

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran campuran dari nilai N-Gain adalah 0.40 atau 40%, sedangkan pada model pembelajaran *Problem Basic Learning* (PBL) nilai N-Gain yang di dapat adalah 0.39 atau 39%, kedua hasil ini termasuk dalam kategori sedang dan terdapat perbedaan hasil belajar. Perbedaan tersebut diketahui dari selisih peningkatan N-Gain model pembelajaran campuran dan PBL yaitu sebesar 0,01 atau 1% yang dapat dikategorikan rendah. Hasil uji analisis ini, menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan model pembelajaran campuran mendapat hasil belajar lebih baik dari siswa yang pembelajarannya menggunakan model pembelajaran PBL walaupun tingkat perbedaannya rendah.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran campuran dapat lebih meningkatkan hasil belajar siswa program keahlian kelas X Teknik Audio Video (TAV) dibandingkan dengan model pembelajaran PBL walaupun tingkat peningkatannya rendah.

Hal ini menunjukkan bahwa lebih baik menggunakan model pembelajaran campuran dalam proses belajar mengajar khususnya pada mata pelajaran pemograman mikrokontroler dan mikroprosesor.

5.3 Rekomendasi

Selama melakukan penelitian, di temukan beberapa kekurangan yang dapat dijadikan sebagai rekomendasi baik untuk pembelajaran maupun penelitian selanjutnya diantaranya :

1. Model pembelajaran campuran dapat dijadikan alternatif model pembelajaran yang dioterpakan oleh guru khususnya pada mata pelajaran pemograman mikrocontroler dan mikroprosesor.

2. Model pembelajaran campuran ini dapat diterapkan pada mata pelajaran lain terutama mata pelajaran yang dapat dikaitkan dengan kehidupan nyata dan lingkungan sekitar.
3. Bagi penelitian yang tertarik untuk menggunakan model pembelajaran campuran ini dapat mengaplikasikannya pada mata pelajaran yang lain dengan populasi berbeda. Agar pada proses pembelajaran lebih menarik , dan dapat membantu siswa dalam proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Amrianto, A. & Lufri, L. (2019). *Effect of Example Non Example Method Implementation in Scientific Approach and Discovery Learning Model on VII Grade Students Psychomotor Competence in Learning Natural Science.,International Journal Of Progressive Sciences andTechnologies (IJPSAT) 13(2), 211-215*
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Bruce Joyce, Marsha Weil, dan Emily Calhoun. (2009). *Models of Teaching*. Diterjemahkan oleh Achmad Fawaid dan Ateilla Mirza. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall, Inc.
- Dakabesi, D & Luoise, Y,S,I. (2019). The effect of *Problem Based Learning Model on Critical Thinking Skills in The Context of Chemical Reaction Rate. Journal of Education and Learning (EduLearn). 13(3),*
- Daryanto. (2014). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Gava Media.
- E. Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 91
- Fathurrohman, Muhammad. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Alternatif Desain Pembelajaran yang Menyenangkan*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan Pembelajaran PAILKEM*, (Jakarta: PT Bumi Aksara , 2014), hlm.112
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar. Pustaka Setia*. Bandung.
- Huda, M. (2013). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar Offset. Yogyakarta.
- Ivonne Ruth, *Pentingnya Belajar Mandiri Bagi Peserta Didik Di Perguruan Tinggi*, Jurnal IKRA-ITH Humaniora Vol 4 No 2 Bulan Juli 2020
- Komalasari, Kokom. 2010 *“Pembelajaran Konstektual Konsep Dan Aplikasi”*, Bandung : Refika Aditama

- Lestari, Safitri Kurnia dan Ningrum. (2016). *Pengaruh Penggunaan Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Kewirausahaan Siswa Kelas X Semester Genap SMK Kartikatama 1 Metro T.P 2015/2016*. Metro : ISSN : 2442-4994 Vol.4.No.1 (2016) 21-23
- M. Taufiq Amir. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- M. Yusuf dan Yuwenti (2019). *Penerapan Model Problem Based Learning terhadap Hasil Belajar Kognitif Pemecahan Masalah Matematika*. TSCJ, Vol 2 No 1, Tahun 2019
- Made Wena. (2010). *Strategi pembelajaran Inovatif Kontemporer Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Maryadi (2020). *Membandingkan Hasil Uji Statistika Parametrik Dan Nonparametrik (Studi Kasus: Pelaksanaan Kebijakan Pengendalian Dana Idle Pemerintah Daerah)*. *Journal Of Applied Managerial Accounting*. Vol. 4, No. 1, 2020, 142-149.
- Nina Arfiani. *Studi Analisis Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) Dalam Mengembangkan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Smp Negeri 1 Palu*, *Journal of Pedagogy*, Volume 1, Number 1, 2019: 230-237
- Nurtanto,M. (2015). *Implementasi Problem-Based Learning untuk mengingat hasil belajar, Kognitif, Psikomotor, dan Afektif Siswa di SMK*. *Jurnal pendidikan Vokasi*, 5(3), 352-363
- Nurhayati dan Novianti (2020). *Pengaruh Spss Terhadap Hasil Belajar Pada Materi Statistika Deskriptif* . *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. Volume 9, No. 1, 2020, 101-107
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 44.
- Ratumanan, T. G. (2004). *Belajar Dan Pembelajaran*. Surabaya: Unesa University Press.
- Riduwan. (2015). *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru-karyawan dan Penelitian pemula*. Bandung: Alfabeta
- Sagala, S. (2011). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.

- Saputra, M. D., Joyoatmojo, S., Wardani, D. K., & Sangka, K. B. (2019). *Developing Critical-Thinking Skills through the Collaboration of Jigsaw Model with Problem-Based Learning Model. International Journal of Instruction*, 12(1), 1077-1094.
- Sugiyono. (2012). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2015). *Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudjana, N. (2016). *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Sutikno, M. S. (2009). *Belajar Dan Pembelajaran*. Bandung: Prospect.
- Tulhikmah, R. (2019). *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif ‘Tipe Examples Non Examples’ terhadap Hasil Belajar Siswa SMA*. Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam, 6(1).
- Trianto. 2007. *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Prestasi Pustaka Publisher. Jakarta.
- Trianto. 2010. *Mendisain model pembelajaran Inovatif – progresif*. Jakarta: Kencana Penada Group.
- Utami, S., Asrul, dan Yurnetti. 2015. *Pengaruh Bahan Ajar Berorientasi Model Pembelajaran Model Kooperatif Examples Non-Examples Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII SMP N 16 Kerinci*. *Jurnal Pillar of Physics Education Universitas Negeri Padang*, Volume 6 Tahun 2015
- Vina, S., Sunaryo, Raihanati, I Made, A., Inayati, J. S., *Development of E-Module Based on Problem Based Learning (PBL) on Heat and Temperature to Improve Student’s Science Process Skill, The Turkish Online Journal of Educational Technology – July 2018*, volume 17 issue 3
- Veni, N. S, *Students’ Perspective On Examples Non Examples Technique Application In Teaching Speaking, Getsempena English Education Journal (GEEJ) Vol.5 No.1 Mei 2018*

Muhamad Luthfi Amrullah, 2022

**MODEL PEMBELAJARAN CAMPURAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) DENGAN EXAMPLES NON
EXAMPLES (ENE) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN TEKNIK
PROGRAMING, MIKROPROSESOR DAN MIKROKONTROLER DI SMKN 6 BANDUNG**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu