

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP RASA PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMP Negeri 40 Bandung)

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Dari Syarat Untuk Memperoleh

Gelar Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd

Drs. Jupri, MT



Oleh

Alwin Muhamad Fauzi

NIM. 1506672

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2020**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP RASA PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SMPN 40 Bandung)

Oleh:

Alwin Muhamad Fauzi
1506672

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Universitas Pendidikan Indonesia

© Alwin Muhamad Fauzi 2020

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2020

Hak Cipta dilindungi undang-undang,

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

Alwin Muhamad Fauzi, 2020

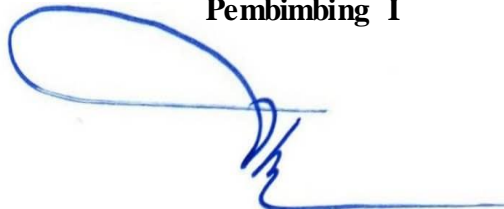
***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP RASA PERCAYA DIRI
PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI SMP NEGERI 40
BANDUNG)***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

LEMBAR PENGESAHAN
ALWIN MUHAMAD FAUZI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH
TERHADAP RASA PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK DALAM
PEMBELAJARAN IPS
(PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI SMPN 40 BANDUNG)

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd
NIP. 19590714 198601 1 001

Pembimbing II



Drs. Jupri, MT
NIP. 19600615 198803 1 003

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 19600515 198803 1 002

ABSTRAK

Alwin Muhamad Fauzi, 1506672, “Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Rasa Percaya Diri Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPS (Penelitian Kuasi Eksperimen di SMPN 40 Bandung)”, dibawah bimbingan Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd dan Drs. Jupri, MT

Model pembelajaran memegang peran penting dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS. Penelitian ini dilakukan berdasarkan pengamatan dilapangan bahwa rasa percaya diri peserta didik di SMPN 40 Bandung dalam pembelajaran khususnya mata pelajaran IPS masih rendah. Penelitian ini dibuat bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran berbasis masalah dalam pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan tradisi kuantitatif eksperimen, yaitu kuasi eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SMPN 40 Bandung di kelas VIII mengenai pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap rasa percaya diri peserta didik. Kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan kelas kontrol menggunakan model pembelajaran langsung. Data hasil penelitian diolah dengan desain penelitian *pretest* dan *posttest* control group design. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran langsung dalam pembelajaran IPS keduanya menunjukkan kontribusi yang signifikan terhadap rasa percaya diri peserta didik.

Kata Kunci : (1) Model Pembelajaran Berbasis Masalah, (2) Rasa Percaya Diri, (3) Pembelajaran IPS.

ABSTRACT

Alwin Muhamad Fauzi, 1506672, “The Influence Of Problem Based Learning Models On Students In Social Studies (Kuasi Research Experiments In SMPN 40 Bandung)”, Under The Guidance Of Prof. Dr. Aim Abdulkarim, M.Pd and Drs. Jupri, MT

The learning model plays an important role in learning, especially ips subject. This research was conducted based on observation in the field that the confidence of the students at SMPN 40 Bandung in learning, especially ips subject is still low. This research was created to analyze the influence of problem-based learning models in IPS learning. This research uses the quantitative tradition of experimentation, namely quasi experimentation. This research was conducted at SMPN 40 Bandung in grade VII on the influence of problem-based learning on students confidence. Experimental classes use problem-based learning models and control classes using the hands-on learning model. The data of the research results are processed by *pretest* research design and *posttest* control group design. The result of this study showed that experimental classes using problem-based learning models and control classes that use direct learning models in IPS learning both showed significant contributions to students confidence.

Keywords : (1) Problem Based Learning Models, (2) Confidence, (3) Social Studies.

DAFTAR ISI

<u>ABSTRAK</u>	ii
<u>ABSTRACT</u>	3
<u>KATA PENGANTAR</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>UCAPAN TERIMA KASIH</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR ISI</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR TABEL</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB I</u>	Error! Bookmark not defined.
1.1 <u>Latar Belakang Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
1.2 <u>Rumusan Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
1.3 <u>Tujuan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
1.4 <u>Manfaat Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
1.5 <u>Struktur Organisasi Skripsi</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB II</u>	Error! Bookmark not defined.
2.1 <u>Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)</u>	Error! Bookmark not defined.
2.1.1 <u>Pengertian Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)</u>	Error! Bookmark not defined.
2.1.2 <u>Karakteristik Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
2.1.3 <u>Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
2.1.4 <u>Desain Masalah Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
2.1.5 <u>Tujuan Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
2.2 <u>Percaya diri</u>	Error! Bookmark not defined.
2.2.1 <u>Pengertian Percaya Diri</u>	Error! Bookmark not defined.
2.2.2 <u>Karakteristik Individu Yang Percaya Diri</u>	Error! Bookmark not defined.
2.2.3 <u>Gejala Tidak Percaya Diri Remaja</u>	Error! Bookmark not defined.
2.2.4 <u>Proses Pembentukan Percaya Diri</u>	Error! Bookmark not defined.

