

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN GEOGRAFI DALAM
PERSPEKTIF INTENSITAS BELAJAR**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Geografi**



Diajukan Oleh :

**ARMI LIA AJI
NIM : 1914278**

**PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN GEOGRAFI DALAM PERSPEKTIF INTENSITAS BELAJAR

Oleh
Armi Lia Aji
1914278

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu
Pengetahuan Sosial

© Armi Lia Aji 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Februari 2022

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

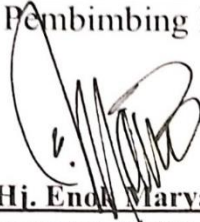
HALAMAN PENGESAHAN

ARMI LIA AJI
1914278

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN GEOGRAFI DALAM PERSPEKTIF INTENSITAS BELAJAR

Tesis ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



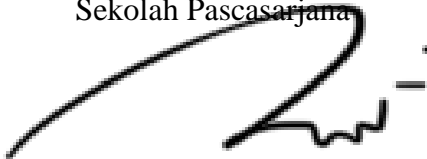
Prof. Dr. Hj. Endah Maryani, MS.
NIP. 19600121 198503 2 001

Pembimbing II



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 19820516 200801 2 015

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
Sekolah Pascasarjana



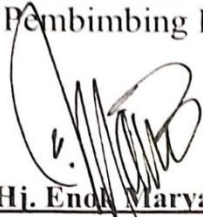
Dr. rer.nat Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.
NIP. 19790101 200502 1 007

ARMI LIA AJI

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
TERHADAP KETERAMPILAN GEOGRAFI
DALAM PERSPEKTIF INTENSITAS BELAJAR**

Disetujui dan disahkan oleh :

Pembimbing I



Prof. Dr. Hj. Endang Maryani, MS.
NIP. 19600121 198503 2 001

Pembimbing II



Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd
NIP. 19820516 200801 2 015

Penguji I



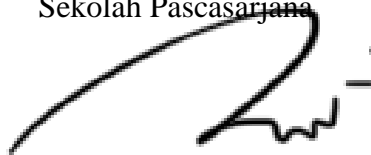
Prof. Dr. Epon Ningrum, M.Pd
NIP. 19620304 198704 2 001

Penguji II



Dr. rer.nat Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.
NIP. 19790101 200502 1 007

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Geografi
Sekolah Pascasarjana



Dr. rer.nat Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc.
NIP. 19790101 200502 1 007

Armi Lia Aji, 2022

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN GEOGRAFI DALAM
PERSPEKTIF INTENSITAS BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas berkat dan rahmat Nya penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Tesis ini disusun untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar magister pendidikan pada Program Studi Magister Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulisan tesis ini berawal dari keingintahuan dan ketertarikan penulis untuk dapat mengetahui dan menganalisis secara komprehensif pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap keterampilan geografi ditinjau dari sudut pandang intensitas belajar. Oleh sebab itu, berawal dari hal tersebut tesis ini penulis beri judul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Geografi dalam Perspektif Intensitas Belajar”.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan senang hati menerima saran, masukan, dan kritikan yang bersifat membangun untuk dijadikan sebagai dasar dalam penyusunan karya ilmiah ini di masa mendatang. Penulis berharap penelitian ini menjadi sumbangsih keilmuan dan pemikiran bagi kemajuan dunia pendidikan.

