

Nomor Daftar FPIPS: 2943/UN40.F2.2/PT/2022

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING
MENGGUNAKAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM***

**(Studi Deskriptif tentang Aktivitas Belajar Siswa di Kelas XI IPS 4 SMA
Kartika XIX-1 Bandung)**

SKRIPSI

*diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
pada program studi Pendidikan Sejarah*



oleh

ROBIYANA

NIM 1700010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2022

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM* (STUDI DESKRIFTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia repository.upi.edu. perpustakaan.upi.edu

LEMBAR HAK CIPTA

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM*

**(Studi Deskriptif tentang Aktivitas Belajar Siswa di Kelas XI IPS 4 SMA
Kartika XIX-1 Bandung)**

Oleh

Robiyana

NIM 1700010

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah

© Robiyana

Universitas Pendidikan Indonesia Januari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository.upi.edu.  perpustakaan.upi.edu

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN
ROBIYANA**

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING
MENGGUNAKAN APLIKASI *GOOGLE CLASSROOM***

**(Studi Deskriptif Tentang Aktivitas Belajar Siswa di Kelas XI IPS 4 SMA
Kartika XIX-1 Bandung)**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Dr. Murdiyah Winarti, M. Hum

NIP. 19600529 198703 2 002

Pembimbing II



Drs. Tarunasena, M. Pd.

NIP. 196808281998021001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FPIPS UPI



Dr. Murdiyah Winarti, M. Hum

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repositori.upi.edu.  perpustakaan.upi.edu

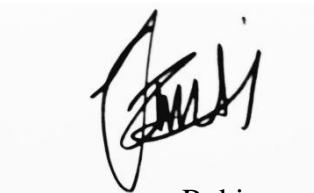
NIP. 19600529 198703 2 002

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah secara Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom (Studi Deskriptif tentang Aktivitas Belajar Siswa di Kelas XI IPS 4 SMA Kartika XIX-1 Bandung)**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakuan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Januari 2022

Yang Membuat Pernyataan



Robiyana

NIM 1700010

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repositori.upi.edu.  perpustakaan.upi.edu

ABSTRAK

Pelaksanaan pembelajaran secara daring secara teknis tidak hanya berkaitan dengan kesiapan teknologi dan sarana-prasananya saja. Berbarengan dengan itu, perlu juga ada kesiapan dari siswa selaku pihak kunci yang memiliki kepentingan dalam proses pembelajaran. Informasi yang berkaitan dengan kesiapan siswa pada dasarnya bisa terlihat secara detail melalui aktivitas belajar yang mereka lakukan selama proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran mengenai aktivitas belajar siswa pada pembelajaran sejarah menggunakan aplikasi *Google Classroom* di kelas XI IPS 4 SMA Kartika XIX-1 Bandung. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Hasil dari penelitian ini menunjukkan: (1) perencanaan yang dibuat oleh guru masih kurang sesuai dengan kondisi aktivitas belajar siswa selama proses pembelajaran dan proses evaluasi; (2) masalah yang dihadapi siswa dalam mengoptimalkan aktivitas belajar berkaitan langsung dengan karakteristik aplikasi *Google Classroom*, kemampuan guru, dan lingkungan belajar mereka, sedangkan dari guru, masalah yang ditemui berkaitan langsung dengan motivasi siswa dan fasilitas yang dimiliki siswa; (3) upaya untuk mengoptimalkan aktivitas belajar pada aplikasi *Google Classroom* telah dilakukan dengan baik oleh guru dan sekolah baik di dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran.

Kata kunci: Aktivitas belajar; Pembelajaran sejarah secara daring; Aplikasi *Google Classroom*

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Technically, the implementation of online learning is not only related to the readiness of technology and infrastructure. At the same time, there needs to be readiness from students as key parties who have an interest in the learning process. Information related to student readiness can basically be seen in detail through the learning activities they do during the learning process. This study aims to obtain an overview of student learning activities in learning history using the Google Classroom application in class XI IPS 4 SMA Kartika XIX-1 Bandung. The research method used in this study is a qualitative descriptive method. The data collection technique was done by interview, observation, and documentation study. The results of this study indicate: (1) the planning made by the teacher is still not in accordance with the conditions of student learning activities during the learning process and the evaluation process; (2) problems faced by students in optimizing learning activities are directly related to the characteristics of the Google Classroom application, teacher abilities, and their learning environment, while from teachers, problems encountered are directly related to student motivation and facilities owned by students; (3) efforts to optimize learning activities in the Google Classroom application have been carried out well by teachers and schools both in the learning process and outside the learning process.

