

**HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN
EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA
IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**
(Studi Korelasional terhadap Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak
Tahun Ajaran 2021/2022)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapat gelar Sarjana Pendidikan
dalam Bidang Keilmuan Bimbingan dan Konseling



Disusun oleh :
Dina Rizky Utami
NIM : 1701700

**PROGRAM STUDI SARJANA BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN
EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA
IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
(Studi Korelasional terhadap Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1
Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022)**

Oleh:

Dina Rizky Utami

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Bidang Ilmu Bimbingan dan Konseling

© Dina Rizky Utami

Universitas Pendidikan Indonesia

Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Dina Rizky Utami, 2022

**HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI
1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

DINA RIZKY UTAMI

1701700

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
(Studi Korelasional terhadap Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022)

Pembimbing I



Dr. Yusi Riksa Yustiana, M.Pd

NIP. 19661115 199102 2 001

Pembimbing II



Dr. Setiawati, M.Pd

NIP. 19621112 198610 2 001

Mengetahui

Ketua Prodi Bimbingan dan Konseling



Dr. Ipah Saripah, M.Pd

NIP. 19771014 200112 2 001

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Dina Rizky Utami (1701700). Hubungan Lingkungan Sekolah dengan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Serta Implikasinya Bagi Layanan Bimbingan dan Konseling (Studi Korelasional terhadap Peserta Didik Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022)

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara lingkungan sekolah dengan kecerdasan emosi pada siswa. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022 sebanyak 259 responden yang selanjutnya dijadikan unit analisis. Metode yang digunakan untuk pengumpulan data yaitu kuesioner yang disusun dengan bentuk *Google Form*. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan yang menunjukkan adanya hubungan positif antara lingkungan sekolah dengan kecerdasan emosi siswa di SMA Negeri 1 Jalancagak.

Kata Kunci: Lingkungan Sekolah, Kecerdasan Emosi

Dina Rizky Utami (1701700). *The Correlation Between School Environment And Emotional Intelligence of 12th Grader Students At SMA Negeri 1 Jalancagak In Academic Year 2021/2022 And The Implication For Guidance and Counseling.*

The Study aims to determine the relationship between the school environment with emotional intelligence in students. The sample in this study was 12th grader students of SMA Negeri 1 Jalancagak for the Academic Year 2021/2022 as many as 259 respondents who were then used as the unit of analysis. The method for data collection is a questionnaire compiled in the form of a Google Form. Based on the result of data analysis, it was concluded that there was a positive relationship between the school environment and the emotional intelligence of students at SMA Negeri 1 Jalancagak.

Keyword: *School Environment, Emotional Intelligence*

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
KATA PENGANTAR	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Pertanyaan Penelitian.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Sistematika Organisasi Skripsi	7
BAB II KONSEP KECERDASAN EMOSI DAN LINGKUNGAN SEKOLAH ..	9
2.1 Kecerdasan Emosional.....	9
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional	9
2.1.2 Dimensi-Dimensi Kecerdasan Emosional.....	11
2.1.3 Perkembangan Kecerdasan Emosi.....	13
2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional.....	17
2.1.5 Ciri-Ciri Individu yang Memiliki Kecerdasan Emosional	20
2.1.6 Pengukuran Kecerdasan Emosi	21
2.1.7 Upaya Pengembangan Kecerdasan Emosi	24

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2.2	Lingkungan Sekolah	26
2.2.1	Pengertian Lingkungan Sekolah.....	26
2.2.2	Dimensi Lingkungan Sekolah	28
2.2.3	Upaya Sekolah Menciptakan Lingkungan Sekolah yang Sehat.....	29
2.2.4	Upaya Lingkungan Sekolah dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosi	30
2.3	Hubungan Lingkungan Sekolah Dengan Kecerdasan Emosional	34
2.4	Penelitian Terdahulu	35
2.5	Kerangka Pemikiran.....	36
BAB III METODE PENELITIAN		39
3.1	Pendekatan, Metode, dan Desain Penelitian	39
3.1.1	Pendekatan Penelitian	39
3.1.2	Desain Penelitian	39
3.2	Partisipan.....	39
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	40
3.3.1	Populasi.....	40
3.3.2	Sampel.....	41
3.4	Definisi Operasional Variabel	41
3.4.1	Lingkungan Sekolah	41
3.4.2	Kecerdasan Emosional.....	42
3.5	Instrumen Penelitian.....	45
3.5.1	Instrumen Lingkungan Sekolah.....	45
3.5.2	Instrumen Kecerdasan Emosi	46
3.6	Uji Kelayakan Instrumen	49
3.7	Uji Keterbacaan	50
3.8	Uji Ketepatan Skala	50

