

**TELAAH KRITIS BUKU TEKS PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA
RELEVANSINYA DENGAN UPAYA MENUMBUHKAN MODAL SOSIAL
(Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 Lembang)**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan
Kewarganegaraan**



Oleh

Muhammad Agil Ichwanuddin

NIM. 1702210

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

**TELAAH KRITIS BUKU TEKS PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA RELEVANSINYA
DENGAN UPAYA MENUMBUHKAN MODAL SOSIAL
(Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 Lembang)**

Oleh

Muhammad Agil Ichwanuddin

NIM 1702210

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan

© Muhammad Agil Ichwanuddin
Universitas Pendidikan Indonesia

2022

Hak cipta dilindungi Undang-Undang Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotocopi, atau dengan cara lainnya tanpa seizin peneliti

**TELAAH KRITIS BUKU TEKS PENDIDIKAN PANCASILA DAN
KEWARGANEGARAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA RELEVANSINYA
DENGAN UPAYA MENUMBUHKAN MODAL SOSIAL
(Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 Lembang)**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Prof. Dr. Dasim Budimansyah, M.Si.

NIP. 19620316 199803 1 003

Pembimbing II



Dede Iswandi, M.Pd

NIP. 19840130 201404 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.

NIP. 198207302009122004

Skripsi Ini Diuji pada

Hari/Tanggal : Kamis, 27 Januari 2022

Tempat : Sidang Online Melalui Aplikasi Zoom

Panitia Ujian Terdiri:

1. Ketua : Dekan FPIPS UPI,



Dr. Agus Mulyana, M.Hum.
NIP. 19660808 199103 1 002

2. Sekretaris : Ketua Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan,



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

3. Penguji : Penguji I,



Prof. Dr. H. Aim Abdulkarim, M.Pd.
NIP. 19590714 198601 1 001

Penguji II,



Prof. Dr. Hi. Kokom Komalasari, M.Pd.
NIP. 19721001 200112 2 001

Penguji III



Dr. Susan Fitriasaki, M.Pd.
NIP. 19820730 200912 2 004

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**TELAAH KRITIS BUKU TEKS PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA RELEVANSINYA DENGAN UPAYA MENUMBUHKAN MODAL SOSIAL (Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 Lembang)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Yang membuat pernyataan,

Muhammad Agil Ichwanuddin
NIM 1702210

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Telaah Kritis Buku Teks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Sekolah Menengah Pertama Dengan Upaya Menumbuhkan Modal Sosial (Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 Lembang)”. Skripsi ini disusun peneliti untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan, Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, Universitas Pendidikan Indonesia. Tujuan penulisan skripsi ini adalah untuk memberikan gambaran kepada pembaca mengenai masalah pada buku teks PKn siswa kelas VIII SMPN 3 Lembang. Peneliti menyadari tanpa bantuan dan dorongan, baik dalam bentuk motivasi, pengarahan, bimbingan, dan diskusi maka skripsi ini tidak akan terwujud. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang tiada hentinya kepada peneliti. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikannya dengan berlipat ganda dan skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti khususnya dan pembaca pada umumnya. Aamiin

Bandung, Januari 2022

Muhammad Agil Ichwanuddin

NIM 1702210

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Dalam penulisan skripsi ini, peneliti banyak mendapatkan bantuan berupa do'a, ilmu, motivasi, dukungan, arahan, bimbingan, semangat dan hal lain yang bermanfaat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT dan kedua Orang Tua yang senantiasa memberikan kasih sayang, do'a dan pengorbanan yang begitu besar baik moril maupun materil yang tidak terhingga bagi anaknya. Semoga dengan terselesaikannya skripsi ini peneliti dapat membuat kedua orang tua bahagia, serta kepada kakak saya yang selalu memberikan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
2. Prof. Dr. H. Dasim Budimansyah, M.Pd. selaku Pembimbing I yang telah meluangkan waktu di sela-sela kesibukannya untuk membimbing peneliti, sumbangan pikiran yang sangat berharga dalam membimbing dan mengarahkan peneliti selama penyusunan skripsi ini, serta dengan sabar selalu membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Dede Iswandi, M.Pd. selaku pembimbing II yang telah memberikan saran, motivasi, bimbingan, dan nasehat kepada peneliti selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, ilmu dan kesabaran dalam membimbing skripsi peneliti.
4. Dr. Susan Fitriyani, M.Pd. selaku ketua Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Dr. Agus Mulyana, M.Hum. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Prof. Dr. M. Solehuddin, M.Pd. M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.