2.2.5	<u>Faktor Yang Mempengaruhi Pembentukan Percaya Diri</u>	Error! Bookmark not defined.
2.2.6	<u>Cara Meningkatkan Rasa Percaya Diri</u>	Error! Bookmark not defined.
2.2.7	<u>Pengaruh Percaya Diri Terhadap Perkembangan Remaja</u>	Error! Bookmark not defined.
2.2.8	<u>Pengaruh Percaya Diri Terhadap Akademik ...</u>	Error! Bookmark not defined.
2.2.9	<u>Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kepercayaan Diri Dalam Belajar</u>	Error! Bookmark not defined.
2.3	<u>Belajar Dan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial ...</u>	Error! Bookmark not defined.
2.3.1	<u>Hakikat Belajar</u>	Error! Bookmark not defined.
2.3.2	<u>Hakikat Pembelajaran</u>	Error! Bookmark not defined.
2.3.3	<u>Keterkaitan Belajar Dan Pembelajaran</u>	Error! Bookmark not defined.
2.3.4	<u>Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial</u>	Error! Bookmark not defined.
2.3.5	<u>Tujuan Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial</u>	Error! Bookmark not defined.
2.3.6	<u>Kerangka Pemikiran</u>	Error! Bookmark not defined.
2.3.7	<u>Hipotesis Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
3.1	<u>Desain Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
3.2	<u>Lokasi Dan Partisipan</u>	Error! Bookmark not defined.
3.2.1	<u>Lokasi</u>	Error! Bookmark not defined.
3.2.2	<u>Partisipan</u>	Error! Bookmark not defined.
3.3	<u>Populasi Dan Sampel</u>	Error! Bookmark not defined.
3.3.1	<u>Populasi</u>	Error! Bookmark not defined.
3.3.2	<u>Sampel</u>	Error! Bookmark not defined.
3.4	<u>Definisi Operasional</u>	Error! Bookmark not defined.
3.4.1	<u>Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL)</u>	Error! Bookmark not defined.
3.4.2	<u>Rasa Percaya Diri</u>	Error! Bookmark not defined.
3.5	<u>Prosedur Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.

3.5.1	<u>Tahapan Pesiapan</u>	Error! Bookmark not defined.
3.5.2	<u>Tahapan Pelaksanaan</u>	Error! Bookmark not defined.
3.6	<u>Tahap Penyelesaian/Pengolahan Data</u>	Error! Bookmark not defined.
3.7	<u>Teknik Pengumpulan Data</u>	Error! Bookmark not defined.
3.7.1	<u>Angket</u>	Error! Bookmark not defined.
3.7.2	<u>Observasi</u>	Error! Bookmark not defined.
3.7.3	<u>Dokumentasi</u>	Error! Bookmark not defined.
3.8	<u>Instrumen Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
3.9	<u>Teknik Pengolahan Data</u>	Error! Bookmark not defined.
3.9.1	<u>Uji Validitas</u>	Error! Bookmark not defined.
3.9.2	<u>Uji Reliabilitas</u>	Error! Bookmark not defined.
3.10	<u>Analisis Data Statistik</u>	Error! Bookmark not defined.
3.10.1	<u>Uji Normalitas</u>	Error! Bookmark not defined.
3.10.2	<u>Uji Homogenitas</u>	Error! Bookmark not defined.
3.10.3	<u>Uji Hipotesis</u>	Error! Bookmark not defined.
3.11	<u>Analisis Angket</u>	Error! Bookmark not defined.
BAB IV		Error! Bookmark not defined.
4.1	<u>Gambaran Umum Sekolah</u>	Error! Bookmark not defined.
4.2	<u>Subjek Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	<u>Deskripsi Rasa Percaya Diri</u>	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.1	<u>Rasa Percaya Diri Peserta Didik Kelas Eksperimen</u>	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.2	<u>Deskripsi Langkah-Langkah Model Pembelajaran Langsung Di Kelas Kontrol</u>	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.1	<u>Rasa Percaya Diri Peserta Didik Kelas Kontrol</u>	Error! Bookmark not defined.
4.4	<u>Analisis Hasil Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
4.4.1.1	<u>Uji Normalitas Rasa Percaya Diri Peserta Didik</u> ..	Error! Bookmark not defined.
4.4.1.2	<u>Uji Homogenitas Rasa Percaya Diri Peserta Didik</u>	Error! Bookmark not defined.
4.4.1.3	<u>Uji Hipotesis Rasa Percaya Diri Peserta Didik</u>	Error! Bookmark not defined.
4.5	<u>Pembahasan Hasil Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.