Bandung, 28 Januari 2022

Penulis

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur yang paling utama yakni kepada Allah SWT karena atas izin-Nyalah semua pencapaian ini terwujud. Dalam penyusunan dan penulisan tesis ini penulis banyak menemui hambatan-hambatan, namun berkat rahmat serta karunia Allah SWT serta bantuan semua pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Maka dari itu, perkenankanlah penulis untuk mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Syihabuddin, M.Pd., selaku Direktur Sekolah Pasca Sarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Bapak Dr.rer.nat Nandi, S.Pd., M.T., M.Sc., selaku Ketua Program Studi Magister Pendidikan Geografi Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial UPI atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
3. Ibu Prof. Dr. Hj. Enok Maryani, M.S., selaku pembimbing tesis sekaligus pembimbing akademik atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
4. Ibu Dr. Hafiziani Eka Putri, M.Pd., selaku pembimbing tesis atas izin dan rekomendasinya kepada penulis untuk menyusun tesis ini.
5. Kepada yang tercinta Ibunda Parminah yang telah melahirkan, membesarkan dan mendidik penulis. Atas kasih sayang, dorongan do'a, moril dan materinya hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar.
6. Kepada suami tercinta Pandu Surahman, S.Pd., atas do'a, waktu dan dukungannya yang tiada henti, sehingga penulis selalu bersemangat untuk menyelesaikan tesis ini.
7. Kepada yang tersayang Ibu Indayani dan Alvarendra Surahman, Atas kasih sayang, dorongan do'a, moril dan materinya hingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan lancar.

8. Kepada guru geografi SMAN 41 Jakarta, Ibu Ernawati S.Pd., atas bantuan dan dukungan saat penelitian, sehingga pengambilan data berjalan dengan lancar.

Akhir kata, semoga dengan segala kebaikan dan bantuan dari semua pihak yang telah diberikan kepada penulis mendapat balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal Alamiin.

Bandung, 28 Januari 2022

Penulis

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN GEOGRAFI DALAM PERSPEKTIF INTENSITAS BELAJAR

Armi Lia Aji¹, Enok Maryani², Hafiziani Eka Putri³

Pasca Sarjana, Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia^{1,2,3}

Jl. Dr. Setiabudhi, no. 229, Bandung 40154, Indonesia

armilia13@upi.edu

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk: 1) mengetahui pengaruh model *problem based learning* terhadap keterampilan geografi peserta didik; 2) mengetahui pengaruh intensitas belajar terhadap keterampilan geografi peserta didik; 3) menganalisis secara komprehensif perbedaan keterampilan geografi peserta didik antara yang mendapatkan model *problem based learning* dan model konvensional ditinjau dari keseluruhan peserta didik serta intensitas belajar (tinggi, sedang, rendah); 4) menganalisis secara komprehensif interaksi antara pembelajaran model *problem based learning* dengan intensitas belajar (tinggi, sedang, rendah) terhadap keterampilan geografi peserta didik. Metode penelitian adalah *quasi experiment* dengan desain *non equivalent control group*. Dengan variabel bebas model *problem based learning*, variabel moderator intensitas belajar dan variabel terikat yakni keterampilan geografi. Rancangan faktorial 2x3, analisis data menggunakan *two way annova* dengan bantuan IBM SPSS 23.0. subjek penelitian peserta didik kelas X IPS 1 dan X IPS 2 di SMAN 41 Jakarta yang berjumlah 72 peserta didik. Hasil menunjukkan bahwa: 1) ada pengaruh model *problem based learning* terhadap keterampilan geografi peserta didik; 2) ada pengaruh intensitas belajar terhadap keterampilan geografi peserta didik; 3) ada perbedaan keterampilan geografi peserta didik antara yang mendapatkan model *problem based learning* dan model konvensional ditinjau dari keseluruhan peserta didik serta intensitas belajar (tinggi, sedang, rendah); 4) tidak ada interaksi antara model *problem based learning* dengan intensitas belajar terhadap keterampilan geografi. Rekomendasi yang dapat diajukan: 1) guru dapat menggunakan *model problem based learning* karena terbukti berpengaruh terhadap keterampilan geografi; 2) perlu adanya kerjasama antara guru dan peserta didik untuk mengetahui intensitas belajar dan meningkatkan keterampilan geografi peserta didik; 3) perlu adanya *performance test* keterampilan peserta didik.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Keterampilan Geografi, dan Intensitas Belajar