Keywords: learning activities; Online history learning; Google Classroom App

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah yang Maha Pengasih yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya yang tidak terhingga, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul **“Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah Secara Daring Menggunakan Aplikasi Google Classroom (Studi Deskriptif Tentang Aktivitas Belajar Siswa di Kelas XI IPS 4 SMA Kartika XIX-1 Bandung)”**

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan dan kekurangan yang dimiliki penulis. Keterbatasan pengetahuan dan pemahaman yang dimiliki penulis terhadap topik yang dikaji menjadi salah satu hambatan bagi penulis. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan oleh penulis demi perbaikan selanjutnya.

Penulis berharap agar skripsi ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis, dan umumnya bagi pembaca. Penulis sangat berterima kasih terhadap semua pihak yang telah terlibat dan membantu dalam proses penulisan skripsi ini, semoga setiap kebaikan yang dilakukan dibalas oleh Allah Swt. dengan balasan yang berkali lipat.

Bandung, Januari 2022



Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository.upi.edu.  perpustakaan.upi.edu

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penulisan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang terlibat untuk membantu penulis. Maka dari itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini, di antaranya:

1. Ibu Dr. Murdiyah Winarti, M. Hum selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk selalu memberikan arahan, bimbingan, serta selalu memberikan dorongan kepada penulis untuk segera menyelesaikan skripsi ini;
2. Bapak Drs. Tarunasena, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran, dan tenaga untuk memberikan arahan, bimbingan, dan motivasi kepada penulis selama proses penulisan skripsi;
3. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Sejarah UPI yang telah memberikan banyak sekali ilmu kepada penulis selama masa perkuliahan;
4. Keluarga penulis, terutama untuk Ibu dan Ayah penulis—yang selalu melibatkan penulis dalam setiap waktunya—baik secara langsung maupun tidak langsung. Dan seluruh keluarga besar penulis yang juga telah memberikan banyak dukungan kepada penulis dalam proses penulisan skripsi. Semoga Allah senantiasa menjaga dalam ketaatan;
5. Kepala Sekolah, Wakasek Kurikulum, dan Guru SMA Kartika XIX-1 Bandung yang telah memberikan izin dan banyak membantu selama proses penelitian hingga akhirnya penulis menyelesaikan skripsi ini;
6. Alfin Akmalugina dan Rhesa Muhammad, selaku sahabat penulis dari SD sampai KKN *Online*, yang telah banyak membantu penulis dalam berbagai kegiatan selama berkuliah di Universitas Pendidikan Indonesia, *jazaakumullaahu khayran wa baarakallahu fikum*;

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repositori.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Moh Zakie Firdaus Putra Praerawan, Muhammad Rifki Abdul Basit, Muhammad Wildan Al Gifari, Rachmat Hidayatullah, Rama Ramadan, selaku karib seperjuangan penulis dalam berbagai hal selama kuliah di Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas Pendidikan Indonesia, *jazaakumullaahu khayran wa baarakallahu fikum*;
8. Andi Permana, Fikri Andika, Nanda Aryandi, Sansan Ramdani, selaku sahabat kreatif dalam keseharian penulis yang selalu memberi dukungan dan kebersamaan, *jazaakumullaahu khayran wa baarakallahu fikum*;
9. dan, seluruh teman-teman seperjuangan mahasiswa/i Program Studi Pendidikan Sejarah angkatan 2017.

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository.upi.edu.  perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
LEMBAR HAK CIPTA	
LEMBAR PENGESAHAN	
LEMBAR PERNYATAAN	
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR TABEL.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoritis	10
1.4.2 Manfaat Praktis.....	11
1.5 Stuktur Organisasi Skripsi	11
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	14
2.1 Pembelajaran Sejarah	14

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repositori.upi.edu.  perpustakaan.upi.edu