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.8.1	Uji Skala Variabel Lingkungan Sekolah.....	50
3.8.2	Uji Skala Variabel Kecerdasan Emosi.....	54
3.9	Uji Validitas dan Reliabilitas	61
3.9.1	Uji Validitas Butir Item.....	61
3.9.2	Uji Reliabilitas.....	62
3.10	Prosedur Penelitian	67
3.10.1	Persiapan	67
3.10.2	Pengumpulan data.....	67
3.11	Analisis Data	68
3.11.1	Verifikasi Data.....	68
3.12	Kategorisasi Data Lingkungan Sekolah.....	68
3.13	Kategorisasi Data Kecerdasan Emosi	70
3.14	Uji Korelasi Data	72
BAB IV TEMUAN HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		74
4.1	Deskripsi Hasil Penelitian	74
4.1.1	Gambaran Umum Lingkungan Sekolah Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022	74
4.1.2	Gambaran Umum Lingkungan Sekolah Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan aspeknya.	75
4.1.3	Gambaran Umum Kecerdasan Emosi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022.....	76
4.1.4	Gambaran Umum Kecerdasan Emosi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022 berdasarkan aspeknya.	77
4.1.5	Hubungan Lingkungan Sekolah dengan Kecerdasan Emosi Siswa	80
4.2	Pembahasan	81

4.2.1	Lingkungan Sekolah Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022 Secara Umum.....	81
4.2.2	Lingkungan Sekolah Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Aspek-Aspeknya.	82
4.2.3	Kecerdasan Emosi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022 Secara Umum.....	83
4.2.4	Kecerdasan Emosi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022 Berdasarkan Aspeknya	84
4.2.3	Hubungan Lingkungan Sekolah dengan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022	85
4.3	Implikasi Pada Bimbingan dan Konseling	87
4.3.1	Rancangan Layanan Untuk Mengembangkan Kecerdasan Emosi Pada Siswa Kelas XII SMA Negeri 1 Jalancagak Tahun Ajaran 2021/2022	
Error! Bookmark not defined.		
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....		94
5.1	Simpulan	94
5.2	Rekomendasi	95
5.2.1	Guru Bimbingan dan Konseling	95
5.2.2	Peneliti Selanjutnya	96
DAFTAR PUSTAKA		97
LAMPIRAN-LAMPIRAN		104

DAFTAR PUSTAKA

- Abiodullah, M., Sameen, D.-e., & Aslam, M. (2020). Emotional Intelligence as a Predictor of Teacher Engagement in Classroom. *Bulletin of Education and Research Vol. 42, No. 1 pp. 127-140*, 131.
- Ali, M., & Asrori, M. (2004). *Psikologi Remaja Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Anggraeni, D., & Dr Najlatun Naqiyah, S. M. (2018). Hubungan Lingkungan Sekolah dengan Perkembangan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 20 Surabaya. *Jurnal BK Unesa*, 25.
- Anwar, M. K., & Ningsih, R. (2019). Faith-Base Communities (FBCs) in Ecological Counseling (EC) to Promote Well-Being (WB) in Millennial Era. *Cousellia: Jurnal Bimbingan dan Konseling 9 (1)*, 5.
- Arikunto, S. (2009). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Atika, A., & Kamaruzzaman. (2015). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosional Melalui Peer Counseling Pada Siswa Kelas X SMA Negeri 10 Pontianak. *Sosial Horizon : Jurnal Pendidikan Sosial Vol. 2, No. 2*, 124.
- Aziz, M. A., E. T., & S. H. (2015). Hubungan Antara Kelompok Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar Siswa SMKN. *Journal of Mechanical Engineering Education, Vol. 2, No. 2*, 235.
- Azmi, N. (2015). Potensi Emosi Remaja dan Pengembangannya. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial Vol. 2, No. 1*, 39-43.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema. Vol. 18,*, 1-28.
- Chandra, A. (2017). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional Dengan Motivasi Belajar Pada Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Konseling Vol. 10 No.1*, 5
- Cook, E. (2012). *Understanding People in Context, the Exological Perspective in Counseling*. ASCA.

