

**LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
(Penelitian Tindakan Kelas di SMA N 3 PAINAN/ Boarding School)**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Magister
Pendidikan Program Studi Pendidikan Sejarah



Oleh
Nadia Ramona
NIM 1906775

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2022**

LEMBAR HAK CIPTA

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA N 3 PAINAN/ Boarding School)

Oleh:
Nadia Ramona

Sebuah tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar
Magister pendidikan (M.Pd) pada Program Studi Pendidikan Sejarah

© Nadia Ramona 2022
Universitas Pendidikan Indonesia
Januari, 2022

Hak Cipta dilindungi oleh undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
Dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN TESIS
LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK
PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK
(Penelitian Tindakan Kelas di SMA N 3 Painan)

Disusun Oleh:
Nadia Ramona
NIM. 1906775

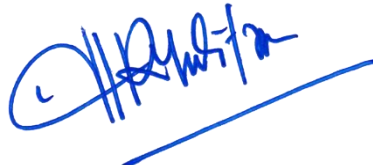
Disetujui dan Disahkan,

Pembimbing I



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 196110141986011001

Pembimbing II



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 196412041990012002

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 196110141986011001

Tesis ini telah diuji pada

Sidang tahap I

Hari/tanggal : Senin, 17 Januari 2022

Tempat : Via Zoom Meeting

Sidang tahap II

Hari/tanggal : Rabu, 26 Januari 2022

Tempat : Via Zoom Meeting

Penguji Tesis

Penguji I :



Dr. Wawan Darmawan, S.Pd, M.Hum.
NIP. 197101011999031003

Penguji II :




Dr. Encep Supriatna, M.Pd
NIP. 197601052005011001

Penguji III :



Prof. Dr. Nana Supriatna, M.Ed
NIP. 19611014198601100

Penguji IV :



Dr. Leli Yulifar, M.Pd
NIP. 196412041990012002

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi karena belum optimalnya internalisasi pendidikan karakter dalam proses pembelajaran. Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini yaitu: *Pertama*, bagaimana menumbuhkan penguatan karakter peserta didik melalui literasi sejarah Buya Hamka. *Kedua* bagaimana perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru. *Ketiga* bagaimana hasil-hasil yang dicapai peserta didik melalui pembelajaran menggunakan biografi Buya Hamka. *Keempat* menganalisis kendala-kendala serta solusi dalam menumbuhkan penguatan karakter peserta didik melalui literasi sejarah Buya Hamka. Penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) dengan desain penelitian model *Elliot*. Subjek penelitian ini adalah kelas XI IPS dan lokasi penelitian dilakukan di SMAN 3 Painan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa literasi sejarah melalui biografi Buya Hamka dapat meningkatkan penguatan karakter peserta didik. Hal ini terlihat dari tumbuhnya peningkatan penguatan karakter peserta didik sampai pada siklus ketiga pada kategori baik sehingga indikator penguatan karakter seperti religius, nasionalis, mandiri, integritas dan gotong royong sudah tercapai dengan baik. Kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan penelitian ini yaitu: a) pembelajaran melalui biografi Buya Hamka belum dikenal oleh peserta didik sehingga peneliti harus menjelaskan tahapan-tahapan saat penelitian kepada guru mitra. b) Efisiensi waktu dan keterbatasan alokasi waktu saat pelaksanaan masih belum maksimal. c) Pembahasan materi berbasis nilai-nilai serta biografi Buya Hamka dalam pembelajaran sejarah membutuhkan kemampuan dan keterampilan guru dalam mendesain dan mengimplementasikannya. Penelitian ini diharapkan dapat digunakan untuk menciptakan pembelajaran sejarah yang kreatif dan menarik serta dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kemampuan literasi sejarah melalui biografi Buya Hamka untuk menumbuhkan penguatan pendidikan karakter peserta didik.

Kata Kunci : Literasi Sejarah, Penguatan Pendidikan Karakter, Buya Hamka.