Armi Lia Aji, 2022

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN GEOGRAFI DALAM PERSPEKTIF INTENSITAS BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL ON GEOGRAPHY SKILLS IN LEARNING INTENSITY PERSPECTIVE

Armi Lia Aji¹, Enok Maryani², Hafiziani Eka Putri³

Pasca Sarjana, Program Studi Pendidikan Geografi, Universitas Pendidikan Indonesia^{1,2,3}

Jl. Dr. Setiabudhi, no. 229, Bandung 40154, Indonesia

armilia13@upi.edu

ABSTRACT

The research purpose are to: 1) determine the effect of the problem based learning model on the geography skills of students; 2) knowing the effect of learning intensity on students' geography skills; 3) analyze comprehensively the differences in the geography skills of students between those who get the problem based learning model and the conventional model in terms of the overall students and the learning intensity (high, medium, low; 4) comprehensively analyze the interaction between problem based learning model learning and learning intensity (high, medium, low) on the geography skills of students. The research method is a quasi-experimental design with a non-equivalent control group. The independent variable is the problem based learning model, the moderator variable is the intensity of learning and the dependent variable is geography skills. 2x3 factorial design, data analysis using two way annova with the help of IBM SPSS 23.0. The research subjects were students of class X IPS 1 and X IPS 2 at SMAN 41 Jakarta, totaling 72 students. The results show that: 1) there is an effect of the problem based learning model on the geography skills of students; 2) there is an effect of learning intensity on students' geography skills; 3) there are differences in the geography skills of students between those who get the problem based learning model and the conventional model in terms of the total number of students and the intensity of learning (high, medium, low); 4) there is no interaction between the problem based learning model and the intensity of learning on geography skills. Recommendations that can be put forward: 1) teachers can use the problem based learning model because it is proven to have an effect on geography skills; 2) the need for cooperation between teachers and students to determine the intensity of learning and improve students' geography skills; 3) the need for a performance test of students' skills.

Keywords: Problem Based Learning, Geography Skills, and Learning Intensity

Armi Lia Aji, 2022

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN GEOGRAFI DALAM PERSPEKTIF INTENSITAS BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul "Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Keterampilan Geografi dalam Perspektif Intensitas Belajar" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 28 Januari 2022



SPESIAL REBU KUPAH
10000
REPUBLIK INDONESIA
METERAI
PEMPEL
BD9E2AJX684719068
(ARMILIA AJI)

Armi Lia Aji, 2022

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KETERAMPILAN GEOGRAFI DALAM
PERSPEKTIF INTENSITAS BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	3
KATA PENGANTAR	5
UCAPAN TERIMAKASIH	6
ABSTRAK	8
LEMBAR PERNYATAAN	10
DAFTAR ISI	11
DAFTAR TABEL	14
DAFTAR GAMBAR	15
BAB I PENDAHULUAN	4
A. Latar Belakang	4
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
A. Model <i>Problem Based Learning</i>	11
B. Model Konvensional	19
C. Keterampilan Geografi.....	21
D. Intensitas Belajar Siswa	23
E. Keterkaitan Antara Model <i>Problem Based Learning</i> dan Intensitas Belajar terhadap Keterampilan Geografi	25
F. Penelitian Relevan.....	26
G. Kerangka Pikir	28
H. Hipotesis Penelitian.....	29

BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Metode Penelitian.....	30
C. Variabel Penelitian.....	32
D. Definisi Operasional Variabel.....	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
1. Observasi.....	34
2. Angket.....	34
3. Tes.....	35
F. Uji Instrumen.....	35
1. Uji Validitas.....	35
2. Uji Reliabilitas.....	36
3. Tingkat Kesukaran.....	37
4. Daya Beda Item Soal.....	38
G. Uji Prasyarat Penelitian.....	39
a. Uji Normalitas.....	39
b. Uji Homogenitas.....	39
c. Uji Hipotesis.....	40
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	41
A. Temuan Penelitian.....	41
1) Deskripsi.....	41
a). Deskripsi Data Intensitas Belajar Peserta Didik.....	42
b). Deskripsi Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Geografi.....	43
c). Deskripsi Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Geografi.....	46
d). Deskripsi Nilai <i>Gain Score</i>	49
e). Deskripsi Nilai Keterampilan Geografi Tiap Indikator.....	50