Dina Rizky Utami, 2022

HUBUNGAN LINGKUNGAN SEKOLAH DENGAN KECERDASAN EMOSI SISWA KELAS XII SMA NEGERI 1 JALANCAGAK SERTA IMPLIKASINYA BAGI LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Craig, H. (2021, December 07). *Emotional Intelligence*. Retrieved from 17 Emotional Intelligence Tests and Assessments: <https://positivepsychology.com/emotional-intelligence-tests/>
- Creswell, J. W. (2010). *Research Design Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research : planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (4th Edition)*. Boston: Pearson.
- Dalyono. (2010). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Drigas, A. S., & Papoutsis, C. (2018). A New Layered Model on Emotional Intelligence. *Behavioral Science*, 4.
- Elias, M. J., & Tobias, S. E. (2018). *Boost Emotional Intelligence in Students: 30 Flexible Research-Based Activities to Build EQ Skills (Grade 5-9)*. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc.
- Fadila, A. (2017). *Hubungan Kecerdasan Emosi dengan Interaksi Sosial Peserta Didik Kelas VI MI Ismaria Al-Qur'aniyyah Rajabasa Bandar Lampung Tahun Ajaran 2017/2018*.
- Fikar, N. (2014). *Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Lingkungan Belajar Dengan Prestasi Siswa Kelas XI Jurusan Teknik Otomotif di SMK Negeri 3 Yogyakarta*.
- Goleman, D. (1996). *Kecerdasan Emosional*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. New York: New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (2002). *Kecerdasan Emosional: Mengapa Emosional Lebih Tinggi Dari IQ*. Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Goleman, D. (2006). *Emotional Intelligence : Kecerdasan Emosional, Mengapa EI Lebih Penting daripada IQ*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Goleman, D. (2007). *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI Lebih Penting Daripada IQ (Alih Bahasa: T. Hermaya)*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.

- Goleman, D. (2009). *Kecerdasan Emosional: Mengapa EI lebih penting daripada IQ*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Hadi, S. (2011). Pembelajaran Sosial Emosional Sebagai Dasar Pendidikan Karakter Usia Dini. *Jurnal Teknodik Vol. XV, Nomor 2*, 228.
- Halid, N. A. (2019). Hubungan Antara Kecerdasan Emosional dan Kemampuan Siswa Bersosialisasi di Lingkungan Sekolah Pada SMP Negeri 1 Tanete Riaja. *Jurnal Bimbingan dan Konseling Vol. 6 No. 1*, 46.
- Harjali. (2019). *Penataan Lingkungan Belajar: Strategi Untuk Guru dan Sekolah*. Malang: CV. Seribu Bintang.
- Hidayat, A. S. (2012). Manajemen Sekolah Berbasis Karakter. *Jurnal Inovasi dan Kewirausahaan Vol 1*, 20.
- Hurlock, E. B. (1999). *Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan*. Jakarta: Erlangga.
- Issah, M. (2018). Change Leadership: The Role of Emotional Intelligence. *SAGE Open-Research Paper*, 2.
- Kant, R. (2019). Emotional intelligence: A study on university students. *Journal of Education and Learning (EduLearn) Vol. 13, No. 4*, pp. 441~446.
- Khatoon, A., Afzal, A., Kiran, K., & Ijaz, B. (2020). Effect of Emotional Intelligence on Students Academic Performance. *Journal La Edusci 1*, 13-18.
- Lestari, D. P., Sofah, R., & Putri, R. M. (2019). Tingkat Kecerdasan Emosi Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 15 Palembang. *Jurnal Konseling Komprehensif: Kajian Teori dan Praktik Bimbingan dan Konseling*, 18.
- LN, S. Y. (2001). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- LN, S. Y. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizki Press.
- Meriyati. (2014). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal) 01 (1)* 29-34, 30.