7. Bapak dan Ibu staff di Program Studi Pendidikan Kewarganegaraan yang banyak membantu peneliti dalam proses pengurusan keperluan skripsi ini. Terima kasih sudah selalu memberikan pelayanan terbaik bagi kami.
8. Keluarga besar Pendidikan Kewarganegaraan angkatan 2017 selaku teman seperjuangan yang saling mendorong dalam menyusun skripsi ini. .
9. Pihak-pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan kepada peneliti dalam penyusunan skripsi ini terima kasih untuk segalanya.

Semoga segala amal kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapat balasan dan Ridha dari Allah SWT, Aamiin

Bandung, Januari 2022

Muhammad Agil Ichwanuddin
NIM 1702210

ABSTRAK

TELAAH KRITIS BUKU TEKS PENDIDIKAN PANCASILA DAN KEWARGANEGARAAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA RELEVANSINYA DENGAN UPAYA MENUMBUHKAN MODAL SOSIAL

(Studi Deskriptif Pada Peserta Didik Kelas VIII SMPN 3 Lembang)

Metode mengajar ceramah yang monoton, konvensional dan kaku lebih dominan dan lebih memperhatikan aspek kognitif sehingga pembelajaran PKn terbatas. Artinya, guru hanya mengajarkan substansi dari PKn dari ranah kognitif. Guru juga masih sulit mengubah gaya mengajar dengan pembaharuan PKn. Hal ini disebabkan salah satunya karena kemampuan guru dalam metodologi pembelajaran yang masih kurang. Sedangkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 8 Tahun 2016 tentang Buku Yang Digunakan Oleh Satuan Pendidikan dipaparkan bahwa buku teks pelajaran merupakan sumber pembelajaran utama untuk mencapai kompetensi dasar dan kompetensi inti. Sehingga di dalam penggunaannya, perlu dilakukan pengembangan metode-metode yang dapat menunjang efektifitas penyampaian materi terhadap para siswa. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menelaah kandungan modal sosial di dalam buku teks yang digunakan oleh siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode analisis wacana kritis atau analisis konten. Penelitian ini menggunakan teknik dokumentasi yang didasarkan pada metode analisis wacana kritis atau analisis konten. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Secara keseluruhan muatan unsur-unsur modal sosial didominasi oleh unsur nilai dan norma. Unsur tersebut berada pada seluruh bagian Bab buku bahan ajar. Sedangkan unsur yang lain seperti kepercayaan, jaringan sosial, kerjasama dan partisipasi tidak terdapat pada seluruh bagian Bab.

Kata Kunci: Pembelajaran PKn, Modal Sosial, Buku Teks

ABSTRACT

CRITICAL REVIEW OF PANCASILA AND FIRST MIDDLE SCHOOL CITIZENSHIP EDUCATION TEXTBOOK AND CITIZENSHIP ITS TO GROWING SOCIAL CAPITAL

(Descriptive Study on Class VIII Students of SMPN 3 Lembang)

Monotonous, conventional and rigid methods of teaching lectures are more dominant and pay more attention to cognitive aspects so that Civics learning is limited. That is, teachers only teach the substance of Civics learning from the cognitive realm. Teachers are also still difficult to change the teaching style with the renewal of Civics learning. This is because one of them is because the teacher's ability in learning methodology is still lacking. While in the Regulation of the Minister of Education and Culture of the Republic of Indonesia No. 8 of 2016 on Books Used by the Education Unit, it is explained that textbooks are the main source of learning to achieve basic competencies and core competencies. So that in its use, it is necessary to develop methods that can support the effectiveness of the delivery of material to students. This research aims to examine the content of social capital in textbooks used by students. This research uses qualitative approaches with methods of critical discourse analysis or content analysis. This research uses documentation techniques based on methods of critical discourse analysis or content analysis. The results showed that overall the content of elements of social capital is dominated by elements of values and norms. The element is in all parts of the chapter of the teaching material book. While other elements such as trust, social networking, cooperation and participation are not present in all parts of the Chapter.