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

ABSTRACT

This research is motivated because it has not been optimal internalization of character education in the learning process. The problems studied in this study are: First, how to foster the strengthening of the character of learners through the historical literacy of Buya Hamka. Second, how the planning and implementation of learning carried out by teachers. Third, how the results achieved by learners through learning using Buya Hamka Biography. Fourth, analyze the obstacles and solutions in fostering the strengthening of the characters of learners through Buya Hamka historical literacy. This research uses a class action research method (PTK) with Elliot model research design. The Subject of this study was class XI IPS and the research site was conducted at SMAN 3 Painan. The result showed that historical literacy through the biography of Buya Hamka can improve the strengthening of the character of learners. This is seen from the growth of increasing the strengthening of the character of learners to the third cycle in the good category so that indicators of character strengthening such as religious, nationalist, independent, integrity and communal work have been achieved well. The obstacles faced in the implementation of this study are: a) learning through Buya Hamka biography is not yet known by learners so researchers must explain the stages of research to partner teachers. b) Time efficiency and limited time allocation when implementation is still not maximal. c) Discussion of values-based material and biography of Buya Hamka in historical learning requires the ability and skills of teachers in designing and implementing them. It is hoped that this research can be used to create creative and interesting history learning and can add insight to prove historical literacy skills through the biography of Buya Hamka to foster the strengthening of the character education of students.

Keywords: Historical Literacy, Strengthening Character Education, Buya Hamka.

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	v
UCAPAN TERIMAKASIH	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Struktur Organisasi	11
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
2.1 Literasi Sejarah.....	13.
2.2 Biografi Tokoh.....	17
2.3 Pendidikan Karakter.....	19
2.4 Penguatan Pendidikan Karakter (PPK).....	32
2.5 Penelitian Terdahulu	35
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Metode Dan Desain Penelitian.....	40
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian	52
3.3 Jadwal dan Waktu Penelitian	53
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	53
3.5 Instrumen Penelitian.....	56
3.6 Teknik Pengolahan Dan Analisis Data	60

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

3.7 Validasi Data.....	65
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	67
4.1 Profil Sekolah.....	67
4.2 Hasil Penelitian	67
4.3 Pembahasan.	164
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI.....	178
DAFTAR PUSTAKA	182

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	57
Tabel 3.2	Framework Pengumpulan Data Dalam Penelitian	58
Tabel 4.1	Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.....	66
Tabel 4.2	Hasil Observasi Kemampuan Guru	78
Tabel 4.3	Kegiatan Peserta didik dalam pembelajaran	79
Tabel 4.4	Hasil Observasi Kemampuan Guru	84
Tabel 4.5	Kegiatan Peserta didik dalam Pembelajaran	85
Tabel 4.6	Hasil Observasi Kemampuan Guru	89
Tabel 4.7	Kegiatan Peserta Didik dalam Pembelajaran	90
Tabel 4.8	Hasil Observasi Kemampuan Guru	94
Tabel 4.9	Kegiatan Peserta didik dalam Pembelajaran	95
Tabel 4.10	Hasil Tumbuhnya Penguatan Karakter Peserta Didik.....	98
Tabel 4.11	Perolehan Diari Refleksi Siswa	99
Tabel 4.12	Hasil Observasi Kemampuan Guru	104
Tabel 4.13	Hasil Observasi Kemampuan Guru	116
Tabel 4.14	Kegiatan Peserta didik dalam Pembelajaran	109
Tabel 4.15	Hasil Observasi Kemampuan Guru	113
Tabel 4.16	Kegiatan Peserta didik dalam Pembelajaran	114
Tabel 4.17	Hasil Observasi Kemampuan Guru	118
Tabel 4.18	Kegiatan Peserta didik dalam Pembelajaran	119
Tabel 4.19	Hasil Tumbuhnya Penguatan Karakter Peserta Didik.....	122
Tabel 4.20	Perolehan Diari Refleksi Siswa	123
Tabel 4.21	Perbandingan Hasil Tumbuhnya Penguatan Karakter	124
Tabel 4.22	Perolehan Diari Refleksi Siswa	126
Tabel 4.23	Hasil Observasi Kemampuan Guru	132
Tabel 4.24	Hasil Observasi Kemampuan Guru	137
Tabel 4.25	Kegiatan Peserta didik dalam Pembelajaran	137
Tabel 4.26	Hasil Observasi Kemampuan Guru	142