2.2 Pembelajaran Daring	25
2.3 Aktivitas Belajar.....	33
2.4 Aplikasi <i>Google Classroom</i>	43
2.5 Penelitian Terdahulu	49
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....	54
3.1 Lokasi Penelitian.....	54
3.2 Subjek Penelitian.....	54
3.3 Metode Penelitian.....	56
3.4 Desain Penelitian.....	58
3.5 Fokus Penelitian	60
3.6 Instrumen Penelitian.....	62
3.6.1 Human Instrumen	62
3.6.2 Lembar Panduan Wawancara	63
3.6.3 Catatan Lapangan	63
3.7 Teknik Pengumpulan Data	65
3.7.1 Observasi	65
3.7.2 Wawancara	66
3.7.3 Studi Dokumenter.....	67
3.8 Pengolahan dan Analisis Data.....	67
3.8.1 Reduksi Data	68
3.8.2 Penyajian Data.....	69
3.8.3 Kesimpulan.....	69
3.9 Validasi Data.....	69
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1 Pelaksanaan Pembelajaran Sejarah secara Daring Menggunakan aplikasi <i>Google Classroom</i> di kelas XI IPS 1 SMA Kartika XIX-1 Bandung	72
4.1.1 Perencanaan dan Persiapan dalam Pembelajaran Sejarah Secara Daring Menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i>	72
4.1.2 Aktivitas Belajar Siswa dalam Pembelajaran Sejarah Secara Daring Menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i>	83

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository.upi.edu.  perpustakaan.upi.edu

4.1.3 Evaluasi dalam Pembelajaran Sejarah Secara Daring Menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i>	101
4.2 Masalah yang dihadapi dalam Mengoptimalkan Aktivitas Belajar pada Pembelajaran Sejarah Secara Daring Menggunakan <i>Google Classroom</i> di kelas XI IPS 4 SMA Kartika XIX-1 Bandung.	107
4.2.1 Masalah yang dihadapi oleh siswa	107
4.2.1 Masalah yang dihadapi oleh guru.....	111
4.3 Upaya yang Dilakukan dalam Mengoptimalkan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Sejarah secara Daring Menggunakan Aplikasi <i>Google Classroom</i> di kelas XI IPS 4 SMA Kartika XIX-1 Bandung	119
4.3.1 Upaya yang dilakukan guru.....	119
4.3.2 Upaya yang dilakukan sekolah.....	124
BAB 5 SIMPULAN DAN REKOMENDASI	131
5.1 Simpulan	131
5.2 Rekomendasi	134
5.2.1 Kepada Guru Sejarah.....	134
5.2.2 Kepada Sekolah	135
5.2.3 Kepada Peneliti Selanjutnya.....	135
DAFTAR PUSTAKA	136
LAMPIRAN	143

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	54
Gambar 4.1	75
Gambar 4.2	77
Gambar 4.3	83
Gambar 4.4	85
Gambar 4.5	86
Gambar 4.6	88
Gambar 4.7	89
Gambar 4.8	93
Gambar 4.9	94
Gambar 4.10	98
Gambar 4.11	102
Gambar 4.12	103
Gambar 4.13	104
Gambar 4.14	108
Gambar 4.15	112
Gambar 4.16	113

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository.upi.edu.  perpustakaan.upi.edu

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.....	51
Tabel 4.1.....	82
Tabel 4.2.....	112
Tabel 4.3.....	113

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository.upi.edu.  perpustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

- Abid Azhar, Kaukab, and Nayab Iqbal. 2018. “Effectiveness of Google Classroom: Teachers’ Perceptions.” *Prizren Social Science Journal* 2(2):52–66.
- Agustin, V. N. (2013). Peningkatan Aktivitas dan Hasil belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* (PBL). *Journal of Elementary Educations*. 2 (1), 36—44
- Alfian, M. (2011). Pendidikan Sejarah Dan Permasalahan Yang Dihadapi. *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(2), 1–8.
- Ali, Muttaqin Kholis, and Hasan Maksum. 2020. “Utilization of E-Learning-Based ICT Learning Using the Google Classroom Application During the COVID-19 Pandemic.” *Journal of Education Research and Evaluation* 4(4):373–79.
- Argyris, C. (1997) ‘Learning and teaching: a theory of action perspective’, *Journal of Management Edsucation*, 21 (1): 9–27.
- Arzayeva, M., & Rakhimzhanov, K. (2015). Special aspects of distance learning in educational system. *International Education & Research Journal (IERJ)*, 3(8), 32–34.
- Astuti, C. C., Sari, H. M. K., & Azizah, N. L. (2019). Perbandingan Efektifitas Proses Pembelajaran Menggunakan Metode E-Learning dan Konvensional. *Proceedings of the ICECRS*, 2(1), 35. <https://doi.org/10.21070/picecrs.v2i1.2395>
- Bachri, B. S. (2010). Meyakinkan validitas data melalui triangulasi pada penelitian kualitatif. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10 (1), 46-62.
- Beetham, H. (2007). An approach to learning activity design. *Rethinking Pedagogy for a Digital Age Journal*, 1 (2): 26—40
- Bell, S., Douce, C., Caeiro, S., Teixeira, A., Martin-Aranda, R., & Otto, D. (2017). Sustainability and distance learning: a diverse European experience? *Open Learning*, 32(2), 95-102.
- Bilfaqih, Y. (2015). *Esensi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Sleman: Deepublish
- Bolick, C. M., Berson, M., Coutts, C., & Heinecke, W. (2003). Technology applications in social studies teacher education: A survey of social studies methods faculty. *Contemporary Issues in Technology and Teacher Education*, 3(3), 300–309.