- Muarifah, A., Rofiah, N. H., & Nurhayati, E. (2020). *Model Sekolah Ramah Anak yang Arif Secara Lokal*. Yogyakarta.
- Mujito, W. E. (2014). Konsep Belajar Menurut Ki Hajar Dewantara dan Relevansinya Dengan Pendidikan Agama Islam. *Pendidikan Agama Islam, Vol. XI, No. 1*, 75.
- Mulyasa, E. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Rosda.
- Muslih, M., & Harini, S. (2015). Peran Guru BK dalam Meningkatkan Motivasi dan Religiusitas Siswa Terhadap Orientasi Kerja. *Jurnal Hisbah Vol 12, No. 2*, 35.
- Nashukah, F., & Darmawanti, I. (2013). Perbedaan Kematangan Emosi Remaja Ditinjau Dari Struktur Keluarga. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan Vol. 3 No. 2*, 94.
- Nurdin, M., Muzakki, M. H., & Sutoyo. (2015). Relasi Guru dan Murid (Pemikiran Ibnu 'Athallah dalam Tinjauan Kapitalisme Pendidikan). *Kodifikasi Volume, 9 No. 1*, 126.
- Ogoemeka, O. H. (2011). Emotional intelligence and creativity in teacher education. *International Journal of Psychology and Counselling Vol. 3(7), pp. 124-129*, 126.
- Pekrun, R., & Schutz, P. A. (2007). Where do we from here? Implication and future directions for inquiry on emotions education. In R. Pekrun, & P. A. Schutz, *Emotion in Education* (pp. 313-331). Amsterdam: Academic Press.
- Pekrun, R., & Schutz, P. A. (2007). Where do we from here? Implication and future directions for inquiry on emotions education. In R. Pekrun, & P. A. Schutz, *Emotion in Education* (pp. 313-331). Amsterdam: Academic Press.
- Pratama, Z. A., Syahrman, & Afriyati, V. (2021). Pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik Permainan (Game) Untuk Meningkatkan Kecerdasan Emosi Siswa Kelas VIII SMP Negeri 18 Kota Bengkulu. *TRIADIK Vol. 20 No. 1*, 13.

- Priatini, W., Latifah, M., & Guhardja, S. (2008). Pengaruh Tipe Pengasuhan, Lingkungan Sekolah, dan Peran Teman Sebaya Terhadap Kecerdasan Emosi Remaja. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen Vol. 1 No.1*, 46.
- Putri, D. A. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosi Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas V SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar Edisi 5 Tahun ke-8*, 422.
- Rawian, R. M. (2018). Emotional Intelligence in Classrooms. *Southeast Asia Language Teaching and Learning (SALTeL) Journal Vol.1, No.2*, pp. 21~26.
- Roestiyah, & Suharto, Y. (1995). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Bina Aksara.
- Roux, R. I., & Klerk, R. d. (2003). *Emotionall Intelligence Workbook The All-In-One Guide for Optimal Personal Growth*. Cape Town: Human & Rosseau.
- Santrock, J. W. (2003). *Adolescence (Perkembangan Remaja)*. Jakarta: Erlangga.
- Sari, D. R., M.Pd, S. W., & Lovelly Dwinda Dahen S.Pd, M. (2016). Pengaruh Lingkungan Sekolah, Media Pembelajaran, dan Peran Guru dalam Proses Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 2 Sawahlunto.
- Sarnoto, A. Z., & Romli, S. (2019). Pengaruh Kecerdasan Emosional (EQ) dan Lingkungan Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMA Negeri 3 Tangerang Selatan. *Andragogi: Jurnal Pendidikan Islam Vol 1 Nomor 1*, 69.
- Shapiro, L. E. (1997). *Mengajarkan Emotional Intelligence Pada Anak*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Sinwih, P. D. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Interaksi Sosial Siswa Kelas V SD Dharma Karya UT Pondok Cabe. *Skripsi*.
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Supriadi, D., Yudiernawati, A., & Rosdiana, Y. (2017). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Perkembangan Sosial Pada Remaja di SMP Wahid Hasyim Malang. *Nursing News*, 340.
- Supardi, I. (2013). *Lingkungan Hidup dan Kelestariannya*. Bandung: PT. Alumni.
- Suprihatin, A. (2016). *Kontribusi Konsep Diri Terhadap Kecerdasan Emosional (Studi Deskriptif Terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Lembang Tahun Ajaran 2015/2016)*.
- Susilo. (2018). Meningkatkan Kecerdasan Emosional Melalui Layanan Penguasaan Pada Siswa. *Jurnal Prakarsa Pedagogia Vol. 1 No. 1*, 25.
- Sutton, R. E., & Wheatley, K. F. (2003). Teachers Emotions and Teaching: A Review of The Literature and Directions for Future Research . *Educational Psychology Review*, 327-358.
- Ulfah, U., Ratnasih, T., & Syam'iyah. (2021). Upaya Meningkatkan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Kegiatan Mendengarkan Musik Relaksasi. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Vol. 4 No. 1*, 73.
- Walgito, B. (2004). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Andi.
- Wijayanto, A. (2020). Peran Orang Tua dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini. *DIKLUS : Jurnal Pendidikan Luar Sekolah Vol. 4 No.1* , 56.
- Yana, E., & Jayanti, R. P. (2014). Pengaruh Lingkungan Sekolah dan Sikap Peserta Didik Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas XI IPS di SMA Negeri 9 Cirebon. *Edunomic Volume 2 No. 2*, 89.
- Yusuf, S. (2009). *Program Bimbingan dan Konseling di Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.