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

Tabel 4.27 Kegiatan Peserta didik dalam Pembelajaran	143
Tabel 4.28 Hasil Observasi Kemampuan Guru	147
Tabel 4.29 Kegiatan Peserta didik dalam Pembelajaran	148
Tabel 4.30 Hasil Tumbuhnya Penguatan Karakter Peserta Didik.....	150
Tabel 4.31 Perbandingan Hasil Tumbuhnya Karakter	151
Tabel 4.32 Perolehan Diari Refleksi Siswa.....	153

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Model PTK Menurut Elliot	44
Gambar 3.2 Proses Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	47
Gambar 4.1 Kegiatan PBM di sekolah.....	75
Gambar 4.2 Kegiatan PBM di sekolah.....	77
Gambar 4.3 Kegiatan PBM di sekolah.....	129
Gambar 4.4 Kegiatan PBM di sekolah.....	146
Gambar 4.5 Kegiatan PBM di sekolah.....	152

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Data Perbandingan Siklus 1,2 dan 3	125
Grafik 4.2 Data Perbandingan Siklus 1,2 dan 3	152
Grafik 4.3 Data Perbandingan Siklus 1,2 dan 3	163

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian	183
Lampiran 2 Rencana Penelitian	184
Lampiran 3 Catatan Lapangan	185
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran RPP.....	191
Lampiran 5 Framework Pengumpulan Data	207
Lampiran 7 Hasil Wawancara	208
Lampiran 8 Foto Pembelajaran	216

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

DAFTAR PUSTAKA

1. Buku

- Aman, (2011). Model Evaluasi Pembelajaran Sejarah. Yogyakarta: Ombak
- Borg, W.R & Gall, M.D. 1983. *Educational Research: An Introduction, Fourth Edition*, New York: Longman Inc
- Damami, Mohammad, (2000). Tasawuf Positif dalam Pemikiran Hamka. Yogyakarta: Fajar Pustaka Baru.
- Damarjati, D. (2019). Benarkah Minat Baca Orang Indonesia Serendah Ini?. Detiknews, Retrieved from <https://news.detic.com/berita>.
- Daryanto, (2014). Pembelajaran Terpadu Tematik Terintegrasi Kurikulum 2013. Yogyakarta: Gava Media.
- Desmit, .(2009). Psikologi Perkembangan Peserta Didik. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Dimiyati dan Mudjiono, (2006), Belajar dan Pembelajaran, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Egil, Johansson, (2009). "Understanding Literacy in its Historical Contexts"
- Fathurrohman, P., Suryana, Fatriani, F. (2013). Pengembangan Pendidikan Karakter. Bandung: PT Refika Aditama
- Hariyono, (2015). Mempelajari Sejarah Secara Efektif. Jakarta: Pustaka Jaya
- Garvey, Brian & Krug Mary. (2015). Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah. Yogyakarta: Ombak.
- Gazalba, S. (1981). Pengantar Sejarah Sebagai Ilmu. Jakarta: Bharata Karya Aksara.
- Hariyono. (1993). Konstektualitas Pengajaran Sejarah. Jakarta: Historika
- Huberman, & Miles. (2014). Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-Metode Baru. Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Kartodirdjo, Sartono. (1993). Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah. Jakarta: Gramedia
- Nadia Ramona, 2022
LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

- Kasmadi, Hartono. (1996). *Model-Model Pengajaran Pembelajaran Sejarah*. Semarang: IKIP Semarang Press
- Kaelan, (2008). Pendidikan Pancasila. Yogyakarta: Paradigma
- Kemendikbud.(2017). *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, (2017). Konsep dan Pedoman Penguatan Pendidikan Karakter, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kochar, S. K, (2008). Pembelajaran Sejarah (*Teaching History*). Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.
- Lewis, A. Barbara, (2004), *Character Building* untuk Anak-Anak, Batam: Karisma Publishing Group.
- Lincoln, Y.S. & Guba. (1984). *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills. CA: Sage
- Magnous Magnusson, Lis Kalinnikova, (2014) “*Conceptualizing Literacy in AAC: Some Reflections*”
- Maarif, Syamsul, (2007), Revitalisasi Pendidikan Islam, Yogyakarta: Graha Ilmu
- Mansur, Ahmad, (2019). Pendidikan Karakter Berbasis Wahyu: Sebuah Telaah Pendidikan Karakter dalam Perspektif Islam. Jakarta: Gaung Persada.
- Moleong, L. J. (2012). Metodologi Penelitian Kualitatif. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyana, Agus dan Restu Gunawan, (2007). Sejarah Lokal (Penulisan dan Pembelajaran Sejarah di Sekolah). Bandung: Salamina Press.
- Mulyati, Efik. (2020) “*Penggunaan Metode In the News untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Informasi Siswa*” Penerapan metode *In The News* dapat meningkatkan keterampilan literasi informasi siswa daln pembelajaran sejarah. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Nasution, (2006). Asas-Asas dan Kurikulum. Jakarta: Bukit Aksara.