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository.upi.edu.  perpustakaan.upi.edu

- Buselic, M. (2012). Distance Learning – concepts and contributions. *Oeconomica Jadertina*, 1, 23–34.
- Center, P. P. R. (2010). 21st Century Skills for Students and Teachers. 1–25.
- Clark, P., & Levesque, S. (2018). Historical Thinking: Definitions and Educational Applications. In S. A. Metzger & L. M. Harris (Eds.), *The Willey International Handbook of History Teaching and Learning* (pp. 119–148).
- Conole, G. (2007). Describing learning activities: tools and resources to guide practice. *Journal Rethinking Pedagogy for a Digital Age*, 1 (6): 81—92
- Creswell, J. (2010). *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Dhull, I., & Sakshi. (2017). Online Learning. *International Education & Research Journal (IERJ)*, 3(8), 32–34.
- Dixson, M. D. (2010). Creating effective student engagement in online courses: What do students find engaging? *Journal of the Scholarship and Learning*, 10 (2), 1-13
- Downes, S. (2010). New technology supporting informal learning. *Journal of Emerging Technologies in Web Intelligence*, 2, 27–33.
- Fahrina, A., Amelia, K., & Zahara, C.R. (Penyunting). (2020). *Minda Guru Indonesia: Pandemi Corona, Disrupsi Pendidikan, dan Kreativitas Guru*. Banda Aceh: Syiah Kuala University Press.
- Firman, F., & Rahayu, S. (2020). Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES)*, 2(2), 81-89.
- Fomunyam, K. G. (2019). Education and the Fourth Industrial Revolution : Challenges and Possibilities for Engineering. *International Journal of Mechanical Engineering and Technology (IJMET)*, 10(8), 271–284.
- Graneheim, U. & Lundman, B. (2004). Qualitative content analysis in nursing concepts, procedures, and measures to achieve trustworthiness. *Nurse Education Today*, 24, 105-112.
- Gusty, S., dkk. (2020). *Belajar Mandiri: Pembelajaran Daring di Tengah Pandemi COVID-19 (Konsep, Strategi, Dampak, dan Tantangan)*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

- Hadisi, L. & Muna, W. (2015). Pengelolaan Teknologi Informasi dalam Menciptakan Model Inovasi Pembelajaran (E-Learning). *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(1), 117–140.
- Hafida, dkk. 2020. “Penurunan Motivasi Dan Keaktifan Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Di Tengah Pendemi Covid-19.” *Indonesian Journal Of Education Scince* 2(2):82.
- Hariyanto, W. (2013). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Remaja Rosdaskarya.
- Hasan, M. (Penyunting). (2020). Perubahan Paradigma Pendidikan dan Ekonomi di Masa Pandemi Covid-19: Peluang, Tantangan, dan Strategi. Bandung: Penerbit Media Sains Indonesia.
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan Sejarah Indonesia, Isu dalam Ide dan Pembelajaran. Bandung: Rizqi Press.
- Hasan, S. H. (2012). Pendidikan sejarah untuk memperkuat pendidikan karakter. *Paramita: Historical Studies Journal*, 22(1).
- Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad Ke 21 M. II(2), 61–72
- Haydn, T., & Ribbens, K. (2017). Social Media, New Technologies and History Education. In M. Carretero, S. Berger, & M. Grever (Eds.), *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education* (pp. 735–753).
- Husaini, M. (2014). Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Bidang Pendidikan (Education). *Jurnal Mikrotik*, 2(1), 1–5.
- Husamah. (2013). *Pembelajaran Bauran (Blended Learning)*. Jakarta: Hasil Pustaka.
- Hyungsing, J., Edward, L. D., & Jhonmarshall, R. (2010). [Engaging Students in Learning Activities: It Is Not Autonomy Support or Structure but Autonomy Support and Structure](#). *Journal of Educational Psychology*, 102 (3), 588-600
- Iman, G. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Jang, H. (2). [Engaging Students in Learning Activities: It Is Not Autonomy Support or Structure but Autonomy Support and Structure](#). *Journal of Educational Psychology*. 102 (3), 798-811.

