

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BACAAN BERGAMBAR UNTUK
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

*Diajukan Untuk Mengikuti Sebagian Dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*



Disusun oleh:

Alma Rifdah Desiyana

1705018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2021**

Alma Rifdah Desiyana, 2021

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BACAAN BERGAMBAR UNTUK PEMBELAJARAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BACAAN BERGAMBAR UNTUK
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
SEKOLAH DASAR**

Alma Rifdah Desiyana

1705018

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas
Ilmu Pendidikan

© Alma Rifdah Desiyana

Universitas Pendidikan Indonesia

November 2021

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan
dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

Alma Rifdah Desiyana, 2021

***PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BACAAN BERGAMBAR UNTUK PEMBELAJARAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS I SEKOLAH DASAR***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN

ALMA RIFDAH DESIYANA

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BACAAN BERGAMBAR UNTUK
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS 1
SEKOLAH DASAR**

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing:

Pembimbing I



Prof. N. Tatat Hartati, M.Ed., Ph.D.
NIP. 195303121979032000

Pembimbing II



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dwi Heryanto, M.Pd
NIP. 197708272008121001

**PENGEMBANGAN MEDIA BUKU BACAAN BERGAMBAR UNTUK
PEMBELAJARAN MEMBACA PERMULAAN SISWA KELAS I
SEKOLAH DASAR**

**Oleh
Alma Rifdah Desiyana
1705018**

ABSTRAK

Hasil dari penelitian ini adalah dengan mengembangkan suatu media buku bacaan bergambar yang ditujukan untuk pembelajaran membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar. Dengan melalui bermacam-macam tahapan, media buku bacaan bergambar ini dikembangkan melalui metode Design and Development (D&D) dengan model Analyze Design Development Implementation and Evaluation (ADDIE) yang di dalamnya mencakup 5 tahapan, yaitu: (1) Analyze, dalam kegiatan analisis, dimulai dengan mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Mendapatkan permasalahan terkait rendahnya keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar dan menemukan ketidakterseediaannya media pembelajaran yang dikhususkan untuk pembelajaran membaca permulaan. Melakukan studi literatur terkait media pembelajaran yang dapat digunakan untuk pembelajaran membaca. Media buku bacaan bergambar dapat digunakan sebagai sarana dalam melatih dan belajar keterampilan membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar. (2) Desain, tahap ini adalah mengembangkan media buku bacaan bergambar untuk pembelajaran membaca permulaan siswa kelas I SD, sehingga pada mulai dari pembuatan rancangan media buku bacaan bergambar. Mengembangkan rancangan media buku bacaan bergambar sampai membuat desain media buku bacaan bergambar. (3) Development, membuat bahan-bahan menjadi satu. Dengan hasil akhir memproduksi desain media buku bacaan bergambar ke dalam bentuk buku, kemudian dilakukan validasi kepada expert judgement (4) Implementation, Produk buku bacaan bergambar diujicoba kepada siswa melalui wawancara. (5) Evaluate validasi dan uji coba dilakukan untuk mengetahui kelayakan media buku bacaan bergambar. Presentase rata-rata hasil validasi, yaitu 98,82% dengan kategori sangat baik. Hasil wawancara menunjukkan tanggapan positif siswa terhadap media buku bacaan bergambar. Media buku bacaan bergambar layak digunakan untuk pembelajaran membaca permulaan siswa kelas I Sekolah Dasar.

Kata kunci : media buku bacaan bergambar, pembelajaran membaca permulaan, pengembangan media.

**MEDIA DEVELOPMENT OF THE ILLUSTRATED READING BOOK
FOR PRE-READING LEARNING OF GRADE I STUDENTS IN
ELEMENTARY SCHOOL**

**Oleh
Alma Rifdah Desiyana
1705018**

ABSTRACT

The ultimate goal of this research is to develop an illustrated reading book media which is intended for early reading learning for first grade elementary school. By going through various stages, this illustrated reading book media was developed through the Design and Development (D&D) method with the Analyze Design Development Implementation and Evaluation (ADDIE) model which includes 5 stages, namely: (1) Analyze, in analysis activities, starting with observing learning activities in class. Finding problems related to the low reading skills of first grade elementary school students and finding out the unavailability of learning media specifically for early reading learning. Conducting literature studies related to learning media that can be used for learning to read. illustrated reading book media can be used as a means to train and learn reading skills for the first graders of elementary school. (2) Design, this stage is to develop illustrated reading book media for early reading learning for first grade elementary school students, so that at the start of making picture reading media designs. Develop an illustrated reading book media design to create a picture reading book media design. (3) Development, making materials into one. With the final result of producing the media design of illustrated reading books in the form of a book, then validation is carried out on expert judgment (4) Implementation, the product of illustrated reading books is tested on students through interviews. (5) Evaluate validation and trials are conducted to determine the feasibility of illustrated reading book media. The average percentage of validation results, which is 98.82% with a very good category. The results of the interviews showed students' positive responses to picture reading media. Picture reading media is appropriate to use for learning to read the beginning of grade I elementary school students.