Keywords: *Civics Learning, Social Capital, Textbooks*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
KATA PENGANTAR	ii
UCAPAN TERIMAKASIH.....	iii
ABSTRAK	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Ruang Lingkup Penelitian	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pendidikan Kewarganegaraan	10
2.1.1 Karakteristik Pendidikan Kewarganegaraan.....	10
2.1.2 Kompetensi Pendidikan Kewarganegaraan	10
2.1.3 Tujuan Pendidikan Kewarganegaraan	12
2.1.4 Ruang Lingkup Pendidikan Kewarganegaraan.....	12
2.2 Bahan Ajar	12
2.2.1 Definisi.....	12
2.2.2 Bentuk Bahan Ajar.....	13
2.2.3 Manfaat Bahan Ajar.....	14
2.3.1 Definisi.....	14
2.3.2 Indikator.....	15
2.3.3 Isi Buku Teks PKn.....	17
2.3.4 Tujuan Buku Teks PKn.....	19

2.3.5 Manfaat Buku Teks PKn	19
DAFTAR ISI	
2.4 Modal sosial	20
2.4.1 Definisi	20
2.4.2 Unsur-Unsur Modal Sosial	21
2.5 Berpikir Kritis	24
2.5.1 Definisi	24
2.5.3 Indikator	25
2.6 Penelitian Terdahulu	25
2.7 Posisi Teoritis Peneliti Terkait Permasalahan	27
BAB III. METODE PENELITIAN	28
3.1. Pendekatan Penelitian	28
3.2. Metode Penelitian	28
3.3. Subjek dan Objek Penelitian	29
3.3.1. Objek Penelitian	29
3.3.2. Subjek Penelitian	30
3.4. Teknik Pengumpulan Data	30
3.4.1. Wawancara	30
3.4.2. Observasi	30
3.4.3. Dokumentasi	30
3.5. Analisis Data	31
BAB IV. PEMBAHASAN	32
4.1 Gambaran Umum Objek Penelitian	32
4.1.1 Sejarah Berdiri	32
4.1.2 Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	33
4.2 Deskripsi Identitas Buku	35
4.3 Data Hasil Temuan	36
4.3.2 Nilai dan Norma	37
4.3.3 Jaringan Sosial	38
4.3.4 Kerjasama	39
4.3.5 Partisipasi	40
4.4 Penyajian Data	41
4.5 Pembahasan	43
4.5.2 Gambaran Muatan Modal Sosial Nilai dan Norma	47
4.5.3 Gambaran Muatan Modal Sosial Jaringan Sosial	49

4.5.3 Gambaran Muatan Modal Sosial Kerjasama	51
4.5.4 Gambaran Muatan Modal Sosial Partisipasi	53
BAB V. PENUTUP	55
5.1 Simpulan	55
5.1.1 Simpulan Khusus	55
5.1.2 Simpulan Umum	56
5.2 Rekomendasi	56

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1. Angka Melek Huruf Berdasarkan Kelompok Umur	2
--	---

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kompetensi Pendidikan Kewarganegaraan.....	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2.2. Posisi Teoritis Peneliti Terkait Permasalahan	28
Gambar 4.1. Bahan Ajar PPKn SMPN 3 Lembang	35

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Asmani, Jamal, & Ma'mur. (2011). *Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah*. DIVA Press.
- Eriyanto. (2011). *Analisis Framing Konstruksi, Ideologi dan Politik Media*. Lkis Pelangi Aksara.
- Erwin, M. (2010). *Pendidikan Kewarganegaraan Republik Indonesia*. PT Refika Aditama.
- Facione. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Measured Reasons and The California Academic Press.
- Fatturohman, & Wuryandani. (2011). *Pembelajaran PKn Di Sekolah*. Nuha Litera.
- Field, J. (2011). *Modal Sosial* (Nuhadi (ed.); Terjemah). Kreasi Wacana.
- Jamaludin, U., Setiawan, D., Damanhuri, & Raharjo. (2017). *Pendidikan Kewarganegaraan*. BKS PTN-Barat.
- Komalasari, K. (2014). *Pembelajaran Konstektual: Konsep dan Aplikasi*. PT Refika Aditama.
- Muthali'in, A. (2011). *Pendalaman Materi Bidang Studi PKn Sekolah Dasar*. Badan Penerbit FKIP-UMS.
- Narayan, D., & Cassidy, M. F. (2001). *A Dimensional Aproach to Measuring Social Capital: Development and Validation of A Social Capital Inventory*. Sage Publication Inc.
- Prastowo. (2011). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Diva Press.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Suranto. (2011). *Komunikasi Interpersonal*. Graha Ilmu.
- Utami, D. T. (2010). *Panduan PAKEM PKn*. Erlangga.