Janner & Sudirman. (2019). *E-Learning: Implementasi, Strategi, dan Inovasinya*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Jayendra, P.S. (2020). Adaptasi di Masa Pandemi: Kajian Multidisipliner. Badung: Penerbit Nilacakra.

Jonassen, D.H. & Rohrer-Murphy, L. (1999) ‘Activity theory as a framework for designing constructivist learning environments’, *Educational Technology Research and Development*, 47 (1): 61–80.

Kamarga, H. (2002). Belajar Sejarah Melalui E-Learning. Intimedia Jakarta.

Kuo, Y.-C., Walker, A. E., Schroder, K. E. E., & Belland, B. R. (2014). Interaction, Internet self-efficacy, and self-regulated learning as predictors of student satisfaction in online education courses. *Internet and Higher Education*, 20, 35-50

Kwakman, K. (2003). Factors affecting teachers’ participation in professional learning activities. *Teaching and Teacher Education*, 19, 149-170.

Leovita, S. C., Ahyani, N., Suriadi, A. (2021). Pengaruh Metode Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Di Kelas XI Ipa Sma Shailendra Palembang. *Kalpataru: Jurnal Sejarah Dan Pembelajaran Sejarah*, 7 (1), 37-42.

Lukito, Y. & Probo, L.K. (2016). Inovasi Teknologi untuk Kemajuan Bangsa. Yogyakarta: Penerbit Andi.

Mahrani, N., Ritonga, A., Hasibuan, M. K., & Harahap, S. E. (2020). Analisis Sisi Negatif Moralitas Siswa Pada Masa Pembelajaran Jarak Jauh (Studi Kasus Pada Masa Pandemi Covid-19 di MTS Zia Salsabila Bandar Setia). Thoriqotuna: Jurnal Pendidikan Islam, 3(1), 56–63.

Marli, S. (2011). Sejarah dan Pendidikan Sejarah. Jurnal Cakrawala Kependidikan, Vol 9 No. 2,

Mathew, David. 2014. “E-Learning, Time and Unconscious Thinking.” *E-Learning and Digital Media* 11(2):135–40.

Michelene T. (2008). Active-Constructive-Interactive: A Conceptual Framework for Differentiating Learning Activities. *Topics in Cognitive Science*. 73-105

Moeloeng, L. (2002). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda-karya

- Mustakim, M. (2020). Efektivitas pembelajaran daring menggunakan media online selama pandemi covid-19 pada mata pelajaran matematika. *Al asma: Journal of Islamic Education*, 2(1), 1-12.
- Nastiti, F. E., & Abdu, A. R. N. (2020). Kajian: Kesiapan Pendidikan Indonesia Menghadapi Era Society 5.0. *Edcomtech Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan*, 5(1), 61–66.
- Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi di Era Pendidikan 4.0. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 129–135. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i2.4763>
- Öztürk, İ. H. (2011). Problem of anachronism in history teaching: An analysis of fictional texts in social studies and history textbooks. *Journal of Social Studies Education Research*, 2(1), 37– 58.
- Pohan, A.E. (2020). Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah. Grobogan: CV. Sarnu Untung.
- Purba, A., dkk. (2021). Pengajar Profesional: Teori dan Konsep. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Rahayu C. S. (2010). Pemanfaatan E-Learning Dalam Pembelajaran, *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 8 (2).
- Rahmi, Rina. 2020. “Al-Tarbiyah : Jurnal Pendidikan (The Educational Journal) Inovasi Pembelajaran di Masa Pandemi Covid-19.” 30(2):111–23.
- Reeve, J., & Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of Educational Psychology*, 98, 209–218.
- Roman A. (2019). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS)*. 57
- Rowse, A.L. (2015). Apa Guna Sejarah?. Terjemahan. Depok: Komunitas Bambu
- Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *BIODIK*, 6(2), 109–119.
- Salsabila, U.H., dkk. (2020). Peran Teknologi dalam Pembelajaran di Masa Pandemi COVID-19. *Al-Mutharrahah: Jurnal Penelitian dan Kajian Sosial Keagamaan*, 17(2), 188-198.