Keywords: *illustrated reading book media, pre-reading learning, media development.*

DAFTAR ISI

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan Pengembangan Prosedur Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Lembar Angket Validasi Ahli Media.....	33
Tabel 3.3 Lembar Angket Validasi Ahli Materi.....	34
Tabel 3.4 Lembar Angket Validasi Guru.....	34
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Siswa.....	36
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Skor Skala <i>Likert</i>	38
Tabel 4.1 Analisa Dalam Pengembangan Produk.....	64
Tabel 4.2 Pemetaan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I SD Tentang Membaca Permulaan.....	68
Tabel 4.3 Penggambaran Rancangan GBPM.....	76
Tabel 4.4 Penilaian Akhir Para Ahli.....	93
Tabel 4.5 Hasil Wawancara dengan Siswa Kelas I Sekolah Dasar.....	97
Tabel 4.6 Penjelasan Isi Media Buku Bacaan Bergambar.....	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian.....	26
Gambar 4.1 Aplikasi <i>Animiz</i>	72
Gambar 4.2 Aplikasi <i>Canva</i>	72
Gambar 4.3 Aplikasi <i>CorelDraw</i>	73
Gambar 4.4 Aplikasi <i>Microsoft Office Word</i>	73
Gambar 4.5 Aplikasi <i>Sticky Notes</i>	74
Gambar 4.6 Proses tahapan desain 1 <i>animiz</i>	79
Gambar 4.7 Penentuan <i>motion</i> karakter.....	80
Gambar 4.8 Proses upload karakter.....	80
Gambar 4.9 Web <i>remove background</i>	81
Gambar 4.10 Proses penghapusan <i>background</i>	81
Gambar 4.11 Proses desain awal buku.....	82
Gambar 4.12 Proses penentuan ukuran buku	82
Gambar 4.13 Revisi judul buku	94
Gambar 4.14 Revisi bentuk huruf.....	94
Gambar 4.15 Revisi huruf depan eja.....	95
Gambar 4.16 Penggunaan huruf kapital.....	95
Gambar 4.17 Tata Letak Petunjuk baca.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	109
Lampiran 2 Surat Pembimbing Dosen.....	110
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	111
Lampiran 4 Instrumen validasi angket ahli materi	113
Lampiran 5 Instrumen validasi angket ahli media.....	117
Lampiran 6 Instrumen validasi angket guru kelas I.....	120
Lampiran 7 Hasil validasi angket ahli materi.....	124
Lampiran 8 Hasil Validasi angket ahli media	127
Lampiran 9 Hasil validasi angket guru kelas I.....	130
Lampiran 10 Hasil wawancara siswa	133
Lampiran 11 RPP.....	135
Lampiran 12 Hasil Media Buku Bacaan Bergambar	145
Lampiran 13 Format Perbaikan Skripsi.....	150

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2002). Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta. 201.
- Abbas, Saleh. (2006). Pembelajaran Bahasa Indonesia yang Efektif di Sekolah Dasar. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. 101.
- Ade, Lucky. 2007. "Pengaruh Metode Multisensori Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Taman Kanak Kanak". Skripsi. Semarang: Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro. 9.
- Andriani, A. (2021). PENGARUH MEDIA PAPAN FLANEL KATA BERBASIS METODE SAS TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN (Penelitian Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Wonoroto Kabupaten Magelang). (Doctoral dissertation, Skripsi, Universitas Muhammadiyah Magelang).31.
- Ahmad Susanto. (2011). Perkembangan Anak Usia Dini Pengantar dalam Berbagai Aspeknya. Jakarta: Kencana Perdana Media Group. 90.
- Akhadiyah ,Sabarti, dkk. 1992/ 1993. Bahasa Indonesia 1. (Jakarta: Depdikbud) Alfabeta. 61-66.
- Apriyanti, L., Pargito, P., & Pujiati, P. (2017). Pengembangan Buku Bacaan pada Mata Pelajaran IPS untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar. Jurnal Studi Sosial, 5(2), 14.
- Arsyad, A. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada. 16-23.
- Anggraeni, K. (2016). Efektivitas metode steinberg dengan media big book terhadap keterampilan membaca nyaring. Jurnal Cakrawala Pendas, 2(1), 129.
- Baharsah, B., & Puspitaningsih, F. (2021). Pengaruh Media Google Classroom Terhadap Keberhasilan Belajar Mata Kuliah Semantik Mahasiswa Stkip PGRI Trenggalek. Widyabastra: *Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*, 9(1), 67.
- Chandra, R. (2016). Pengembangan media buku cerita bergambar flipbook untuk peningkatan hasil belajar pada pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial siswa

