frac{1}{2}$ (skor max + skor min)

Standar Deviasi (SD) : $\frac{1}{6}$ (skor max – skor min)

Tabel 3.16 Kategorisasi Kecerdasan Emosi

No	Rentang Skor	Kategorisasi
1	$X \geq M + SD$	Tinggi
2	$M - SD \leq X \leq M + SD$	Sedang
3	$X < M - SD$	Rendah

Tabel 3.17 Kategorisasi Skor Kecerdasan Emosi

Skor max	Skor min	M	SD	Rentang Skor	Kategorisasi
205	41	123	27,3	$X \geq 150,3$	Tinggi
				$95,7 \leq X \leq 150,3$	Sedang
				$X < 95,7$	Rendah

Tabel 3.14 menggambarkan secara terperinci tentang kategorisasi hasil dari penyebaran instrumen kecerdasan emosi kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak secara umum.

Tabel 3.17 Interpretasi Gambaran Kecerdasan Emosi

Nilai	Kategori	Deskripsi
$X \geq 150,3$	Tinggi	Siswa sudah mampu mengenali emosi diri sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri, mengenali emosi orang lain dan membina hubungan dengan lingkungan sekitarnya.
$95,7 \leq X \leq 150,3$	Sedang	Siswa sudah mampu dalam beberapa aspek kecerdasan emosi, tetapi masih lemah pada aspek kecerdasan emosi yang lain.
$X < 95,7$	Rendah	Siswa tidak mampu mengenali emosi diri sendiri, mengelola emosi, memotivasi diri sendiri,

		mengenali emosi orang lain dan membina hubungan dengan lingkungan sekitarnya.
--	--	---

3.14 Uji Korelasi Data

Analisis korelasi yang dilaksanakan dalam penelitian ini mengukur sejauh mana hubungan antara variabel x dan variabel y yaitu lingkungan sekolah. Pengolahan data penelitian menggunakan uji korelasi Spearman Rho di dalam program SPSS 19 for Windows.

H0: Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan kecerdasan emosi.

H1: Terdapat hubungan yang signifikan antara lingkungan sekolah dengan kecerdasan emosi.

Dengan ketentuan:

Nilai signifikansi (Sig.) > 0,05, maka H0 diterima, artinya tidak terdapat hubungan antara lingkungan sekolah dengan kecerdasan emosi.

Nilai signifikansi (Sig.) < 0,05, maka H1 diterima, artinya terdapat hubungan antara lingkungan sekolah dengan kecerdasan emosi.

Selanjutnya untuk menafsirkan koefisien korelasi yang dihasilkan, penulis menggunakan pedoman dari Sugiyono (2015) yaitu sebagai berikut:

Tabel 3.18 Interpretasi Koefisien Korelasi

Interval Koefisien Korelasi	Tingkat Hubungan
0,00-0,199	Sangat Rendah
0,20-0,399	Rendah
0,40-0,599	Sedang

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

0,60-0,799	Kuat
0,80-1,00	Sangat Kuat