2). Analisis Data	53
1. Uji Prasyarat	53
a. Uji Normalitas.....	53
b. Uji Homogenitas.....	55
2. Uji Hipotesis	55
1) Pengaruh Model PBL terhadap Keterampilan Geografi Peserta Didik	56
B. Pembahasan.....	58
1. Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Keterampilan	59
Geografi	59
2. Pengaruh Intensitas Belajar terhadap Keterampilan Geografi	66
3. Interaksi Antara Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) dan Intensitas Belajar	68
terhadap Keterampilan Geografi	68
4. Perbedaan Keterampilan Geografi Peserta Didik Pembelajaran Model <i>Problem</i>	70
Based Learning dengan Peserta Didik Pembelajaran Model Konvensional.	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI	71
A. Simpulan	71
B. Impilkasi.....	72
C. Rekomendasi	73
REFERENSI.....	74

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	20
Tabel 2.2 Indikator Keterampilan Geografi	26
Tabel 3.1 Desain Penelitian	33
Tabel 3.2 Desain faktorial 2x3	34
Tabel 3.3 Variabel.....	35
Tabel 3.5 Interval skor Intensitas Belajar	36
Tabel 3.6 Kriteria Penentuan Validitas	37
Tabel 3.7 Kriteria Penentuan Kesukaran Butir Soal	38
Tabel 3.8 Kriteria Daya Beda Item Soal	38
Tabel 4.1 Deskripsi Hasil Intensitas Belajar	42
Tabel 4.2 Deskripsi Nilai <i>Pretest</i>	43
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Geografi Kelas Eksperimen....	44
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Keterampilan Geografi Kelas Kontrol	44
Tabel 4.5 Deskripsi Nilai <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	46
Tabel 4.8 Deskripsi Nilai <i>Gain Score</i> Keterampilan Geografi	47
Tabel 4.9 Skor Rata-rata Indikator Keterampilan Geografi.....	48
Tabel 4.10 Selisih Rata-rata <i>Posttest Pretest</i> Keterampilan Geografi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	51
Tabel 4.11 Data Hasil Uji Normalitas Enam Kelompok Data Penelitian	52
Tabel 4.12 Data Hasil Uji Homogenitas	53
Tabel 4.13 Data Hasil Uji Hipotesis	53