- kelas IV Sekolah Dasar Islam As-Salam Malang (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim). 20.
- Darmiyati Zuhdi dan Budiasih, Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas Rendah,(Yogyakarta: PAS, 2001). 57
- Hadini, N. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Permainan Kartu Kata Di Tk Al-Fauzan Desa Ciharashas Kecamatan Cilaku Kabupaten Cianjur. *Empowerment: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Luar Sekolah*, 6(1),20.
- Hajidi, M. (2018). Pengembangan Multimedia Interaktif Untuk Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas III Sekolah Dasar (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia). 21-28.
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 17(1), 66-79.
- Hermaningrum, R. (2017). *Pengaruh Penyajian Film Bertema Persahabatan Terhadap Altruisme Pada Remaja Akhir* (Doctoral Dissertation, Universitas Mercu Buana Yogyakarta). 34.
- Jannah, R. (2009). Media Pembelajaran. PT. Antasari Press. 14
- Kamsul, K. (2012). Strategi Pengembangan Minat Dan Gemar Membaca. *Tersedia Secara Online Di: Wwww. E-Dokumen. Kemenag. Go. Id [Diakses Di Bandung: 27 April 2021]*.14.
- Lestary, A. 2004. Perbedaan Efektivitas Metode Lembaga Kata dengan Alat Bantu Gambar dan Tanpa Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Taman Kanak – kanak. Skripsi. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Soegijapranata. 12.
- Liando, M. R. (2008). Pemanfaatan buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar. *Pemanfaatan buku cerita bergambar untuk meningkatkan minat dan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 sekolah dasar/Mayske Rinny Liando*.
- Latae, A., Barasandji, S., & Muhsin, M. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Permulaan Siswa Melalui Metode SAS Siswa Kelas 1 SDN Tondo Kecamatan Bungku Barat Kabupaten Morowali. *Jurnal Kreatif Online*, 2(4),179.

- Martawijaya, M. A. (2015). Buku Fisika Peserta Didik Berbasis Kearifan Lokal Untuk Meningkatkan Karakter Dan Ketuntasan Belajar. *Jurnal Sains Dan Pendidikan Fisika*, 10(3).
- Nopriyanti, L. (2012). Peningkatan kemampuan membaca anak melalui metode fonik Di taman kanak-kanak Islam adzkiya Bukittinggi. *Jurnal Ilmiah Pesona PAUD*, 4(1).
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan media pembelajaran untuk meningkatkan hasil belajar siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210.
- Noviyanti, D. (2020). Pengembangan Media Buku Harian Untuk Pembelajaran Menulis Permulaan Siswa Kelas I Sekolah Dasar (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia). 29.
- Nurul Lailatul Azizah. (2014). Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Bentuk Buku Bergambar Pop-Up Untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Siswa Kelas 3 SD Islam AsSalam Malang, (Malang : Program Sarjana Universitas Negeri Malang). 32.
- Omeri, N. (2015). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. *Manajer Pendidikan*, 9(3), 465.
- Riduwan. (2012). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Rahim, Farida. (2005). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara. 16.
- Rahman, A. A. (2018). Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Diwan: Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(2), 155-169.
- Rahman, B., & Haryanto, H. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), hlm. 129.
- Santoso, H. (2011). Membangun Minat Baca Anak Usia Dini Melalui Penyediaan Buku Bergambar. *Artikel Pustakawan Um*. 6.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta CV. 134.

- Suardi, M. (2018). Belajar & pembelajaran. Yogyakarta: Deepublish. 7.
- Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 2(2), 103-114.
- Tentama, F. (2013). Perilaku anak agresif: Asesmen dan intervensinya. Kes Mas: Jurnal Fakultas Kesehatan Masyarakat Universitas Ahmad Daulan, 6(2), 162.
- Titik, S. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Buku Cerita Bergambar Pada Keterampilan Membaca Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas I Madrasah Ibtidaiyah* (Doctoral Dissertation, Iain Purwokerto).
- Utami, S. Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Menggunakan Kartu Kata pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(4).
- Vuri, D. (2016). Penerapan pendekatan pengalaman berbahasa dalam pembelajaran bahasa di sekolah dasar kelas rendah. *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif*, 20(1),25.
- Yuliana, S. (2020). *Pengembangan Media Buku Bergambar Dalam Mengembangkan Kognitif Anak Usia Dini* (Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung). 50.