

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Dari pembahasan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Ada pengaruh model *problem based learning* terhadap keterampilan geografi. Peserta didik yang kegiatan belajarnya menggunakan model *problem based learning* diketahui memiliki rata-rata keterampilan geografi yang lebih tinggi dibandingkan dengan peserta didik yang kegiatan belajarnya tanpa diberikan perlakuan serupa.
2. Ada pengaruh intensitas belajar peserta didik terhadap keterampilan geografi. Intensitas belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kriteria keterampilan geografi yang berbeda. Pada kelas eksperimen intensitas belajar tinggi berada pada kriteria sangat tinggi, intensitas belajar sedang berada pada kriteria tinggi, intensitas belajar rendah berada pada kriteria sedang dan rendah. pada kelas kontrol intensitas belajar tinggi berada pada kriteria tinggi dan sedang, intensitas belajar sedang berada pada kriteria sedang dan rendah, intensitas belajar rendah berada pada kriteria rendah dan sangat rendah.
3. Pencapaian keterampilan geografi peserta didik yang mendapat pembelajaran dengan model *problem based learning* lebih baik secara signifikan dari peserta didik yang mendapat pembelajaran konvensional, perbedaannya jika dilihat secara keseluruhan dan intensitas belajar (tinggi, sedang, rendah). Intensitas belajar peserta didik pada kelas eksperimen dan kelas kontrol memiliki kriteria keterampilan geografi yang berbeda. Pada kelas eksperimen intensitas belajar tinggi berada pada kriteria sangat tinggi, intensitas belajar sedang berada pada kriteria tinggi, intensitas belajar rendah berada pada kriteria sedang dan rendah.

pada kelas kontrol intensitas belajar tinggi berada pada kriteria tinggi dan sedang, intensitas belajar sedang berada pada kriteria sedang dan rendah, intensitas belajar rendah berada pada kriteria rendah dan sangat rendah.

4. Model *problem based learning* dapat digunakan sebagai alternatif model pembelajaran untuk mengembangkan keterampilan geografi peserta didik, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pencapaian keterampilan geografi peserta didik yang menerapkan model *problem based learning* lebih baik secara signifikan daripada peserta didik yang menerapkan model konvensional.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

1. Implikasi Teoritis

- a). Pemilihan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh terhadap Pencapaian keterampilan geografi peserta didik. Untuk mata pelajaran geografi, terdapat perbedaan keterampilan geografi peserta didik antara pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran *problem based learning* dan model konvensional
- b). Intensitas belajar peserta didik mempunyai pengaruh terhadap keterampilan geografi peserta didik. Peserta didik dengan intensitas belajar yang tinggi tentunya mempunyai keterampilan geografi yang lebih baik dari pada peserta didik dengan intensitas belajar yang sedang maupun rendah. Diharapkan guru dapat menumbuhkan motivasi, minat, aktivitas belajar, pada diri peserta didik dengan berbagai cara sesuai dengan kemampuan guru dan menarik bagi peserta didik, sehingga intensitas belajar dan keterampilan geografi peserta didik dapat meningkat.
- c). Walaupun tidak ada interaksi antara model pembelajaran *problem based learning* dan intensitas belajar baik yang tinggi, sedang dan rendah dalam

penelitian ini, diharapkan adanya kerjasama antara peserta didik dan guru dengan mencari solusi terbaik dalam proses belajar geografi untuk meningkatkan keterampilan geografi.

2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru dan calon guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan keterampilan geografi peserta didik yang telah dicapai dengan memperhatikan model pembelajaran yang tepat dan intensitas belajar peserta didik untuk meningkatkan keterampilan geografi peserta didik.

C. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi yang telah dipaparkan di atas, maka rekomendasi pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Sebagai alternatif model *problem based learning* dapat diterapkan untuk meningkatkan keterampilan geografi peserta didik. Hal tersebut dikarenakan model ini terbukti memberikan hasil yang baik khususnya pada keterampilan geografi peserta didik. Model ini juga sesuai dengan pembelajaran geografi dan dapat digunakan pada berbagai karakteristik peserta didik dan sekolah.
2. Penelitian ini dapat dijadikan sebagai landasan untuk peneliti lanjut yang menggunakan model *problem based learning* untuk melihat keterampilan geografi peserta didik dengan menggunakan variabel moderat yang berbeda, ataupun variabel terikat yang berbeda. Hasil penelitian ini dapat dilanjutkan pada materi litosfer, hidrosfer, atmosfer, sistem informasi geografis, dan mitigasi bencana. Sehingga tidak hanya terbatas pada materi bumi sebagai ruang kehidupan, intensitas belajar, dan keterampilan geografi. Pada peneliti selanjutnya diharapkan dapat memaksimalkan sintak dari model *problem based learning*, selain itu penelitian ini dapat dikembangkan lagi secara praktis tidak

hanya pada desain eksperimen tetapi juga desain pengembangan dan penelitian kualitatif.

3. Penelitian pada keterampilan geografi peserta didik perlu adanya *performance test* dengan bentuk simulasi untuk mencapai keterampilan geografi yang maksimal.