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Kerangka Pikir Penelitian.....	32
Gambar 2.2 Pengaruh Variabel Bebas dan Moderator dengan Variabel Terikat.....	35
Gambar 4.1 Perbandingan Intensitas Belajar Peserta Didik	42
Gambar 4.2 Prosentase Intensitas Belajar	43
Gambar 4.3 Prosentase Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Geografi Kelas Eksperimen	44
Gambar 4.4 Prosentase Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Geografi Kelas Kontrol	45
Gambar 4.5 Prosentase Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	46
Gambar 4.6 Prosentase Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	47
Gambar 4.7 Rata-rata Nilai <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> , dan <i>Gain Score</i>	48
Gambar 4.8 Skor Rata-rata Keterampilan Geografi Kelas Eksperimen	50
Gambar 4.9 Skor Rata-rata Keterampilan Geografi Kelas Kontrol	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Silabus	68
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	69
Lampiran 3. Materi Bumi Sebagai Ruang Kehidupan	75
Lampiran 4. Instrumen PBL.....	90
Lampiran 5. Instrumen Keterampilan Geografi	100
Lampiran 6. Kisi-kisi Instrumen Keterampilan Geografi	106
Lampiran 7. Kisi-kisi Instrumen Intensitas Belajar	110
Lampiran 8. Instrumen Intensitas Belajar	111
Lampiran 9. Hasil Uji Coba Soal Keterampilan Geografi	118
Lampiran 10. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	119
Lampiran 11. Hasil Uji Daya Beda Soal	120
Lampiran 12. Hasil Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Geografi Kelas Eksperimen	121
Lampiran 13. Hasil Nilai <i>Pretest</i> Keterampilan Geografi Kelas Kontrol	122
Lampiran 14. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Geografi Kelas Eksperimen	123
Lampiran 15. Hasil Nilai <i>Posttest</i> Keterampilan Geografi Kelas Kontrol.....	124
Lampiran 16. Hasil Nilai <i>Gain Score</i> Keterampilan Geografi Kelas Eksperimen ...	125
Lampiran 17. Hasil Nilai <i>Gain Score</i> Keterampilan Geografi Kelas Kontrol	126
Lampiran 18. Hasil Angket Intensitas Belajar Kelas Eksperimen	127
Lampiran 19. Hasil Angket Intensitas Belajar Kelas Kontrol.....	128
Lampiran 20. Hasil Uji Normalitas	129
Lampiran 21. Hasil Uji Homogenitas	130
Lampiran 22. Hasil Uji Hipotesis	131
Lampiran 23. Hasil Uji Validitas Soal	132
Lampiran 24. Surat Izin Penelitian.....	134

REFERENSI

- Anton M, Mulyono. (2001). *Aktivitas Belajar*. Bandung: Yrama.
- Arrends, Richard. (2007). *Learning to Teach (Belajar untuk Mengajar)*.
Diterjemahkan oleh Helly Parjito S dan Sri Mulyantini. 2008.
Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bednarz, W. Sarah, dkk. (2013). *A Road Map For 21st Century Geography Education-Geography Education Research*. National Geographic Society.
- Campbell, Donald T., and Julian C. Stanley. (1963). *Experimental and Quasi Experimental Design for Research*. Chicago: Ran McNally Publishing Company
- Damiati. (2017). *Perilaku Konsumen*. Depok: PT. Grafindo Persada
- Dassucik, Dassucik. (2022). PENGARUH INTENSITAS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN IPS DI MTS FATHUS SALAFI MANGARAN. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 10(2), 16-27.
- Dede. (2012). Keterampilan Geografi Dasar dalam Geografi Manusia
<https://dede.wordpress.com/2012/01/04/keterampilan-dasar-geografi/>
(diakses pada tanggal 4 Maret 2021 pukul 12:03 WIB)
- Fogarty, R. (1997). *Problem Based Learning and Other Curriculum Models for Multiple Intellegences Classroom, IRI/Skyligt Training and Publishing*. New York: Inc.
- Geography for Life: National Geography Standards, 2nd Edition*. (2012).
<https://www.nationalgeographic.org/education/about/national-geography-standards/> (diakses pada tanggal 4 Maret 2021 pukul 12:00 WIB)
- Handoyo, Budi. (2015). Pengaruh Investigasi Kelompok (Group Investigation)

Secara Terbimbing Model Sharan dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Keterampilan Kognitif Geografi Siswa SMA. Disertasi, Universitas Negeri Malang: Tidak Diterbitkan.

Harfitt, Garry. (2018). *Transforming traditional models of initial teacher education through a mandatory experiential learning programme. Teaching and Teacher Education*, 73, 120-129.

Kamdi. 2007. Model-Model Pembelajaran Inovatif. Malang: Universitas Negeri Malang.