4.5.1	<u>Perbedaan Rasa Percaya Diri Antara Sebelum Dan Sesudah Treatment di Kelas Eksperimen Yang Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
4.5.2	<u>Perbedaan Rasa Percaya Diri Antara Sebelum dan Sesudah Treatment di Kelas Kontrol Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung</u>	Error! Bookmark not defined.
4.5.3	<u>Perbedaan Rasa Percaya Diri Antara Kelas Yang Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Yang Menggunakan Model Pembelajaran Langsung</u>	Error! Bookmark not defined.
BAB V	Error! Bookmark not defined.
5.1	<u>Kesimpulan</u>	Error! Bookmark not defined.
5.2	<u>Implikasi</u>	Error! Bookmark not defined.
5.3	<u>Rekomendasi</u>	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	8
LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR PUSTAKA

Sumber Buku

- Ali, M. (2011). *Memahami Riset Perilaku Sosial*. Bandung: CV. Pustaka Cendekia Utama.
- Amir, T. (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana.
- Anshory, I. (2000). *Membangun Potensi Diri*. Jakarta: Erlangga.
- Arends, R. (2008). *Learning to Teach Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Berns, R. G. and Erickson, P. M. (2001). *Contextual Teaching and Learning The Highlight Zone: Research @ Work No. 5*. (Online). Tersedia: <http://www.nccte.org/publication/infosynthesis/highlightzomr/highlight05/index>.aps (26 Mei 2004).
- Boud, D. and G. Feletti. 1997. *The Challenge of Problem Based Learning*. London: Kogan Page.
- Fatimah, E. (2006). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hakim, T. (2002). *Mengatasi Rasa Tidak Percaya Diri*. Jakarta: Puspa Swara.
- Hamalik, O. (2003). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara.
- Hankin, S. (2005). *Strategi Untuk Meningkatkan Rasa Percaya Diri*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Hurlocks, E. B. (1999). Psikologi Perkembangan: Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan, Edisi 5 (diterjemahkan oleh Istiwidayanti dan Soedjarwo). Jakarta: Erlangga.
- Ibrahim, M. dan Nur, M. (2000). Pengajaran Berdasarkan Masalah. Surabaya: Unesa University Press.
- Ismail. (2002). Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Intruction): Apa, Bagaimana, dan Contoh pada Subpokok Bahasan Statistika. Proseding Seminar Nasional Paradigma Baru Pembelajaran MIPA. Kerja Sama Dirjen Dikti Depdiknas dengan (JICA-IMSTEP).
- Iswidharmanjaya dan Agung, G. (2004). Satu Hari Menjadi Lebih Percaya Diri: Panduan Remaja Yang Masih Mencari Jati Dirinya. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Komalasari, K. (2011). Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Mardatillah. (2010). Pengembangan Diri. STIE Balikpapan: Madani.
- Margetson, D. 1994. *Current educational Reform and the Significance of Problem Based Learning*. Stud. Higher Educ.;19:5-19.
- Noor, J. (2012). Metodologi Penelitian. Jakarta: Prenada Media Group.
- Ridwan. (2012). Pengantar Statistika Sosial. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2010). MODEL-MODEL PEMBELAJARAN (Mengembangkan Profesionalisme Guru). Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Santrock, J. W. (2003). Adolescence Perkembangan Remaja Edisi ke IV. Jakarta: Erlangga.
- Sapriya. (2009). Pendidikan IPS: Konsep dan Pembelajaran. Bandung: PT. Grafindo.

- Sugiyono. (2007). "Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D". Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, (2014). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2004). Landasan Psikologi: Proses Pendidikan. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Somantri, Nurman. (2011). Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sunaryo. (1989). Strategi Belajar-Mengajar Ilmu Pengetahuan Sosial. Malang: Penerbit IKIP Malang.
- Susanto, A. (2013). Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta : Kencana Prenadamedia Group.
- Triantono. (2010). Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Jakarta: PT. Bumi Aksara.

Sumber Jurnal

- Alam, A. (2015). Pengaruh Kepercayaan Diri (Self Confidence) Berbasis Kaderisasi IMM Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa. Jurnal Biotek, Vol 5 No:1 Tahun 2014.
- Lestari, dkk.(2014). Pengaruh Model Pembelajaran Student Facilitator Explaining Terhadap Hasil Belajar IPA Kelas V. Jurnal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha, Vol: 2 No: 1 Tahun 2014.
- Nafiah, N. Y. (2014). Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Vokasi, 4 (1), hlm. 130.

Alwin Muhamad Fauzi, 2020

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS MASALAH TERHADAP RASA PERCAYA DIRI PESERTA DIDIK DALAM PEMBELAJARAN IPS (PENELITIAN KUASI EKSPERIMEN DI SMP NEGERI 40 BANDUNG)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Safitri, E. Y. (2015). Peningkatan Rasa Percaya Diri Dalam Pembelajaran Dengan Menggunakan Teknik ASSERTIVE TRAINING Pada Siswa. *Jurnal Profesi Pendidikan*, 5 (2), hlm. 176.

Sumber Perundang-undangan

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia (Permendiknas) Nomor 22 Tahun 2006 Tentang Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.