Robiyana, 2022

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEJARAH SECARA DARING MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM (STUDI DESKRIPTIF TENTANG AKTIVITAS BELAJAR SISWA DI KELAS XI IPS 4 SMA KARTIKA XIX-1 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia  repository.upi.edu  perpustakaan.upi.edu

- Sayono, J. (2013). Pembelajaran Sejarah di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis. *Sejarah Dan Budaya : Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya*, 7(1), 9–17.
- Sefriani, Rini, Rina Sepriana, Indra Wijaya, Popi Radyuli, and Menrisal. 2021. “Blended Learning with Edmodo: The Effectiveness of Statistical Learning during the Covid-19 Pandemic.” *International Journal of Evaluation and Research in Education* 10(1):293–299.
- Seixas, P. (2017). Historical Consciousness and Historical Thinking. In M. Carretero, S. Berger, & M. Grever (Eds.), *Palgrave Handbook of Research in Historical Culture and Education* (pp. 59–72).
- Setiawan, Bahar, Sofyan Rofi, and Tri Endang Jatmikowati. 2021. “The Student Learning Activity Levels on the Online Learning During the Covid-19 Pandemic.” *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia* 5(2):186–97.
- Sharpe, R., Beetham, H. & Ravenscroft, A. (2004). Active artefacts: representing our knowledge of learning and teaching, *Educational Technology Research and Developments*, 5 (2): 16–21.
- Sierens, E., Vansteenkiste, M., Goossens, L., Soenens, B., & Dochy, F. (2009). The synergistic relationship of perceived autonomy support and structure in the prediction of self-regulated learning. *British Journal of Educational Psychology*, 79, 57–68.
- Strauss, A. & Corbin, J. (2013). *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif Tatalangkah dan Teknik-teknik Teoritisasi Data*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudarsana, I.K. (2020). COVID-19: Perspektif Pendidikan. Jakarta: Yayasan Kita Menulis.
- Sugiyono. (2014). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: CV Alfabeta.
- Supriatna, N. (2019). Pengembangan Kreativitas Imajinatif Abad Ke-21 dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(2), 73–82.
- Suryadi, A. (2012). Pembelajaran Sejarah dan Problematikanya. *Jurnal Historia Pedagogia*, 1(1), 74–84.

- Susilo, A., & Sarkowi, S. (2018). Peran Guru Sejarah Abad 21 dalam Menghadapi Tantangan Arus Globalisasi. *Historia: Jurnal Pendidik Dan Peneliti Sejarah*, 2(1), 43
- Susilo, A., Rumende, C. M., Pitoyo, C. W., Santoso, W. D., Yulianti, M., Herikurniawan, H., Sinto, R., Singh, G., Nainggolan, L., Nelwan, E. J., Chen, L. K., Widhani, A., Wijaya, E., Wicaksana, B., Maksum, M., Annisa, F., Jasirwan, C. O. M., & Yunihastuti, E. (2020). Coronavirus Disease 2019: Tinjauan Literatur Terkini. *Jurnal Penyakit Dalam Indonesia*, 7(1), 45–67.
- Suyono, H. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Teori dan Konsep Dasar*. PT Remaja Rosdakarya.
- Syarifudin, S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 31-33.
- Wibowo, H., S. (2014). Efektivitas Pembelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Model Pembelajaran E-Learning. *Indonesian Journal of History Education*, 3(1), 6–10
- Widja, I. G. (2018). Pembelajaran Sejarah Yang Mencerdaskan: Suatu Alternatif Menghadapi Tantangan Dan Tuntutan Jaman Yang Berubah. *Jurnal Pendidikan Sejarah Indonesia*, 1 (1), 117—134
- Wijoyo, H., dkk. (2020). Blended Learning: Suatu Panduan. Solok: Penerbit Insan Cendekia Madani. Wijoyo, H. (2021). Efektivitas Proses Pembelajaran di Masa Pandemi. Solok: Penerbit Insan Cendekia Mandiri
- Wineburg, S. S., & Wilson, S. M. (1988). Models of wisdom in the teaching of history. *The Phi Delta Kappan*, 70(1), 50–58.
- Yusuf, Bistari Basuni. 2017. “Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif.” *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan* 1(2):13–29