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

- Nizar, Samsul, (2008). *Memperbincangkan Dinamika Intelektual dan pemikiran Hamka tentang Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Nokes, D. Jeffery (2011). "*Historical Literacy*". Diunduh dari [www.slcschools.org/departments /.../Historical-Literacy. pdf](http://www.slcschools.org/departments/.../Historical-Literacy.pdf).
- OECD.(2010). *PISA 2009*. Result: Excecutive Summar. (Online).
- Purwanta, H. (2019). *Hakekat Pendidikan Sejarah (H. Joebagio (ed.))*. CHERS & UNS Press.
- Putrayasa, Ida. Bagus. (2013). *Landasan Pembelajaran*. Bali: Undiksha Press.
- Roqib, Mohammad, (2009). *Ilmu Pendidikan Islam: Pengembangan Pendidikan Integratif di Sekolah, Keluarga dan Masyarakat*, Yogyakarta: LKiS.s
- Samani, Muchlas dan Hariyanto, (2011). *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2009). *Pendidikan IPS Konsep dan Pembelajaran*. Bandung: PTRemaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suparno, Paul. (2008). *Riset Penelitian Tindakan Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT. Gramedia Widia Sarana Indonesia.
- Supriadi, Dedi. (1997). *Kreativitas, Kebudayaan dan Perkembangan IPTEK*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Supriatna, N. (2007) *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung : Historia Utama Press
- Supriatna, N. & Maulidah, N (2020). *Pedagogi Kreatif: Menumbuhkan Kreatifitas dalam Pembelajaran Sejarah dan IPS*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Suswandari, (2016). *Pembelajaran Sejarah dalam Upaya Penguatan Karakter dan Identitas Bangsa*.
- Sukmadinata, N.S. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

- Suyadi, (2013). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: Remaja: Rosdakarya
- UNESCO, (2003). *The Prague Declaration Toward an Information Literate*.
- Wiraatmadja, R. (2002). *Pendidikan Sejarah di Indonesia. Perspektif lokal, Nasional dan Global*. Bandung : Historial Utama Press.
- Wiraatmadja, R. (2005). *Metode Penelitian Tindakan Kelas. Untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Zubaedi (2011). *Desain Pendidikan Karakter, : Konsepsi dan Aplikasinya dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Zuchdi, Darmiyati, (2009). *Pendidikan Karakter*, Yogyakarta: UNY Press. Zuriah, (2007), *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti dalam Perspektif Perubahan, Mengaga Platform Pendidikan Budi Pekerti secara Kontekstual dan Futuristik*. Jakarta: Bumi Aksara.

2. Jurnal:

- Abrar, (2015). Pembelajaran Sejarah dan Teacherpreneur. *Jurnal Pendidikan Sejarah Vol.4 No.2 Juli 2015*.
- Ahonan, S. (2005). "Historical Counciousness : a Viable Paradigm For History Education ?". *Journal of Curriculum Studies*.
- Amaliah. R.R, Fadhil A., Narulita S., (2014). Penerapan Metode Ceramah dan Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI di SMA Negeri 44 Jakarta. *Jurnal Studi Al-Qur'an; Membangun Tradisi Berfikir Qur'ani Vol. 10, No. 2, Tahun. 2014*
- Bennett, Stephanie M. (2014). Teachers' beliefs and implementation of historical literacy pedagogy in three Advanced Placement United States History classrooms (pp. 53-67). *The Georgia Social Studies Journal Fall 2014, Volume 4, Number 2, pp. 53-67, (Online)*. Bennett, S. M. & Sanders, J. S. (2014). *Research summary: Teaching historical literacy in the middle grades, (Online)*.