Logayah, Siti Dina. (2011). Hubungan Antara Persepsi Kompetensi Profesionalisme Guru dan Minat Peserta Didik dengan Keterampilan Geografi (Geographic Skills) di SMA Kota Bandung. *Gea*, vol. 11, No. 2. [http://download.portalgaruda.org/article.php?article=436509&val=8426&title=HUBUNGAN%20ANTARA%20PERSEPSI%20KOMPETENSI%20PROFESIONALISME%20GURU%20DAN%20MINAT%20PESERTA%20DIDIK%20DENGAN%20KETERAMPILAN%20GEOGRAFIS\(GEOGRAPHIC%20SKILLS\)%20DI%20SMA%20KOTA%20BANDUNG](http://download.portalgaruda.org/article.php?article=436509&val=8426&title=HUBUNGAN%20ANTARA%20PERSEPSI%20KOMPETENSI%20PROFESIONALISME%20GURU%20DAN%20MINAT%20PESERTA%20DIDIK%20DENGAN%20KETERAMPILAN%20GEOGRAFIS(GEOGRAPHIC%20SKILLS)%20DI%20SMA%20KOTA%20BANDUNG), (diakses pada tanggal 5 Maret 2021 pukul 12:00 WIB)

Maryani, Enok. (2009). Pengembangan Keterampilan Sosial Melalui Pembelajaran Geografi. http://file.upi.edu/Direktori/FPIPS/JUR._PEND._GEOGRAFI/19600211985032-. (diakses pada tanggal 4 Maret 2021 pukul 12:10 WIB)

Mulyono. (2001). Aktivitas. <http://tria.wordpress.com-aktivitas-pembelajaran>, diakses pada tanggal 4 Maret 2021 pukul 12:14 WIB).

National Assessment of Educational Progress.(1992). *Tujuan Pendidikan Geografi*.<https://nces.ed.gov/statprog/handbook/pdf/naep.pdf> (didownload pada tanggal 4 Maret 2021 pukul 12:09 WIB)

Palinussa, Anderson Leonardo (2020). COMPARISON OF ALGEBRA LEARNING OUTCOMES USING REALISTIC MATHEMATICS

- EDUCATION (RME), TEAM ASSISTED INDIVIDUALIZATION (TAI) AND CONVENTIONAL LEARNING MODELS IN JUNIOR HIGH SCHOOL 1 MASOHI. *Infinity Journal*, 9(2), 173-182.
- Pannen. (2021). *Konstruktivistik Dalam Pembelajaran*. Jakarta: Proyek Pengembangan Universitas Terbuka Ditjen Dikt
- Purwanto, Edy. (2011). *Evaluasi Proses dan Hasil Belajar dalam Pembelajaran Aplikasi dalam Bidang Studi Geografi*. Malang: UM Press.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 24 Tahun 2020 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran Geografi pada Kurikulum 2013.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standart Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Shoimin, Aris. (2017). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Slamet. (2014). *Eksplorasi Gaya Belajar, Efikasi Diri dan Intensitas Belajar*. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*. <https://journal.uny.ac.id> (diakses pada tanggal 1 Mei 2021 Pukul 09:48 WIB).
- Slameto. (2010). *Belajar dan Faktor-faktor yang memperngaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sofyan, Herminarto. (2016). *Pembelajaran Problem Based Learning dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SMK*. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, Volume 6, Nomor 3.
- Stanley; Campbell. (1963). *Experimental and Quasi Experimental Design for Research*. Chicago: Rand McNally and Company
- Suantini, Ni L.P. Yuni & I Nym. Jampel, I Wyn. Widiani. (2013). "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Circ* Terhadap Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas Iv Di Gugus Ii Kecamatan Gerokgak". *Jurnal Mimbar PGSD Vol.1 No.1*

- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, CV.
- Sukandi, Ujang. (2003). Belajar aktif dan terpadu. Surabaya: Duta Graha Pustaka.
- Suyanti, Dwi Retno. (2010). Strategi Pembelajaran Kimia. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Trianto. (2009). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Jakarta: Kencana
- Wallace, Philip. R. (1992). *A proposed reconciliation of conservative and liberal approaches to instructional design. Australasian Journal of Educational Technology*, 8(1).
- West. (1992). *Learning How to Learn: an Essential Skill for the 21st Century. The Educational Record*, 72, 40-42.