Sumber Jurnal

- Aeni, K, Zamroni, & Zuchdi, D. (2016). Pendayagunaan Modal Sosial Dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 4(1),
- Aeni, Kurotul, Zamroni, Z., & Zuchdi, D. (2016). Pendayagunaan Modal Sosial Dalam Pendidikan Karakter. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 4(1), 30. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v4i1.9819>
- Alghifari, I. M. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Ditinjau Dari Tipe Kepribadian Introvert Pada Mahasiswa Tadris Matematika Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifuddin Jambi*. Universitas Sulthan Thaha Saifuddin Jambi.
- Arafat, Y., & Astuti, M. (2020). Kerjasama Guru dan Orang Tua dalam Pemecahan Masalah Akademik Siswa di SMK Muhammadiyah 2 Palembang. *Muaddib: Islamic Education Journal*, 3(2), 89–98. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/muaddib/article/view/7842>
- Astuti, D. (2019). Analisis Kebutuhan Bahan Ajar Educational Statistics Berbasis Cooperative Learning. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 5(2), 183. <https://doi.org/10.24853/fbc.5.2.183-188>
- Bani, E. A. S., & Dewi, D. A. (2021). Pentingnya Pendidikan Kewarganegaraan Juga Penerapan Dan Relevansi Dalam Kehidupan Di Era Teknologi Generasi Milenial. *Syntax Idea*, 3(4), 749–762.
- Basit, A., & Sapriya. (2016). Proses Pembelajaran PKn Dalam Meningkatkan Kreatifitas Peserta Didik Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Di SMAN 3 Probolinggo. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 3(1), 1–9.
- Cahyono, B., & Adhiatma, A. (2012). Peran Modal Sosial Dalam Peningkatan Kesejahteraan Masyarakat Petani Tembakau Di Kabupaten Wonosobo. *Conference in Business, Accounting and Management*, 1(1), 131–144.
- Danawati, M. G., Regina, B. D., & Mukhlisina, I. (2020). Analisis Nilai Karakter pada Buku Siswa Tematik Sekolah Dasar Berorientasi Pendidikan

- Karakter. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Sekolah Dasar (JP2SD)*, 8(1), 60–70. <https://doi.org/10.22219/jp2sd.v8i1.12369>
- Dewi, D. A. R. (2021). Peran Modal Sosial Pesantren Dalam Penguatan Pendidikan Karakter. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 49–66.
- Effendi, T. N. (2013). Budaya Gotong-Royong Masyarakat Dalam Perubahan Sosial Saat Ini. *Jurnal Pemikiran Sosiologi*, 2(1), 1–18.
- Erliasari, S. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Pendidikan Kewarganegaraan Menggunakan Model Pembelajaran Word Square Pada Siswa Kelas III SD Negeri Tanjungharjo Nanggulan Kulon Progo. *Jurnal Pendidikan*, 2(3), 402–405.
- Fadli, M. R. (2020). Peran Modal Sosial Dalam Pendidikan Sekolah. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 152–161.
- Febrianti, N., Abdulkarim, A., Malihah, E., & Fitriyani, S. (2020). Analisis Muatan Kajian Gender Pada Buku Teks Pendidikan Kewarganegaraan di Perguruan Tinggi. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 10(1)
- Hanum, F., Rahmadonna, S., & Ayriza, Y. (2016). Modal Sosial Yang Dikembangkan Guru Di Sekolah Berkualitas Di Yogyakarta. *Jurnal Kependidikan*, 46(2), 233–245.
- Haryati, T., & Khoiriyah, N. (2017). Analisis Muatan Nilai Karakter Dalam Buku Teks Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan SMP Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(1), 1–9.
- Juwita, T., Ilmiyati, N., & Maladona, A. (2017). Analisis Kelayakan Buku Teks Siswa IPA Kurikulum 2013 Pada Materi Sistem Perencanaan Kelas VIII Untuk Digunakan Dalam Proses Pembelajaran Ditinjau Dari Relevansi Isi, Ketepatan Dan Kompleksitas. *Jurnal Bio Educatio*, 2(1), 63–70.
- Maulida, Y. N., Eka, K. I., & Wiarsih, C. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Sikap Kerjasama di Sekolah Dasar. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 4(1), 16–21. <https://doi.org/10.30743/mkd.v4i1.1521>
- Nurchayono, O. H., & Astutik, D. (2018). Harmonisasi Masyarakat Adat Suku Tengger (Analisis Keberadaan Modal Sosial Pada Proses Harmonisasi