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

- Elliott, John, (1991). *Ection Research for Education Change*. Philadelphia, PA: Open University Press. Pp. 69-74.
- Fuadi Athok. (2011). Implementasi Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, urnal Madrasah, 3(1)
- Hasan, S. Hamid, (2012). Pendidikan Sejarah untuk Memperkuat PendidikJan Karakter, Paramita: *Historical Studies Journal*, 22(1).
- Hera Hastuti, dkk (2019). Literasi Sejarah sebagai Upaya Penanaman Karakter Bagi Anak. *Jurnal Diakronika* 19 (2).
- Hopkins, David. (1993). *A teacher's Guide to Classroom Research*. Philadelphia, PA: Open University Press. Pp. 47-56.
- Hunt, M.P & Metcalf, L.E. (1955). *Teaching Huhg School Social Studies, Problem in Reflective Thingking and Social Understanding*. New York: Harper & Brothers Publisher.
- Historia, T. (2018). Hamka Ulama serba bisa dalam sejarah Indonesia. *Historia*
- Iqbal, Mochammad. (2020) "Perencanaan Komunikasi Komunitas Aleut dalam Literasi sejarah" *Jurnal Ilmu sosial dan Ilmu Politik*, 3(1), 15-25.
- Jalaluddin, O (2012). Membangun sdm bangsa melalui pendidikan karakter. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, Vol. 13 No 1-14.
- Jimenez, A. P. (2018). *Game Co-Creation With Young Music Students : A Pedagogic Approach to Promote Creativity and Engagement. Conference : ECGBL 2018- 12th European Conference on Game Based Learning, At Sophia Antipolis, France*. pp. 792-799.
- Kumalasari, Dyah. (2021) The Study of Education History: Hamka Character Education Thingking. *Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial* Vol. 18 No.1 Juni 2021
- Keefe, E.B. & Coopeland, S.R. (2011). *Research & practice for persons with severe disabilities*. *University of News Mexico*, 36(3-4), 92-99.
- Komara, Endang. (2018). Penguatan Pendidikan Karakter dan Pembelajaran Abad ke-21: *South East Asian Journal fo Youth, Sport & Health Education*, Volume 4(1), April 2018

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

Komalasari K., Aim A., Saripudin D., (2018)"Culture-Based Social Studies Learning Model in Developing Student Multiculturalism". The New Educational Review Journal. DOI: 10.15804/tner.2018.51.1.14

Komalasari, kokom & didin saripudin. 2017. pendidikan karakter konsep dan aplikasi living values education, bandung refika aditama Komara endang 2018 ppk pada pembelajaran abad 21 Sholekhah fitriani 2020

Lestariningsih W.A., Jayusman, Arif Purnomo, (2018). Penanaman Nilai-Nilai Multikultural dalam Pembelajaran Sejarah Di SMA Negeri 1 Rembang. *Indonesian Journal Of History Education, Volume 6, Nomor 2.*

Lavesgue Stephane, (2010) On Historical Literacy: Learning to Think Like Historia. *Journal For Social Research 3, no 2, 42-46*

Muflihini, M. Hizbul, (2014). Aplikasi dan Implikasi teori Behaviorisme dalam Pembelajaran; Analisis Strategis Inovasi Pembelajaran. <http://jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/khazanah/article/view/620/612>

Marwoto, (2014). Strategi Guru Sejarah dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah di Sman 10 Pekanbaru. *Jurnal Lentera, Vol. V., No 14, Oktober 2014.*

Marli, S., (2012). Sejarah dan Pendidikan Sejarah. Di akses pukul 10.36 WIB tanggal 12 Juni 2020 di <https://media.neliti.com/media/publications/218559-sejarah-dan-pendidikan-sejarah>.