- Pada Masyarakat Adat Suku Tengger, Desa Tosari, Pasuruan, Jawa Timur). *Dialektika Masyarakat: Jurnal Sosiologi*, 2(1), 1–12.
- Nuryanti, L., Zubaidah, S., & Diantoro, M. (2018). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian Dan Pengembangan*, 155–158.
- Putnam, R. (2000). The Prosperous Community: Social Capital and Public Life. *American Prospect*, 4(13).
- Rachmatullah, R. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis dan Konsep Diri Dengan Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 295–306.
- Rahmawati, E. R., & Wahyudi, A. (2017). Analisis Modal Sosial Pada Pelaksanaan Pendidikan di SMA N Model Terpadu Bojonegoro. *Jurnal Paradigma*, 5(3), 1–10.
- Sugioni. (2019). *Peran Modal Sosial Sekolah Dalam Pelaksanaan Pendidikan Karakter Bangsa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 7 Sopeng*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Suhaida, D., & Suhandra, A. (2019). Analisis Buku Teks Kurikulum 2013 Sebagai Sumber Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Pada Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 3(1), 26–33.
- Suharsih, Indra, H., & Supraha, W. (2018). Nilai Pendidikan Islam Pada Buku Teks Fisika Dan Relevansinya Dengan Pendidikan Nasional. *Prosiding Bimbingan Konseling*, 265–274.
- Sujana, I. P., Darmawan, C., Budimansyah, D., & Sukadi. (2020). Representasi Pendidikan Kewarganegaraan Pada Jenjang Pendidikan Tinggi Dilihat Dari Perspektif Generasi Milenial. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 10(2), 125–132.
- Sumarni, S., Dardiri, A., & Zuchdi, D. (2015). Pengembangan Model Pendidikan Karakter Berbasis Penguatan Modal Sosial Bagi Mahasiswa UIN Sunan Kalijaga. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 3(1), 44–57.

- Syafitri, A., & Sudarwati, L. (2015). Pemanfaatan Modal Sosial Dalam Sektor Perdagangan (Studi Pada Etnis Tionghoa, Batak dan Mingkabau Di Kota Medan). *Perspektif Sosiologi*, 3(1), 1–17.
- Triansyah, A., Moh Kusuma Atmaja, N., Abdurrochim, M., & Bafadal, F. (2020). Peningkatan karakter kepedulian dan kerjasama dalam pembelajaran mata kuliah atletik. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia*, 16(2), 145–155.
- Ubaididillah, H., & Sidoarjo, U. M. (2017). *ANALISA PENGARUH MODAL SOSIAL TERHADAP ORGANIZATIONAL CITIZENSHIP BEHAVIORS (OCB) DENGAN MEDIASI KEPERCAYAAN PADA WAHANA*. 68(1), 53–59.
- Utomo, E. P. (2018). Internalisasi Nilai Karakter Gotong Royong Dalam Pembelajaran IPS Untuk Membangun Modal Sosial Peserta Didik. *Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS*, 3(1), 95–102.
- Wibowo, A. P., & Wahono, M. (2017). Pendidikan Kewarganegaraan: usaha konkret memperkuat multikulturalisme di Indonesia. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 14(2), 196–205.
<https://doi.org/10.21831/civics.v14i2.16043>
- Wijayanto, S. (2017). Peran Modal Sosial Dalam Implementasi Konsep Pemikiran Ki Hajar Dewantara Di SD Taman Muda Yogyakarta. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi Dan Aplikasi*, 5(1), 101–113.
- Wijianto, Nuryadi, M. H., & Nurdiani, S. (2019). Relevansi Sumber Belajar Ketahanan Nasional Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dengan Indikator Pencapaian Kompetensi Siswa (Studi Di SMA Negeri 1 Surakarta, Jawa Tengah). *Jurnal Ketahanan Nasional*, 25(3), 393–408. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22146/jkn.50652>