Pujilestari, Y. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. *Adalah: Buletin Hukum & Keadilan*,4(1)49–56.<https://doi.org/https://doi.or10.15408/adalah.v4i1.15394>

Prasetyo, H. dan W. Sutopo. (2018) Industri 4.0: Telaah Klasifikasi Aspek dan Arah Perkembangan Rise. *Jurnal Teknik Undip. Vol. 13(1).* Hal. 17-26

Pujilestari, Y. (2020). Dampak Positif Pembelajaran Online Dalam Sistem Pendidikan Indonesia Pasca Pandemi Covid-19. *Adalah: Buletin Hukum & Keadilan*,4(1)49–56.<https://doi.org/https://doi.or10.15408/adalah.v4i1.15394>

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER PESERTA DIDIK (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

- Purnadewi, N.W.E., (2017). Meningkatkan Kualitas Guru untuk Pendidikan yang Lebih Baik. Diakses pada www.Researchgate.net/publication/315099931.
- Purwanta, (2011). Hakekat Pendidikan Sejarah. Diakses tanggal 16 Oktober 2021 pukul 20.40 WIB di <https://www.usd.ac.id/lembaga/lppm/f113/Jurnal%20Historia%20Vitae/vol24no1april2010/HAKEKAT%20PENDIDIKAN%20SEJA RAH%20h%20puwanta.pdf>.
- Rasyid, Rustam Efendi, (2018). Pendidikan Karakter Melalui Kearifan Lokal. Dalam <http://publikasiilmiah.ums.ac.id>.
- Roberts, P. (2010) ” *From Historical Literacy to a Pedagogy of History*”, A discussion paper, University of Canberra.
- Santrock, J. W. (2007). Perkembangan Anak. Jakarta: PT Erlangga.
- Saiman M., (2013). Inovasi Metode Pembelajaran Sejarah. Di akses pukul 11.36 WIB tanggal 24 November 2021 di <https://media.neliti.com/media/publications/22963-ID-inovasi-metode-pembelajaran-sejarah>.
- Shabir, U., (2015). Kedudukan Guru Sebagai Pendidik: (Tugas dan Tanggung Jawab, Hak dan Kewajiban, dan Kompetensi Guru). *Jurnal Auladuna, Vol. 2 No. 2 Desember 2015: 221-232*.
- Sari, A. Ulfi. & Rusli. “Integrasi Ilmu Sejarah dan Ilmu geografi dalam meningkatkan kemampuan literasi sejarah mahasiswa pendidikan IPS melalui eksplorasi Sejarah lokal Candi Badut” *Jurnal Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*.
- Sofiani, Y. (2020). Nilai-nilai kearifan lokal dalam biografi bupati R.A.A. Kusumadiningrat sebagai sumber belajar sejarah. *Jurnal pendidik dan peneliti sejarah*, 3(2).2020.
- Suminar, Retno. (2019). “*The Utilization of Hindu Buddhist Heritage Sites to Develop The Student’s Historical Literacy of SMA Negeri 1 Boja Kendal. Social Sciences Education*”

Nadia Ramona, 2022

LITERASI SEJARAH MELALUI BIOGRAFI BUYA HAMKA UNTUK Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik (Penelitian Tindakan Kelas di SMA Negeri 3 Painan)
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

Sudarmini, (2013). Membangun Karakter dengan budaya kearifan Lokal dalam Prosesi Pembelajaran Sejarah di Sekolah. dalam <http://www.researchgate.net/>,

Supriatna, Nana. (2019). Pengembangan Kreativitas Imajinatif Abad Ke-21 Dalam Pembelajaran Sejarah. *Historia Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah* Vol. II No.2.

Utami, Septi Wahyu. (2019). Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Disiplin Siswa. Universitas PGRI Semarang. *Jurnal Pendidikan* Volume 4(1) 2019.

Winarsih, Ida. (2017). Peranan Pembelajaran Sejarah dalam Penanaman Nilai Karakter Religius dan Nasionalisme di MAN Temanggung. *Indonesia Journal Of History Education*, Volume 5 Tahun 2017.

Wibowo, Tubagus. (2015) “Membangun literasi sejarah lokal di kalangan siswa melalui pembelajaran sejarah berbasis keunikan toponimi kawasan banten lama”. *The 1st International Conference on Language, Literature and Teaching*. 976-98

Yulifar, L. (2018). Teacher Effort in Improving Historical Writing Skill by Presenting Historian as Resources Person on Historical Learning, *Advances in Social Education and Humanities Research* 1st International Conference of Innovation in Education (ICoIE): Atlantis Press, 1(178), 230-234.

Zahroh, Nur Lailatus. (2014). Pemanfaatan Situs Singosari dalam Mengembangkan Literasi Sejarah Peserta Didik. *Jurnal -PIPS* vol.1(1). 2014. ISSN 2355-824